

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Ключевская СОШ №1»

Ю.Н. Юрченко

Приказ № 2/2 «31» *сентября* 2025 г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»
Ключевского района Алтайского края**

с.Ключи
2025

Председатель комиссии: Юрченко Ю.Н.

Члены рабочей группы: Решетько М.А., Кочегурная Н.В., Пилипенко О.М., Моисеева И.П., Генералова Е.П., Леснова Т.Н., Кухарева А.О., Фатеева А.Л., Блохина К.В., Найчук С.В., Жаринов Н.В., Вебер Е.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» протокол от «20» марта 2024 г. № 10

Оглавление

	Аналитическая часть	
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3	Сведения об основных нормативных документов	7
Раздел 2.	Структура и система управления	8
2.1.	Структура управления	8
2.2.	Система управления	9
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	10
2.4.	Оценка организации взаимодействие семьи и школы	14
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	23
3.1	Контингент обучающихся	23
3.2	Воспитательная работа	37
3.3	Качество предметной подготовки	73
Раздел 4.	Организация учебного процесса	89
Раздел 5.	Востребованность выпускников	118
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	119
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	121
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	126
Раздел 9.	Материально-техническая база	150
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	152
	Приложение	158
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская СОШ №1» Ключевского района Алтайского края (далее- МБОУ) является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Здание МБОУ введено в эксплуатацию в 1964 году, пристройка к зданию МБОУ введена в эксплуатацию в 2021 году.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская СОШ №1» Ключевского района Алтайского края.

Сокращённое наименование: МБОУ «Ключевская СОШ № 1».

МБДОУ расположено по адресу:

Юридический адрес: 658980, Алтайский край, Ключевский район, с.Ключи, ул.Делегатская, 3.

Телефон (8 385 78) 22-3-77.

Фактический адрес: 658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул.Делегатская, 3.

Телефон (8 385 78) 22-3-77.

Электронный адрес МБОУ: kl-ksh1@mail.ru

Сайт МБОУ: <https://shkolaklyuchevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

МБОУ «Ключевская СОШ № 1» - базовая школа районного центра. Здание школы расположено в центре села. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются музыкальная и художественная школа, спортивная школа, районная библиотека, районный краеведческий музей.

Школа имеет филиалы, созданные в результате реорганизации МБОУ Ключевская СОШ №1» путем присоединения к нему МБОУ «Васильчуковская СОШ» на основании Постановления администрации Ключевского района № 133 от 03.05.2017г. и МБОУ «Истимисская СОШ» на основании Постановления администрации Ключевского района № 138 от 03.05.2017г.

Полное наименование филиала – Васильчуковская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края.

Сокращенное наименование филиала – Васильчуковская СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1».

Местонахождение филиала: 658983, Российская Федерация, Алтайский край, Ключевский район, с. Васильчуки, ул. Первомайская, д.3.

Электронный адрес: vasilchuki@mail.ru.

Полное наименование филиала – Истимисская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края.

Сокращенное наименование филиала – Истимисская СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1».

Местонахождение филиала: 658990, Российская Федерация, Алтайский край, Ключевский район, с. Истимис, ул. Кирова, д.1.

Телефон (8 385 78) 28-7-36.

Электронный адрес: istimis@mail.ru

Филиалы не являются юридическим лицом и осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и Положением о филиале.

Филиалы осуществляют функции школы по реализации дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Миссия школы - оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг на основе применения новых педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов в целях социализации и социальной адаптации учащихся в изменяющемся социуме. При этом были поставлены следующие задачи:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы (в том числе на электронных носителях), используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а так же методики психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Принципы стратегического развития:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему анализа, планирования и внесения корректив в реализацию планов;
- демократизация, которая предполагает демократизацию всех отношений в системе образования, приоритетности прав и свобод ребенка, свободное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- гуманизация образования, заключающаяся в обеспечении всестороннего соединения образования с развитием человека, его способностей, интересов, прав, личностных особенностей;
- вариативности в осуществлении решения поставленных задач;
- системность, подразумевающая восприятие всех элементов образовательной среды как взаимосвязанные компоненты структурированной системы, а не как отдельные составляющие.

Учредителем МБОУ является муниципальное образование Ключевский район.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Ключевского района.

Местонахождение Учредителя: 658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Делегатская,1.

Телефон: 8 (385 78) 22-4-46

Электронная почта: komitet-kluchi@mail.ru

Адрес сайта учредителя: <http://komitet-kluchy.edu22.info/>.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№ пп	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин.	Пе-даг.	Ад-мин.	Пе-даг.
1	Директор	Юрченко Юлия Николаевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе; обеспечение административно-хозяйственной работы; обеспечение режима соблюдения норм и правил т/б и охраны труда в учебном процессе; Естественно-научное, техническое	Высшее, АлтГПУ, 1999, учитель истории Высшее Специальность «Педагогика и методика начального образования»; Профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление в	21		соответствие	Высшая

				образова- тельных организа- циях» Квалифи- кация: «Руково- дитель об- разова- тельной организа- ции»				
2	Замес- ти- тель ди- рек- тора по УВР	Ре- шетко Марина Алек- сан- дровна	Организация учебно-воспи- тательного процесса в школе; руко- водство им и контроль за развитием; методическое руководство пед. коллек- тивом; обес- печение ре- жима соблю- дения норм и правил т/б и охраны труда в учебном процессе; гу- манитарный цикл предме- тов	Высшее, Горно -Ал- тайский государ- ственный универси- тет, 2001. Филолог Препода- ватель, по специаль- ности «Русский язык и ли- тература», Професси- ональная переподго- товка по программе «Государ- ственное и муници- пальное управле- ние в образова- тельных организа- циях»	5	19	Со- от- вет- стви е	-
3	Замес- ти- тель	Коче- гурная Наталья	Организация внеклассной и внешкольной	Высшее, Барнауль-	14	19	со- от-	

	ди- рек- тора по ВР	Вален- тиновна	воспитатель- ной работы, работы с ро- дителями; ор- ганизация ме- тодической помощи клас- сным руково- дителям. Предметы: ОБЖ, психо- логия, валео- логия	ский госу- дарствен- ный педа- гогический универси- тет, 2004, валеоло- гия, педа- гог-валео- лог, соци- альный пе- дагог			вет- стви е	
4	От- вет- ствен- ный за ра- боту фили- ала «Ва- силь- чу- ков- ская СОШ »	Жари- нов Ни- колай Викто- рович	История, об- ществознания	Высшее, АГУ, 1995	3	32	-	выс- шее
5.	От- вет- ствен- ный за ра- боту фили- ала «Ис- ти- мис- ская СОШ	Вебер Евгения Алексе- евна	Математика, география	Высшее, Алтайская государ- ственная педагоги- ческая ака- демия, 2009 г.	3	17	-	пер- вая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края утвержден приказом комитета по образованию Администрации Ключевского района Алтайского края № 98 от «05» июля 2022 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы от «04» мая 2008 г. № 22АБ 180309, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

- Свидетельство о государственной регистрации права от «04» мая 2008г. № 22АБ 180323 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

- Свидетельство об аккредитации организации выдано «20» августа 2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22А01 № 0000723, срок действия свидетельства с «20» августа 2014 г. до «20» августа 2026 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «29» марта 2012г., серия А, №0001364, регистрационный № 368, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная.

- Основная образовательная программа школы принята педагогическим советом (протокол №7 от 06.06.2023), согласована с Управляющим советом и утверждена приказом директора № 76 от 07.06.2023.

В МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления ее работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актах на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 5 лет.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно

с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

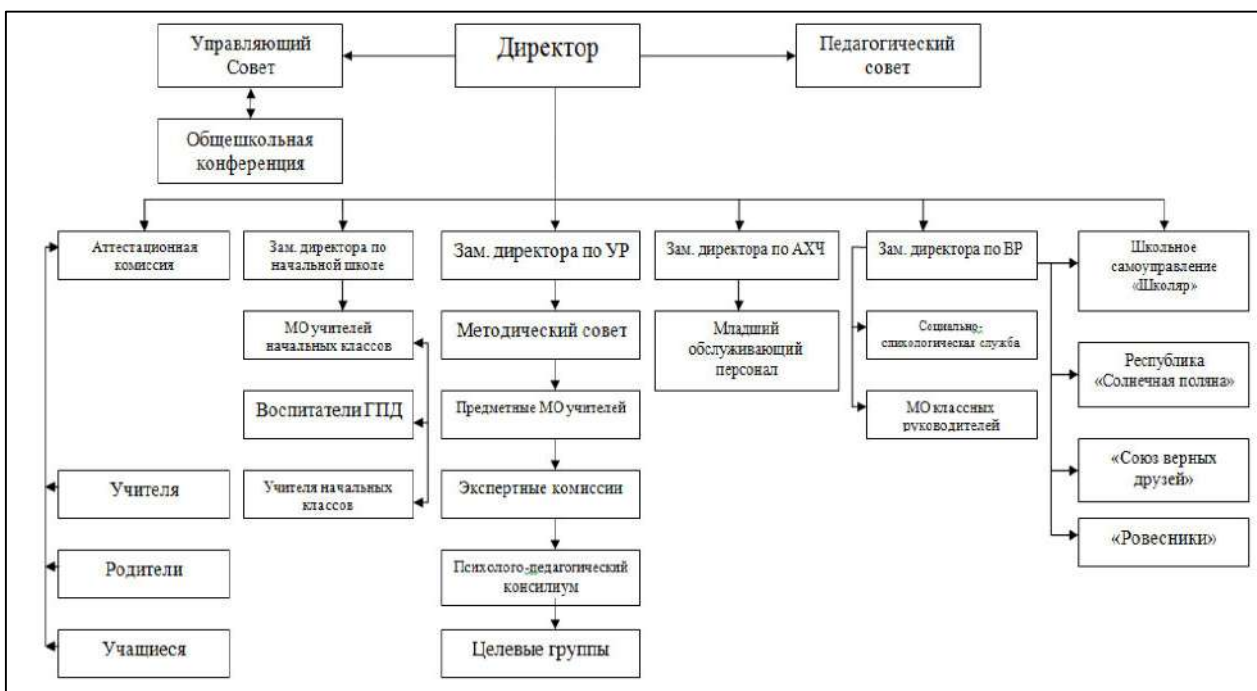


Рис. 1. Структура управления

2.2. Система управления

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее

подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления), с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы. Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Для успешного управления образовательным процессом установленавзаимосвязь управленческих функции и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Таблица 2

Задачи мониторинга

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	
Изучениеинформационно-аналитическогообеспечения управленческой деятельности;создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания навсех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	

Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической

оценки (диагностики, экспертизы пр.)	системой для поддержания ее на запрограммированном уровне
--------------------------------------	---

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Внутришкольный (внутриучрежденческий) контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля и имел целью совершенствование деятельности образовательного учреждения в свете нового федерального закона «Об образовании в РФ»; контроль введения ФГОС ОВЗ; контроль деятельности по реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП; повышение качества кадрового потенциала; улучшение результатов образовательного процесса.

Основными темами контрольных мероприятий в 2023 году стали: нормативно-правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения, образовательный процесс, педагогические кадры, работа с одаренными детьми, условия образовательного процесса, здоровье школьников, контроль эффективного использования оборудования и технологий, внедрение ФГОС, работа с детьми с ОВЗ.

Основные формы контроля, использованные в 2024 году:

- классно-обобщающий контроль: в 1,4,5, 9,10, 11 классах;
- персональный контроль организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости, персональный контроль отдельных педагогов и классных руководителей, работы молодых учителей, организация учебных курсов; эффективности использования приобретенного учебно-лабораторного и наглядного оборудования;
- тематический контроль уровня знаний и умений по предметам, работы в классах, работающих по ФГОС, обучение по адаптированным программам; ведения школьной документации, хода итоговой аттестации, выполнения программ, состояния воспитательной работы в школе, работы с одаренными детьми, с детьми, находящимися в социально опасном положении; преподавание математики, иностранных языков, физической культуры; организация проектной деятельности, реализации программ внеурочной деятельности и др.;
- комплексный – контроль деятельности кружков, участия учащихся в конкурсах и смотрах творческой и спортивной направленности, состояния учебных кабинетов, состояния здоровья школьников.

Методы проведения контроля: собеседование; посещение уроков, занятий, мероприятий; обследование; контрольные срезы; мониторинг; экспертиза; тестирование; опросы и анкетирование; наблюдение за организацией образовательного процесса; изучение и экспертиза документации.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков в 1, 5, 10 классах по проблеме адаптации. Во 2-4-х, 6-8-х классах по проблеме реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, организация проектной деятельности, внеурочных занятий по гражданско – патриотическому, спортивно – оздоровительному, художественно – эстетическому направлениям, уроков учителей, имеющих неуспевающих по предмету, уроков молодых и аттестующихся учителей, в 9,11 классах по контролю за уровнем подготовки к ГИА;

- контроль в классах, работающих по новым ФГОС, ФОП организации внеурочной деятельности, отработки механизма учета индивидуальных достижений учащихся в начальной школе и в 5-9 классах;

- посещение занятий кружков, классных часов с целью контроля организации воспитательной работы;

- контроль объективности оценивания знаний учащихся; изучение качества подготовки выпускников;

- изучение документации: нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП, документов, согласно номенклатуре дел, материалов итоговой аттестации, муниципального задания, рабочих тетрадей, журналов, личных дел;

- анализ обучения по адаптированным программам;

- контроль самообразовательной деятельности педагогов.

По итогам контроля были подготовлены справки, результаты которых доведены до сведения учителей. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положениями по ведению соответствующих документов (журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены личные карточки обучающихся по итогам учебного 2022/2023 года. Заполнение электронных журналов «АИС Сетевой город. Образование» осуществляются учителями в соответствии с Положением о

ведении электронного журнала. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями - одно из главных направлений учебно-воспитательной работы.

Основные задачи в работе с семьей:

1. Повышение психолого - педагогической, правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.
2. Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы.
3. Организация совместной деятельности родителей и детей.
4. Оказание социально-психологической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваются опытом;
- родительские форумы, в т.ч. в онлайн-формате;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- индивидуально-профилактическая работа с семьями в СОП и ТЖС, опекунами и многодетными семьями.

Содержание деятельности	Виды и формы работы
На групповом уровне: Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Дни открытых дверей; Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов- психологов, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	Организация работы родительских патрулей: «Безопасность на воде», «Безопасность на дорогах», «Школьное питание». Работа Управляющего совета школы Работа общешкольного родительского комитета Работа классного родительского комитета Родительские собрания: «Организация учебно-воспитательного процесса в школе. Организация подвоза, питания учащихся, санитарно-гигиенические требования), «Государственная итоговая аттестация. Организация занятости учащихся в летний период. Безопасность учащихся», «Профилактика асоциального поведения, употребления наркотических и алкогольных веществ», «Телефоны доверия», «Ответственность родителей за воспитание ребенка», «Общение с ребенком в семье», «Детско-родительские отношения», «Как помочь ребенку учиться, дружить», «Режим дня и здоровье школьника», «Правовое просвещение», «Помощь ребенку в кризисных ситуациях», «Как уберечь ребенка от преступных посягательств», «Профилактика буллинга, кибербуллинга, употребления ПАВ», «Отдых и оздоровление», «Профориентация старшеклассников». Операция «Каникулы». Контроль занятости учащихся на каникулах. Благотворительные акции в поддержку военнослужащих СВО и детей Славяно-сербского района. Тематические внутриклассные родительские собрания: «Совместная творческая и социально-значимая деятельность учащихся и родителей». Всероссийская акция «Зеленая Россия» Проект «Нескучные каникулы»:

	Фото-выставки «Мой папа-самый лучший», «Вместе с бабушкой и дедушкой». Акция «Читаем всей семьей» Районная и школьная Спартакиада Благотворительные акции в поддержку СВО Волейбольный турнир памяти Кавалеров Ордена Красной Звезды Романенко С.М. и Химич В.М., участника специальной военной операции Назаренко С.Н. Акция «Окопные свечи» Акция «Отцы за Отечество» Акция «Везу детей безопасно» Районный шахматно-шашечный турнир «Весенний» ко дню 8 марта на базе Центра «Точка роста» Проект «Сохраним память о Великой Победе!» Акция «Письма с фронта-семейная реликвия» Акция «Медали моего Деда!» Акция «Сад Памяти»
На индивидуальном уровне: работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; участие в спортивных и творческих конкурсах	Малый педсовет «Сопровождение родителей в решении проблем девиантного поведения и неуспеваемости учащихся» Консультирование родителей педагогами-психологами, социальным педагогом. Участие в заседаниях Совета профилактики Акция «Соберем детей в школу» Акция «Вернем детей в школу» Организация «5-й трудовой четверти», трудоустройство учащихся с 14 лет Краевая ярмарка профессий «Строим будущее Алтая». Муниципальные конкурсы творчества родителей и учащихся: «Рождество Христово славим», «Пасхальная корзина», «Салют Победе» Акция «Бессертный полк» Краевой конкурс семейного конкурса «Фестиваль новогодних игрушек» Консультирование в вопросах занятости и отдыха детей, мерах социальной поддержки семей.

	Участие в мониторингах (онлайн) по вопросам воспитания детей, безопасности детства, трудового и профориентационного воспитания.
--	---

Решение поставленных задач в работе с родителями отражено в работе педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей. Программа родительского всеобуча, школы ответственного родительства строится на основе тематики классных, общешкольных родительских собраний.

В 2024 году «Родительский всеобуч» реализовывался 1 раз в четверть, охват 100 % родителей. «Школа родителей будущих первоклассников» охватывала период 4 четверти и включала индивидуальное консультирование (14 бесед) и проведение групповых занятий, дня открытых дверей. Большая часть родительских собраний и консультаций (в очной и удаленной форме через мессенджеры) была посвящена темам подготовки к успешному освоению образовательных программ и ответственному отношению к выполнению домашних заданий обучающимися, безопасности учащихся в сети Интернет, формированию законопослушного поведения, профилактике правонарушений, буллинга, кибербуллинга, самоповреждающего и суицидального поведения, профилактике дорожно-транспортного травматизма, навыкам взаимодействия в семье и принципам семейного воспитания. Особое внимание уделено теме профилактики психологического насилия несовершеннолетних, вовлечению их в деструктивные молодежные сообщества. В 2024 году родительские собрания проводились 1 раз в четверть в 1-11 классах, это более 380 за год. Через мессенджеры размещено более 50 памяток. Традиционно 90 % родителей принимают участие в различных всероссийских и региональных мониторингах: «Безопасность детства», «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе», «Благополучие детства», «Удовлетворенность системой дополнительного образования детей».

Психологическое просвещение родителей ориентировано на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Педагоги-психологи на родительских собраниях рассматривали следующие темы: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Адаптация первоклассников. Проблемы и пути их преодоления», «Мой ребенок будущий пятиклассник», «Детская агрессия», «Эффективное общение с ребёнком», «Воспитание самостоятельности». В 5 классах проведены собрания на тему «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. Роль семьи и ее значение в адаптации школьника»; в 6 классах на тему «Психологические особенности младшего подростка. Особенности общения с детьми»; в 7 и 8 –х классах на тему «Подростковый возраст. Учимся понимать своего ребенка-подростка», «Роль родителей и школы в воспитании подростка»; в 9 и 11 классах на тему «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Психологическая поддержка выпускников», «Профессиональное самоопределение».

По результатам анализа социального паспорта школы в воспитательной работе школы активно применяются все позитивные возможности для повы-

шения педагогической компетентности родителей и создание условий для разностороннего и безопасного развития личности обучающихся, социализации ребенка и его дальнейшее самоопределение в сфере профессиональной деятельности. Традиционно проводятся мероприятия по повышению ответственности родителей за обеспечение надлежащего уровня жизни и развития ребенка, профилактические рейды и акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Каникулы» и др. Родительская общественность активно участвует в работе Управляющего совета школы, патрулей «Школьное питание», «Безопасность на воде».

В МБОУ «Ключевская СОШ №1» присутствуют практически все категории семей, большинство из них это малообеспеченные. Возрастает количество многодетных семей. По-прежнему есть семьи, находящиеся в социально опасном положении. Администрацией школы в течение года оказывается самая разнообразная помощь и поддержка социально незащищенных семей: в получении новогодних подарков из краевого бюджета 193 подарка (для учащихся 1-4 классов), из муниципального бюджета 205 подарков (для учащихся 5-6 классов – 134 подарков, 71 подарок для учащихся 7-11 классов). В 2024 году 199 обучающихся воспользовались компенсацией из краевого бюджета на бесплатное питание (завтрак), это учащиеся 1 - 4 классов. Так же этой компенсацией воспользовались 6 обучающихся с ОВЗ (завтрак и обед). 69 учащихся 5-11 классов из многодетных семей и 14 учащихся 5-11 классов учащихся, чьи отцы являются участниками СВО, питались за счёт муниципального бюджета в школьной столовой. Материальная помощь оказана 5 – ти малообеспеченным и многодетным семьям (школьных принадлежностей, одежды, обуви). Детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, предоставлялось бесплатное питание (завтрак). 9 учащихся, находящихся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов и образовательного учреждения. К решению этих задач привлекались специалисты из различных служб: КГУСО Территориальный центр социальной помощи семье и детям Ключевского района, Центр занятости населения Ключевского района, ПДН ОВД Ключевского района, районная комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по охране и защите прав детства, участковые врачи педиатры, т.е. можно говорить о продуктивном межведомственном взаимодействии.

В течение 2024 года классными руководителями и социальным педагогом школы были организованы беседы-лекции для учащихся, а также проводились рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении. Традиционно участие в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». С целью оказания помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была организована благотворительная акция: «Добро – оно в нас!» по сбору канцелярских товаров для нуждающихся детей (12 детей).

В каникулярный период администрацией школы и классными руководителями осуществляется контроль за учащимися, требующих особого внимания (8 учащихся). В летнее каникулярное время на пришкольном оздоровительном лагере 3 семьи СВО получили материальную муниципальную поддержку в оплате путевки в полном объеме.

Родители (законные представители) активно вовлекались в мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов. В 2024 году проведены:

1. Акция «Родительский урок». Публикации информационно-пропагандистского портала «Алтай без наркотиков».
2. Родительские собрания через мессенджеры: «Здоровье и Безопасность детей в приоритете», «Профилактика религиозно-экстремистской и террористической идеологии».
3. Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от преступных посягательств», «Профилактика буллинга, кибербуллинга, употребления ПАВ», Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности», «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», «Профилактика экстремизма в детской среде»; «Современные молодежные течения и увлечения», «Система родительского контроля в компьютерах и гаджетах детей», «Признаки вовлечения ребенка в деятельность дилеров», «Телефоны доверия в экстренных ситуациях», «Ответственность родителей в вопросах воспитания детей».
4. Родительские собрания «Правовая помощь», «Права и обязанности родителей и детей».
5. Проект «Безопасные каникулы» с проведением профилактических патрулей.
6. Информационные буклеты «Профилактика девиантного поведения в школьной среде», «Профилактика буллинга в детско – подростковой среде».
7. Видеоролики в родительских чатах «МВД предупреждает»
8. Всероссийские онлайн родительские собрания.
9. Информационный час «Рекомендации Алтайского краевого Центра ППМС-помощи».

В каникулярный период администрацией школы и классными руководителями осуществляется контроль за учащимися, требующих особого внимания. В каникулярное время на базе школы проведен пришкольный оздоровительный лагерь (200 учащихся), профильная смена «Хранители истории» (100 учащихся), учащиеся приняли участие в районных досуговых площадках и посетили загородные оздоровительные лагеря Алтайского края.

Показатели летней оздоровительной кампании

Таблица 4

№	Сведения	Кол-во детей
	Отдохнули учащиеся:	
1	в загородных оздоровительных лагерях	6 МЛДД «Алтай», КГБУ ДЛО «Юность», ДСОЛ «Орленок»
2	дневного пребывания	200

3	организованных поездках	66 Экскурсия в Музей Леса с.Северка Ключевского района, поездки классом в сосновый бор
4	отдых детей в частных лагерях, базах отдыха, с родителями (курорт, санаторий) на территории Алтайского края	18 Базы отдыха в Горном Алтае, Егорьевском районе, Колыване; санаторий «Сосновый бор»
5	отдых детей, в том числе с родителями на морях на территории России	4 Черное море, Балтийское море
9	Отдых детей, в том числе с родителями за пределами России (в странах ближнего и дальнего зарубежья)	3 Казахстан
10	Малозатратные формы отдыха и оздоровления (однодневные, многодневные экскурсии, профильные отряды и т.д.)	545
11	Проведение муниципальных досуговых площадок (совместно с РДК, районной библиотекой и музеем)	465
12	Работа на пришкольном участке	242
13	Трудоустроенных ч/з службу занятости	23
14	Общее количество школьников, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью полезным трудом	100

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Анкетирование учащихся, родителей и педагогов «Удовлетворенность работой школы. Отношение к различным сторонам образовательного процесса в МБОУ «Ключевская СОШ №1» в 2023 – 2024 учебном году.

В анкетировании приняли участие:

Родители (законные представители) – 72 анкеты;

Педагоги школы - 24 анкеты;

Учащиеся 1-11 классов – 97 анкет.

Таблица 5

Результаты анкетирования

Шкала	учащиеся	родители	педагоги
-------	----------	----------	----------

	да	от части	не знаю	нет	да	от части	не знаю	нет	да	от части	не знаю	нет
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	74%	25%	1%	1%	75%	22%	3%	2%	80%	15%	4%	1%
Удовлетворены ли вы организацией учебно – воспитательного процесса?	75%	22%	2%	1%	76%	18%	5%	1%	77%	22%	1%	0%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	75%	20%	3%	2%	72%	26%	1%	1%	75%	20%	3%	2%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	75%	23%	1%	1%	73%	24%	2%	1%	78%	20%	1%	1%
Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	Не проводился опрос по данному вопросу				Не проводился опрос по данному вопросу				81%	17%	1%	1%
Удовлетворены ли вы помощью,	Не проводился опрос по данному вопросу				Не проводился опрос по данному вопросу				82%	18%	0%	0%

оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?									
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно – воспитательного процесса?	72%	23%	4%	1%	Не проводился опрос по данному вопросу	70%	18%	10%	2%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	71%	19%	8%	2%	Не проводился опрос по данному вопросу	73%	24%	2%	1%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	73%	21%	4%	4%	Не проводился опрос по данному вопросу	Не проводился опрос по данному вопросу			

Таблица 6

Итоговый результат анкетирования

Участники анкетирования	Степень удовлетворённости работой школы (%)			
	«да»	«от части»	«не знаю»	«нет»
РОДИТЕЛИ	73 %	23 %	3%	1 %
ПЕДАГОГИ	76%	19 %	3%	2 %
УЧАЩИЕСЯ	73 %	21 %	4%	2 %
ОБЩИЙ ИТОГ ПО ШКОЛЕ	74 %	21 %	3 %	2%

В результате: 74 % - удовлетворены работой школы, 21 % - удовлетворены работой школы отчасти; 3 % - не знают и 2 % - не удовлетворены. Результаты опроса проанализированы и приняты к сведению.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент обучающихся

Таблица 7

Система образования МБОУ «Ключевская СОШ № 1»	Факт (на 30.12)	
	2023	2024
МБОУ «Ключевская СОШ № 1» - юридическое лицо	548	530
Васильчуковская СОШ – филиал	85	74
Истимисская СОШ – филиал	62	56
Итого	695	660

Контингент обучающихся уменьшается.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования

Таблица 8

Структура ООП НОО

№/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов	В наличии
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В наличии

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования

Содержание ООП НОО

№п /п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует требованиям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Соответствует требованиям
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО	Соответствует требованиям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	Соответствует требованиям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует требованиям

4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует требованиям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует требованиям
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует требованиям
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
6.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям
6.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов	Соответствует требованиям

	начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	
6.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
6.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
6.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует требованиям
6.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Соответствует требованиям

Сведения о структуре основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 10

Структура ООП ООО

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО – 5-9 классы:		Разделы программы
1. Целевой раздел включает:		
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2. Содержательный раздел включает:		

2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
3. Организационный раздел включает:		
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

**Сведения о содержании основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Таблица 11

Содержание ООП ООО

Требования к содержанию разделов		Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися	Соответствует

	основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	Соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует

4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	Соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует

4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения,	Соответствует

	совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица 12

Структура ООП СОО

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС СОО – 10-11 классы:		Разделы программы
1. Целевой раздел включает:		
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
2. Содержательный раздел включает:		
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне среднего общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
3. Организационный раздел включает:		
3.1.	Учебный план среднего общего образования	1
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	1

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Таблица 13

Содержание ООП СОО

Требования к содержанию разделов		Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к	Соответствует

	результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	
2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	Соответствует
2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	Соответствует
2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования	Соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения	Соответствует

	планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	Соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует

4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-	Соответствует

	нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует

6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

3.2. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Ключевская СОШ №1» Ключевского района и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с изменениями в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) в Рабочей программе воспитания Воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Рос-

сийской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочая программа реализуется согласно принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: в единстве обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Направления воспитательной работы в МБОУ «Ключевская СОШ №1»:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления реализуются согласно Федерального календарного плана воспитательной работы, школьного календарного плана воспитательной ра-

боты, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, Дней единых действий РДДМ. План меняется согласно графика проведения всероссийских, региональных и районных мероприятий.

Программа воспитания реализуется в сотрудничестве с Администрацией Ключевского района, Ключевским сельским советом, комитетом по образованию Ключевского района, районной модельной библиотекой, районным краеведческим музеем, РДК, МБУ ДО ДЮСШ «Юность», Молодежным парламентом, МБУК «Детская школа искусств». Межведомственное взаимодействие осуществляется с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Комплексным центром социального обслуживания семей, ОП по Ключевскому району, КГБУЗ ЦРБ им.И.И.Антоновича. Совместно с ОГИБДД в школе создан отряд «Юные инспекторы движения». В рамках организации внеурочной деятельности также включаются объекты социальной инфраструктуры райцентра: центральный стадион «Урожай» со спортплощадками, площадка ГТО, детская игровая площадка «Солнечная», спортивно-оздоровительный комплекс «Ключи», Мемориальный парк, исторические памятники и стелы.

При реализации программы воспитания использовались модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские общественные объединения, школьные медиа.

Внеурочная деятельность МБОУ «Ключевская СОШ №1» включает работу кружков и секций, объединений, детское самоуправление и общешкольные воспитательные мероприятия. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований раздела «Федеральный план внеурочной деятельности» из Федеральной образовательной программы. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу от 04.08.2023 N 479-ФЗ.);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Методические рекомендации Минпросвещения в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 «По изучению истории государственной символики РФ»;
- письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «О проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- требования СанПиН 1.2.3685-21 «О продолжительности учебной недели объем внеурочной деятельности в неделю (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21), в соответствии с ФОП.

Цель внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей; - создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, после учебных занятий (за исключением курса «Разговоры о важном»). Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, студии, мастерская, соревнования, экскурсии, конкурсы, социальное проектирование, социальные практики, олимпиады, выставки, профпробы.

Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе класса или возраста, или разновозрастные группы по интересам. План внеурочной деятельности формируется на основе выбора курсов обучающимися и их родителями (законных представителей). Образовательные результаты обучающихся по рабочим программам курсов внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету в форме: портфолио («дневник личных достижений»), тестирование, опрос, творческий отчет, выставка, участие в научно-

практических конференциях, спортивных соревнованиях и др. Результаты итогового контроля обучающихся по рабочим программам внеурочной деятельности фиксируются в журнале отметкой «зачет/незачет». По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), план внеурочной деятельности может меняться. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности утверждены директором школы и размещены на официальном сайте школы. Реализация программ осуществляется в рамках занятий, в каникулярное время и в рамках общешкольной воспитательной работы.

Направления внеурочной деятельности ежегодно разнообразны и включают: классный час «Разговоры о важном», учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность ученических сообществ, функциональная грамотность, профориентация, углубленное изучение учебных предметов. Охват учащихся внеурочной деятельностью в течение 3 лет остается стабильным, в 2023 году он составил 82, 5%.

Таблица 14

Внеурочная деятельность МБОУ «Ключевская СОШ № 1»

Наименование деятельности (направление)	Класс	Количество Часов	Количество учащихся
Классный час «Разговор о важном»	1А	1	23
Кружок «Занимательная математика» (Учение с увлечением)	1А	1	23
Классный час «Разговор о важном»	1Б	1	23
Кружок «Занимательная математика» ((Учение с увлечением))	1Б	1	23
Классный час «Разговор о важном»	2А	1	24
Секция «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	2А	1	24
Кружок «Финансовая грамотность» (Учение с увлечением)	2А	1	24
Кружок «Чтение с увлечением» (Учение с увлечением)	2А	1	24
Классный час «Разговор о важном»	2Б	1	23
«Я – пешеход и пассажир» (Деятельность ученических сообществ)	2Б	1	23
Классный час «Разговор о важном»	2В	1	18
Секция «Подвижные игры»	2В	1	18

(Спортивно-оздоровительная деятельность)			
Кружок «Финансовая грамотность» (Учение с увлечением)	2В	1	18
Классный час «Разговор о важном»	3А	1	22
Секция «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	3А	1	22
Танцы (Художественно-эстетическая творческая деятельность)	3А	2	22
Кружок «Финансовая грамотность» (Учение с увлечением)	3А	1	22
Классный час «Разговор о важном»	3Б	1	23
Секция «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	3Б	1	23
«Театр, театр...» (Художественно-эстетическая творческая деятельность)	3Б	2	23
Классный час «Разговор о важном»	3В	1	25
Секция «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	3В	1	25
«Танцы» (Художественно-эстетическая творческая деятельность)	3В	2	25
Кружок «Финансовая грамотность» (Учение с увлечением)	3В	1	25
Классный час «Разговор о важном»	4А	1	19
Секция «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	4А	1	19
Кружок «Занимательная математика» (Учение с увлечением)	4А	1	19
Кружок «В мире книг» (Учение с увлечением)	4А	1	19
Кружок «Удивительный мир слов» (Учение с увлечением)	4А	1	19
Классный час «Разговор о важном»	4Б	1	20
Секция «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	4Б	1	20
«Учусь создавать проект»	4Б	1	20

(Проектно-исследовательская деятельность)			
Кружок «Занимательная математика» (Учение с увлечением)	4Б	1	20
Кружок «Удивительный мир слов» (Учение с увлечением)	4Б	1	20
Классный час «Разговор о важном»	4В	1	23
Секция «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	4В	1	23
«Учусь создавать проект» (Проектно-исследовательская деятельность)	4В	1	23
Кружок «Занимательная математика» (Учение с увлечением)	4В	1	23
Кружок «Удивительный мир слов» (Учение с увлечением)	4В	1	23
«Психологическая азбука» (Коммуникативная деятельность)	1 –е классы	1	46
Секция «Футбол» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	4Б, 4В	4	44
Мульт-студия «Чудеса в ладошках» (Художественно-эстетическая творческая деятельность)	3А,3Б, 3В	6	70
Секция «Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)	2Б	1	23

Таблица 15

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОВЗ

Наименование деятельности (направление)	Класс	Количество Часов	Количество уча- щихся
Психокоррекционные занятия	1 –е классы 2В класс	3	3
Ритмика	1 –е классы 2В класс	3	3
Я изучаю русский язык	1 класс	1	1
Я изучаю математику	1 класс	1	1
Я изучаю русский язык	1 класс	1	1
Я изучаю математику	1 класс	1	1

Я изучаю русский язык	2 класс	1	1
Я изучаю математику	2 класс	1	1
Дефектологические занятия	1-е классы 2В класс	1	3
Логопедические занятия	1-е классы 2В класс	2	3

Таблица 16

Внеурочная деятельность в 5-11 классах

Видеостудия «Школяр» (функциональная грамотность)	5-11	4	15
Кружок «Серебряные струны» (функциональная грамотность)	7-11	6	24
Волейбол (девушки) (двигательная активность)	5-11	3	15
Кружок «Учимся писать сочинение» (углубленное изучение учебных предметов)	11	2	18
Секция «Баскетбол» (двигательная активность)	8-11	3	20
Кружок «Исторический» (углубленное изучение учебных предметов)	5	3	20
Мастерская «Рукодельница» (функциональная грамотность)	5-6	3	22
Классный час «Разговор о важном»	6 б	1	27
Кружок «Мастерская доброты» (функциональная грамотность)	5-6	1	15
Классный час «Разговор о важном»	6 в	1	18
Кружок «Путь к успеху» (профориентация)	8-11	2	15
Кружок «Проба пера» (функциональная грамотность)	7-11	3	19
Кружок «Я-Лидер» (ученические сообщества)	5-11	3	39
Секция «От знака ГТО к олимпийской медали» (двигательная активность)	5-11	4	20
Секция легкой атлетики «Быстрее. Выше. Сильнее»	3-10	5	22

(двигательная активность)			
Кружок «Учимся рассуждать» (углубленное изучение учебных предметов)	8	1	25
Классный час «Разговор о важ- ном»	8 а	1	26
Кружок «Химия вокруг нас» (углубленное изучение учебных предметов)	9-11	1	22
Классный час «Разговор о важ- ном»	11	1	18
Клуб «Юнармия»	5-10	5	20
Классный час «Разговор о важ- ном»	7 а	1	29
Кружок «Трудные вопросы об- щественности» (углубленное изучение учебных предметов)	11	1	18
Секция «Волейбол» (юноши) (двигательная активность)	6-10	2	18
Кружок «Квинта»	1-11	3	15
Классный час «Разговор о важ- ном»	5 б	1	22
Классный час «Разговор о важ- ном»	5 а	1	24
Классный час «Разговор о важ- ном»	7 б	1	24
Классный час «Разговор о важ- ном»	8 б	1	24
Классный час «Разговор о важ- ном»	9 а	1	26
Классный час «Разговор о важ- ном»	6 а	1	28
Классный час «Разговор о важ- ном»	9 б	1	24
Классный час «Разговор о важ- ном»	10	1	13

В школе реализуется курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», который охватывает учащихся 1-11 классов - это 550 человек. Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России, посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у школьников, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям. Занятия данного курса проводились каждый понедельник на 1 уроке. После данных занятий учащиеся посещали линейку, где выносился или поднимался Флага РФ и прослушивался Гимна РФ.

При подготовки к проведению линейки и занятий «Разговоры о важном» используются следующие нормативно-правовые документы:

- письмо Минпросвещения РФ №СК-295/06 от 15.04.2022 г. «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- письмо Минпросвещения РФ №ТВ-1101/08 от 15.06.2022 г. «Об организации подготовки классных руководителей (кураторов групп СПО)»;
- письмо Минпросвещения РФ №03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- письмо Минпросвещения РФ №АБ-1611/06 от 17.06.2022 г. «О направлении Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».

Вынос (в спортивном зале школы) или поднятие флага (на площади у школы в теплое время года) осуществляли участники школьного объединения «Юнармия».

При проведении занятий «Разговоры о важном» классные руководители используют материалы сайта razgovor.edsoo.ru, разработанные в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентированы на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и направлены на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Контроль за проведением и реализацией программ курса внесен в план ВШК. В 2023 году все занятия курса проведены согласно расписанию и согласно методическим разработкам официального портала <https://razgovor.edsoo.ru/>.

В 2023 году в школе было 24 класса комплекта. Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлено, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (за период 2023 года в каждом классе проведено 7 инструктажей по темам безопасности и профилактики с отметкой в

журнале);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и общешкольные мероприятия, походы, экскурсии (100 % учащихся включены в классные и общешкольные мероприятия);

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (с 6 по 11 класс учащиеся участвуют в дежурстве по школе, старосты классов ведут отчет о дежурстве на общешкольных линейках, учащиеся классного самоуправления участвуют в проведении рейдов);

- изучение особенностей личностного развития и семейного благополучия обучающихся (в каждом классе составлен социальный паспорт, проведена акция «Соберем детей в школу»: 3 учащимся оказана помощь, акция «Мои интересы и увлечения», сопровождение адаптационного процесса учащихся; классные руководители включены в индивидуально-профилактический план и ведут Дневник сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учета);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (портфолио «Мои достижения», «Наш класс», участие в общешкольном соревновании «Лучший класс 2023»).

По итогам 2022 -2023 учебного года результаты конкурса следующие:

- 1 место и звание «Лучший класс 2023» и переходящий кубок завоевал 10 класс (рук. Ю.Н.Ерочкина);

- 2 место- 7 А класс (рук. О.В.Малачева), 3 место 8 А класс (рук. В.Н. Дмитриева);

- 95 учащихся школы отмечены грамотами за активное участие в спортивной и творческой жизни школы, за участие в благотворительных акциях и волонтерской деятельности;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом (в каждом классе проведено по 4 родит. собрания: «Общение с ребенком в семье», «Детско-родительские отношения», «Как помочь ребенку учиться, дружить», «Правовое просвещение». «Профилактика асоциального поведения учащихся», «Помощь ребенку в кризисных ситуациях», «Безопасность детей», «Профориентация старшеклассников» и др.; через родит. чаты информированы по темам профилактической направленности и безопасности детей: 32 памятки);

- создание и организацию работы родительского комитета класса;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (в 2023 г. родители приняли участие в 36 классных мероприятиях и 11 общешкольных);

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, реализация проекта «Нескучные каникулы» (занятость учащихся 100 %).

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

– общешкольные праздники, акции, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие в районных, региональных и всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;

– социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые на базе школы краевые, районные праздники, фестивали, конкурсы и соревнования;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Участие учителей и школьников в конкурсах разных форм – это средство для выявления и развития их личностных возможностей, развития творческого потенциала, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста, а главная задача профессиональных и творческих конкурсов состоит в формировании и повышении профессионально-педагогической компетентности педагогов и в росте учебной мотивации школьников.

Таблица 17

Мониторинг участия участников образовательного процесса
в мероприятиях разных уровней, форм и направлений

№ п/п	Наименование мероприятий (конкурсы, олимпиады, проекты, соревнования и др)	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Участники (педагоги, школьники)	Итоги
1	Литературная акция «Бессмертный полк русской поэзии»	Региональный этап	Школьники/2	участие

2	Легкоатлетический марафон «Кросс наций 2023»	Муниципальный	Школьники/11	1 победитель и 3 призера
3	Антинаркотическая квиз-игра «Найди дилера»	Муниципальный	Школьники/6	2 место
4	Конкурс фото-коллажей «Будь здоров!» в рамках краевого месячника ЗОЖ	Региональный	Школьники/ 3	1 место
5	Международная акция «Тесто по истории Отечества»	Региональный	Школьники/112	Региональная площадка. Сертификат
6	Конкурс социальной рекламы «Я доброволец»	Региональный	Школьники/1	2, 3 место Мараховский Д. Отряд Юнармии
7	Квиз-игра «Молодежь за ЗОЖ»	Муниципальный	Школьники/5	2 место
8	Всероссийский флешмоб «Поднимаем России знамя», школьный хор	Всероссийский	Школьники/22	Участие. Кружок «Квинта»
9	Конкурс «Рождество Христово славим»	Муниципальный	Школьники/24	11 победителей 4 призера
10	Соревнования «Белая ладья»	Муниципальный	Школьники/4	1 место
11	Квиз-игра «Я-избиратель»	Муниципальный	Школьники/5	2 место
12	Конкурс песни «Виктория»	Муниципальный	Школьники/6	1 место, 2 место (Степкина

				Алена, Степкина Алина) Рук. В.И.Пе- стов
13	Викторина «Молодой избиратель»	Муниципальный	Школьники/5	1 место (команда 11 класса, рук. О.В.Ма- лачева)
14	Творческий конкурс «Веселый Морозко»	Межрайонный	Школьники/3	1 место Степкина Алина, рук. М.Н.Чер- нова
15	ГТО	Муниципальный	Школьники/ 19	1 место-3, 2 место-4 3 место-2
16	Соревнования про настольному теннису	Муниципальный	Школьники/ 9	2 место. Рук. О.А.Ан- тошкина
17	Антинаркотическая ак- ция «Миссия жить»	Муниципальный	Школьники/ 17	3 победи- теля, 7 призе- ров
18	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Школьники/5	2 победи- теля 1 призер
19	Конкурс «Волшебный занавес»	Муниципальный	Школьники/8	2 место. Театра «Мельпо- мена»

20	Соревнования по волей-болу	Муниципальный	Школьники/7	3 место
21	Международный исторический диктант на тему ВОВ «Диктант Победы»	Региональный	Школьники/18	Региональная площадка на базе Точки роста. Сертификат
22	Турнир по шахматам	Межрайонный	Школьники/ 3	2 место
23	Конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Школьники/ 4	1 место. Рук. Н.В.Кочегурная, О.А.Антошкин,Е.П.Генералова
24	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Муниципальный	Школьники/2	1 место
25	Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	Школьники/1	1 место
26	Конкурс «Современный учитель - 2023	Федеральный	Учитель/1	участник
27	Конкурс «Лучший урок формирования ЗУН»	Федеральный	Учитель/1	участник
29	Фотоконкурс «Золотой подсолух»	Муниципальный	Школьники/1	Участник
30	Конкурс «Золотой подсолух» артобъект	Муниципальный	Школьники/1	Участник
31	Конкурс «Пасхальная корзина»	Муниципальный	Школьники/29	1 место Участник

32	Конкурс «БиоТоп - 2023»	Муниципальный	Школьники/6	1 место – 5 2 место - 1
33	Всероссийской предметной олимпиады школьников	Муниципальный	Школьники/79	10 победителей 14 призеров 55 участников
34	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическое академия», г. Барнаул	Федеральный	Учитель/1	1 место
35	Конкурс методических материалов «Лучшая методическая разработка – 2023»	Региональный	Диплом 3 степени	Диплом 3 степени
36	Конкурс «Зеркало природы»	Федеральный	Педагог/1 Школьники/2	1 место, 2 место 2 место
37	Районная антинаркотическая акция «Миссия жить» Конкурс рисунков «Здоровая планета»	Муниципальный	Школьники/13	Диплом 1 место 2 место 3 место – 2 Участие 8
38	Конкурс поделок «От чистого истока». «Игрушечных дел мастер»	Региональный	Школьники/24	Диплом участника
39	Конкурс «Экознайки. Изучаем природу вместе»	Региональный	Школьники/20	1 место -2 Сертификаты - 18

40	Конкурс рисунков «Дружат дети всей земли»	Муниципальный	Школьники/ 16	3 место – 1 Сертификаты - 15
41	Конкурс поделок «Новогодняя ёлка»	Муниципальный	Школьники/ 14	1 место – 4 2 место – 1 3 место – 1 Участие - 8
42	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Федеральный	Школьники/9	Диплом – 6 Грамота – 2 Участие 1
43	Конкурс «Подарок для мамы»	Муниципальный	Школьники/ 6	Грамота - 1 2 место – 2 Участие - 3
44	Творческий конкурс «Высшая школа делового администрирования»	Федеральный	Школьники/ 24	143 призовых мест
45	Конкурс «Рождество Христово славим!»	Муниципальный	Школьники/ 29	грамота 1 место – 4 2 место- 6 3 место – 3

				Участие - 15
46	Конкурс чтецов к 110-летию С.Михалкова «Путешествие в страну детства»	Муниципальный	Школьники/12	2 место 3 место Гран при Участие - 9
47	Конкурс чтецов к 110-летию С.Михалкова «Любимых детских книг творец»	Муниципальный	Школьники/17	1 место – 6 2 место- 4 3 место – 3 Участие - 4
48	Конкурс «Грамотей»	Муниципальный	Школьники/18	грамота 1 место – 1 2 место- 4 3 место – 5 Участие - 15
49	Олимпиада по русскому языку УЧИ.ру	федеральный	Школьники/14	Диплом 4 Грамота 2
50	Конкурс «Победа глазами детей»	муниципальный	Школьники/21	1 место – 1 Сертификаты - 20
51	Конкурс очерков «Подвигу народа жить в веках»	региональный	Школьники/18	сертификаты
52	Краевой конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	Региональный	Педагог/2	сертификаты

53	Районный конкурс «Радуга успеха»	муниципальный	Школьники/ 12 Педагоги/2	Грамоты 2 место – 2 сертифи- каты
54	Марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтай – 2023»	Региональный	Педагог/1	сертифи- кат
55	Районный конкурс «Лесная газета»	муниципальный	Школьники/ 16	Грамота 2 место -2 Участ- ники - 13
56	Краевой конкурс «Эко-знайки»	региональный	Школьники/ 10	Грамота – 1 1 место – 2 Участ- ники - 7
57	Краевой конкурс «Пожарная ярмарка-2023»	региональный	Школьники/6	сертифи- каты
58	Краевой конкурс «Безопасная вода - 2023»	региональный	Школьники/6	сертифи- каты
59	Районный конкурс сочинений «Если бы \ был бы учителем»	муниципальный	Школьники/ 2	1 место - 2
60	Районный конкурс поделок «Мир вокруг нас»	муниципальный	Школьники/ 12	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 1 Участник - 7
61	Краевой конкурс «Стиль жизни»	региональный	Школьники/ 18	участники
62	Всероссийский конкурс детского творчества, номинация «Станцуй-ка!»	федеральный	Школьники/ 10	2 место – 2

63	Районный конкурс патриотической песни «Виктория»	муниципальный	Школьники/ 3	1 место – 3 2 место – 1 3 место - 1
64	XIX творческий конкурс «Весёлый Морозко»	муниципальный	Школьники/ 3	А. Руденко и Алина Степкина стали Лауреатами в номинации «Вокал» Алена Степкина заняла 1 место
65	XII районный конкурс театров «Волшебный занавес»	муниципальный	Школьники/ 15	Победители 1
66	Районный конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2023»	муниципальный	Школьники/ 4	Победители 2 Участники 2
67	Онлайн тестирование «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»	федеральный	Педагог/ 1	диплом
68	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Школьник/1	победитель
69	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Школьник/1	Победитель
70	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	Школьник/1	участник

В 2024 году МБОУ продолжило большую работу по патриотическому воспитанию и поддержке военнослужащих специальной военной операции, детей и семей Луганской и Донецкой Республик. Наиболее значимые мероприятия: акции «СВОих не бросаем» (изготовление окопных свечей - 74 шт.),

«Письмо солдату» - 490 шт., ко Дню защиты детей «Лето- добротой согрето!» (приобретены игрушки, канцелярия, книги, игры, собраны вещи для детей подшефного Славяносербского района ЛНР – 12 коробок), «Весточка» (рисунки и открытки для военнослужащих к Новому году - 74 шт.), «Талисман добра» (сувениры и талисманы с добрыми пожеланиями, изготовленные учащимися - 42 шт.), акция Союза женщин России «Новый год стучится в дом» (приобретение новогодних подарков детям Славяносербского района - 4 набора на сумму 7200 руб.), РДДМ «Тепло из дома» (письма участникам СВО к новому году - 66 шт.), торжественное мероприятие «Герои Отчизны моей» ко Дню Героев Отечества с приглашением родственников участников СВО (225 участников), 6 апреля - открытие памятного именного стенда Назаренко С.Н., выпускнику школы, погибшему при выполнении боевой задачи в специальной военной операции; концертные программы ко Дню Защитника Отечества с участием военнослужащих РФ и Героев СВО (620 участников), просмотр цикла документальных фильмов «Сибиряки-герои России» о судьбах героев СВО из сибирских регионов, созданных при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, встречи с выпускниками школы – военнослужащими, участниками СВО (3 чел.), возложение цветов ко «Дню воинской славы» в Мемориальном парке, тематическая экспозиция в школьной библиотеке с графическими новеллами о героях СВО «Знание. Герои».

Главный принцип организации воспитательной работы в школе - включение всех участников образовательного процесса в воспитательную работу, поддержка талантливых и одаренных детей.

17 апреля в школе прошел первый этап школьного конкурса «Живая классика», посвященного Году педагога и наставника. 2 место заняли учащиеся Ярослав Борисенко, Алина Степкина и Данил Тарасов. Победителями стали София Косенко, Родион Гринякин, Елизавета Пастернак и Иван Дятчин. 14 марта на базе Детской модельной библиотеки прошел районный конкурс чтецов к 110-летию С.В.Михалкова «Путешествие в страну детства». От нашей школы участвовали 15 учащихся. Гран-при конкурса заняла Милана Куликова. 2 место - Леснова Мария, 3 место - Степченко Мария и Леснов Кирилл.

Учащиеся 4 Б класса Валерия Саулина и Матвей Звягинцев приняли участие и стали Финалистами в Номинации «Стихотворения и проза алтайских поэтов на военную тематику» Конкурса «Голос Победы» проекта «Хранители истории: создание аудиокниг и аудио обращений детей к участникам спец операции «Голос Победы» Алтайский край.

1 декабря на базе МБОУ «Ключевская СОШ № 1» прошёл муниципальный конкурс «Затейники и фантазеры Н. Н. Носова», посвященный 115-летию со дня рождения писателя. Юные конкурсанты стали участниками программы в четырёх номинациях: 1 классы - «Герой из пластилина», 2 классы - «Художе-

ственное чтение», 3 классы - «Любимый герой- Незнайка», 4 классы - « Театральная афиша». Победителями конкурса стали: номинация «Герой из пластилина»-Анисцова Ульяна (рук. Моисеева И.П.) – 1 место, Тимошенко Елизавета (рук. Моисеева И.П.) – 3 место, Шатаева Арина (рук. Моисеева И.П.) – 3 место, номинация «Художественное чтение»- Блохин Владислав (рук. Колесникова В.Н.) – 2 место, Тимошенко Олеся (рук. Колесникова В.Н.) – 3 место, Суслов Владислав (рук. Колесникова В.Н.) – 3 место, Кудренко Мария (рук. Колесникова В.Н.) – 3 место, Шатаева Анна (рук. Кушнарева Е. В.) – 3 место, номинация «Любимый герой - Незнайка»- Куликова Милана, Сидоренко Александр (рук. Сидоренко И.К.) – 1 место, Присяжных Тамара, Шиповалов Илья (рук. Гирина Е.Ф.) – 2 место; номинация «Театральная афиша»- Костерина Ирина (рук. Чернова М.Н.) - 1 место, Аносова Виктория, Попенко Александра (рук. Романескул М.Г.) - 2 место, Кочегурная Влада (рук. Чернова М.Н.) - 3 место

В 2024 году Прокуратурой Ключевского района проведено большое количество конкурсов патриотической направленности. Учащиеся школы- активные их участницы. Итоги конкурса среди детей на лучший рисунок о Конституции Российской Федерации, в котором приняли участие 96 учеников. По результатам подведения итогов конкурса в старшей группе 1 место - Лисиченко Таисия 2 место - Куликова Милана 3 место – Попенко Дарья. Благодарственными письмами прокурора Ключевского района отмечены Кудренко Анна, Швадченко Оксана и Кузьменко Кирилл. За участие в конкурсе Лисиченко Таисии вручено благодарственное письмо прокурора Алтайского края.

«Я-избиратель»- районная квиз-игра для старшеклассников состоялась 21 февраля в зале районной библиотеки. Команду школы представляли 11-классники: Акимова София, Кабакова Елизавета, Чертков Егор, Леснов Дмитрий, Кабаков Захар. Ребята заняли 2 место. 1 место в районной викторине "Молодой избиратель". Достойным завершением Месячника молодого избирателя стала победа команды 11-классников. Ребята показали высокие знания по избирательному праву.

Субботник на пришкольной территории провели сегодня ученики 1-11 классов и педагоги школы. Это традиционное мероприятие в рамках Всероссийской экологической акции «Зелёная весна». Учащиеся очистили аллею и полили саженцы дубов, высаженных в прошлом году в рамках Акции «Сад Памяти». В канун Дня великой Победы сотрудники школы, активисты и ребята из отряда «Юнармия» продолжили участие во Всероссийской акции «Сад памяти в школе». Участники акции высадили саженцы елей и дубов на пришкольном участке в память о выпускниках и учителях - героях Великой Отечественной войны. «Сад Памяти» – это не просто акция, это традиция, которая призвана сохранить подвиг предков, историю страны и историю каждой семьи.

В МБОУ «Ключевская СОШ №1» действует детское общественное объединение: Юнармия, волонтерский отряд «Вместе!», наркоотряд «Мы выбираем жизнь!», спортивный клуб «Чемпион», отряд ЮИД Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе имеет свой алгоритм: самоуправление в классе -самоуправление в школе- Молодежный парламент.

С 1 сентября в каждом классе проведены выборы самоуправления, каждый учащийся выполняет свою функцию. Модель самоуправления в классе: Староста, Центр патриотического воспитания, Информационно-медийный Центр, Центр законопослушного воспитания и правопорядка, Центр экологического воспитания, Центр гражданского развития и волонтерства, Центр спорта и ЗОЖ, Центр личностного развития, Центр учебных достижений. Модель самоуправления в школе: Лидер, Центр личностного развития, Центр гражданской активности, МедиаЦентр, Центр военно-патриотического воспитания.

«Движение первых» — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Координирует работу РДДМ советник директора.

Задачами советника является:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. В 2024 году советник директора организовал и провел более 40 событий из всероссийского календаря воспитательной работы, привлекая коллег и активных родителей.

Активисты «Движения первых» принимают постоянное участие в подготовке и проведении Дней единых действий, приуроченных к государственным праздникам и иным значимым событиям: День российского студенчества, День снятия блокады Ленинграда, День Воинов-интернационалистов, День воссоединения России с Крымом, День космонавтики и авиации, Дни памяти и скорби, День земли, День парламентаризма, День добровольца, День родного языка, День защиты детей, День защиты животных, День российского флага, День знаний, День учителя, День народного единства, День конституции Российской Федерации, День государственных символов Российской Федерации. Участники первичного отделения РДДМ приняли участие в краевых проектах и районных акциях: марафон «Первые на Алтае», марафон «5 дней добрых дел», районная Весенняя неделя добра, районная акция «Миссия жить», районный месячник ЗОЖ, месячник патриотического воспитания. В период проведения летней оздоровительной кампании в пришкольном лагере была реализована тематическая программа «Лето с Первыми» в целях ознакомления детей с реализуемыми направлениями РДДМ. Информация о проведенных и планируемых мероприятиях размещается на сайте школы и через ПОС «Госпаблики» в группах социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм». Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

В школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Зарегистрированы учащиеся начальных классов – 48 человек. Создан Центр детских инициатив, ведется активная работа по проекту «Большая перемена». Участники первичного отделения РДДМ Ключевской СОШ № 1 за 2024 год приняли участие в более чем в 100 мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как: Всероссийские проекты: «Орлята России», «Хранители истории», «Голос Победы». Всероссийские акции: «Письмо солдату», акция #РДДМ «Талисман Добра» в поддержку военнослужащих Российской Федерации, «Мы – граждане России!», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Моё безопасное лето», «День Памяти и Скорби», «Спасибо учителю», «Подари книгу», «Песни военных лет», «Россия начинается здесь», «День русского языка», «Песни Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», Всероссийский урок по оказанию первой помощи «Помощь от первых» приуроченный к Всемирному дню первой помощи, час науки «Циолковский: космические пророчества», «День

детских организаций», также прошли Разговоры о важном «Движение первых».

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм».

Мероприятия плана работы советника, календарных планов воспитательной работы проводятся в соответствии с планом работы школы, установленные сроки.

Медиацентр представлен видеостудией «Школяр», мультстудией «Чудеса в ладошках», кружком «Проба пера». Благодаря работе школьного медиацентра «Школяр» информация о проведенных и планируемых мероприятиях размещается на сайте школы и через ПОС «Госпаблики» в группах социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм» по ссылкам:

Официальный сайт школы: <https://shkolaklyuchevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

ВК: https://vk.com/klyuchi_ksh1

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000001212262>

Телеграмм: <https://t.me/ksoh1>

За 2023 год опубликовано более 150 постов и новостных релизов.

Реализация модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, социального педагога, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по профилактике правонарушений регламентируется документами школы: Устав МБОУ «Ключевская СОШ №1», социальный паспорт школы, положение о внутришкольном учете, положение о Совете профилактики, положение об общественном формировании (наркопост) по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ в МБОУ КСОШ № 1, рабочая программа воспитания, планы работы социального педагога, педагогов – психологов, план совместной работы с ПДН ОП по Ключевскому району, планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, входящие в состав МИПР, план работы по профилактике правонарушений, асоциального поведения, девиантного поведения учащихся МБОУ «Ключевская СОШ №1».

Профилактическая работа проводится в рамках межведомственного взаимодействия между:

- школой и комиссией по делам несовершеннолетних (проведение рейдов, участие в Совете профилактики, патронаж семей);

- школой и учреждениями дополнительного образования (организация занятости в свободное время);

- школой и ЦРБ (мед.осмотр, проведение профилактических бесед и консультаций с учащимися и родителями);

- школой и ОП по Ключевскому району МО МВД России «Кулундинский»;

- школой и Центром занятости населения (в вопросах профопределения, временного трудоустройства);

- школой и родителями учащихся (консультирование родителей в вопросах профилактики на классных, общешкольных собраниях, оформление информационного стенда, информация на школьном сайте, в родительских чатах по вопросам профилактики с размещением телефонов доверия, ведётся разъяснительная работа, социально-психологическое сопровождение).

С целью выявления особенностей совладания с личностными трудно-

стями с обучающимися проводится социально – психологическое тестирование обучающихся проводится, а также выявления наиболее распространенных психологических проблем среди школьников, в том числе возможного риска употребления психоактивных веществ (склонности к употреблению). В МБОУ «Ключевская СОШ №1» социально – психологическое тестирование проводится в соответствии с установленными Министерством образования и науки Алтайского края сроками. В социально – психологическом тестировании принимают участие обучающиеся с 7-го по 11-ый класс с 13-летнего возраста. В период подготовки к проведению социально – психологического тестирования школьной комиссией по проведению тестирования проводится информационно – разъяснительная кампания среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Ведется сбор информационных согласий родителей и несовершеннолетних, достигших 15 – летнего возраста в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя. Школа обеспечивает хранение в течение года информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

Работа с семьёй направлена на:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних;
- организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагогов) для родителей;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам безопасности и профилактики;
- патронаж неблагополучных семей.

Организация взаимодействия школы и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строится согласно муниципальным программам «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Ключевском районе на 2021-2025 гг.», «Профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних в Ключевском районе».

В рамках межучрежденческого взаимодействия проводятся следующие мероприятия:

- работа районной антинаркотической комиссии (директор школы входит в состав комиссии);
- отчет о работе ОУ на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместная организация и проведение профилактических акций;
- информирование о деятельности «горячих линий», «телефонов доверия», «почты доверия» ОУ, комитета по образованию, МВД, органов социальной защиты населения, МЧС;

- реализация мероприятий в рамках информационно-пропагандистской кампании «Алтай без наркотиков»;
- демонстрация профилактических фильмов;
- проведение спортивных и профилактических мероприятий;
- организация занятости и отдыха, оздоровления учащихся.

Мероприятия профилактической направленности:

- размещение информационных материалов: Буклеты «Знай и уважай права», Памятки «Безопасность на каникулах»/, Плакаты «Мой выбор ЗОЖ»;
- встречи с заместителем начальника ОП по Ключевскому району, участковым «Профилактика правонарушений среди обучающихся», «Профилактика терроризма и экстремизма»;
- неделя Безопасности в сети интернет: памятки «Безопасный интернет-детям», «Осторожно-мошенники», «Финансовая безопасность». Онлайн викторины в ученических чатах «Мой безопасный интернет» (охват 100 % учащихся и родителей);
- родительский всеобуч: «Ребенок – главный пассажир», «Безопасность на воде в летнее время», «Здоровые семейные привычки», «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений», «Ответственность родителей в вопросах воспитания детей», «Профилактика буллинга в детско – подростковой среде», «Как уберечь ребенка от преступных посягательств» и др. , «Профилактика религиозно-экстремистской и террористической идеологии в детско-подростковой среде», «Система родительского контроля в компьютерах и гаджетах детей», «Признаки вовлечения ребенка в экстремистскую организацию», «Телефоны доверия в экстренных ситуациях» (еженедельно);
- день гражданской обороны с практическими занятиями и инструктажами по личной безопасности при ЧС., уроки информационной безопасности;
- беседы сотрудников ОП по Ключевскому району «Социальные сети: экстремистская опасность».

Ежегодно учащиеся 7 - 11 классов участвуют в социально психологическом тестировании с целью оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Работа школьного общественного объединения (наркоотряда) «Мы выбираем жизнь!» и Совета профилактики направлена на:

1) Проведение профилактической работы с учащимися по просветительской психолого – педагогической программе «Мир вокруг себя» с целью формирования позитивных жизненных ценностей у обучающихся, снижения риска формирования разного рода зависимостей. Целевая аудитория: обучающиеся 7 -11 классов, обучающиеся, попавшие в «группу риска» по результатам СПТ.

2) Проведение профилактических акций антинаркотической направленности «Если твой друг в беде...», «Сообщи где торгуют смертью».

3) Изготовление и распространение буклетов «Твое здоровье», ««Сделай правильный выбор», «Я выбираю жизнь», «Детский телефон доверия».

4) Проведение информационной работа по популяризации детского телефона доверия и «Почты доверия» среди учащихся.

5) Участие в районной игре – квиз «Молодежь за ЗОЖ».

6) Активное включение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, спортивные кружки и секции. Пропаганда здорового образа жизни через различные мероприятия (месячник ЗОЖ, тематические конкурсы и акции, проведение Дней Единых Дел, Всероссийский день правовой помощи детям), формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. Организация досуга обучающихся через спортивные соревнования и праздники (День здоровья, военно – патриотическая игра «Зарница»).

7) Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних В.А. Есипенко с темой беседы «Соблюдение 99 закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», профилактика потребления алкогольных, наркотических средств и вейпов, профилактика бродяжничества и правонарушений (в том числе в сети Интернет). Беседы с учащимися 7-11 классов начальника отдела уголовного розыска ОП по Ключевскому району К.В.Чипикова «Ответственность несовершеннолетних за преступления против личности, конституционных прав и свобод, половой неприкосновенности, преступлений в сети Интернет», «Факты мошеннических действий с несовершеннолетними».

8) Систематическое размещение информации, памяток для учащихся и родителей (законных представителей) о причинах и последствиях употребления ПАВ, об ответственности за их распространение на официальном сайте школы, в родительских и ученических чатах.

9) Профилактические беседы «Ответственность за мошенничество в сети интернет».

10) Размещение в ученических и родительских чатах информации «Мошенничество в сети интернет», «Ответственность за мошенничество» МВД РФ по Алт.краю. Размещение в ученических и родительских чатах видео-ролика Прокуратуры Алтайского края по профилактике наркопреступности и преступлений, предусмотренных ст.128.1 УК РФ.

На 1 сентября 2024 г. семьи, находящаяся в СОП-10; семьи, находящиеся в ТЖС-1; уч-ся находящиеся на профилактическом учёте КДН и ЗП-2; учащиеся состоящие на профилактическом учёте ПДН-4; уч-ся состоящих на ВШК-6.

В рамках работы наркопоста были проведены следующие мероприятия:

1) Рейды (в школе и на пришкольной территории с использованием видеонаблюдения), проводимые социальным педагогом, дежурным учителем, дежурным администратором.

2) Контроль за социальными сетями и социальными группами учащихся. Профилактическая акция: «Вейпы вредят нашему здоровью».

3) Классные часы и инструктажи: «Вейпы, снюсы - угроза здоровью», «Сообщи где торгуют смертью», «Влияние электронных сигарет на организм подростка».

4) Конкурсы всероссийского краевого, районного, школьного уровня: всероссийский конкурс «Стиль жизни - здоровье» - 1,2 место; Краевой конкурс

Дворца молодёжи «Будь здоров» -1 место; районный конкурс «Миссия жить» - 1 место.

5) Совет профилактики: проведено 7 заседания Совета профилактики (4 по факту курения Вейпа).

6) В ученические и родительские чаты, на школьном сайте размещены заметки, памятки и видеоролики, по пропаганде ЗОЖ и профилактика зависимых состояний: «Осторожно наркотики», «Как сказать нет», «Как уберечь ребёнка от наркотиков», «Родители будьте бдительными», «Безопасность в сети интернет».

7) Проведены профилактические беседы сотрудников ОП по Ключевскому району и сотрудников юстиции: 3.

8) Межведомственное взаимодействие с отделом полиции по Ключевскому району, комиссией ПДН и ЗП.

9) Организация занятости, отдыха и оздоровления учащихся: в течение года и в период каникул. 100% учащихся, состоящих на различных видах учета, были заняты социально-полезной деятельностью в летний период на досуговых площадках, в школьных мероприятиях.

10) В период Недели безопасности в школе проведена следующая работа:

- разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом» для первоклассников и вновь прибывших детей;
- проведены «минутки безопасности» и инструктажи с учащимися 1-11 классов (с росписью в журнале инструктажей) по теме «Дорожная безопасность», «Переходи дорогу правильно», «Правила безопасного управления велосипедом, самокатом, гироскутером и др. современными ТС», «Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил управления транспортным средством», «Будь замечен в темноте». (548 чел.);
- размещены памятки в родительские чаты «Безопасность детей на дорогах», «Пристегни самое дорогое», «Световозвращающие элементы в одежде для детей»;
- проведен 20 сентября «Единый день безопасного дорожного движения». Представители школьного отряда ЮИД провели уроки безопасности для младших школьников, раздали памятки по БДД;
- 14 сентября инспектор по безопасности дорожного движения Сотникова Л.Н. провела познавательные беседы с учащимися 1 классов, она рассказала о соблюдении ПДД, движения пешеходов и велосипедистов, о правилах перевозки детей;
- отряд ЮИД провели игру-квест «Дорога без опасностей» с учащимися начальных классов (55 участников);
- ученики 1-9 классов приняли участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. (125 чел.)

В рамках районного Месячника ЗОЖ «Будь здоров!», в целях популяризации здорового образа жизни и профилактики наркомании, Молодежный пар-

ламент провел антинаркотическую квиз-игру «Против!» среди учащихся старших классов образовательных организаций Ключевского района. В игре приняли участие 4 команды, по итогам 6 раундов МБОУ «Ключевская СОШ № 1» заняла 2 место.

16 февраля ребята из отряда ЮИД совместно с родительской общественностью и инспектором ГИБДД Сотниковой Лилией Николаевной провели акцию «Автокресло важнее всех игрушек». Ученики раздавали водителям информационные листовки и напомнили об ответственности водителей за безопасность пассажиров. К своему 50-летию движение ЮИД приобрело официальный статус Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» и в ближайшее время войдет в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». В МБОУ «Ключевская СОШ № 1» отряд ЮИД работает уже более 4 лет, а его участники – это 25 учеников младших классов. Ребята регулярно проводят акции «Ангел в дорогу», «Засветись», "Автокресло важнее всех игрушек" и т.д., напоминая водителям и пешеходам, как важно соблюдать правила дорожного движения, чтобы сделать дорогу безопасной для всех. К юбилею ЮИД школьный отряд под руководством Сидоренко И.К. и советника директора по воспитанию Генералова Е.П. подготовили экспозицию «ЮИД – не игра, ЮИД – работа, ЮИД – о жизни детей забота!», оформили тематическую аппликацию на окнах «Взгляд на дорогу БЕЗОпасности», провели беседы о правилах дорожной безопасности для учеников начальных классов и вручили им памятки поведения на дороге. А учащиеся 2 Б, 3 А и 6 Б классов сделали целый город из пластилина и изготовили макеты автомобилей ДПС.

Межведомственное взаимодействие в организации профилактической работы осуществлялось и в следующих мероприятиях. 1 марта – День гражданской обороны, на открытом уроке беседу и инструктаж с учащимися провели В.Н.Ронаев, инспектор по пожарному надзору и Д.К.Пригоровский, начальник пожарно-спасательной части. Разговор на важные темы в марте 2024 г. с учащимися школы провели помощник прокурора Ключевского района Н.В.Людкова и следователь Кулундинского межрайонного следственного отдела А.К.Анисимова. Для несовершеннолетних представлена информация о Георгиевской ленточке, безопасности детей в интернете и профилактики правонарушений. Ученики 11 класса на встрече с руководителем Сбербанка Ольгой Викторовной Жерновской и старшим менеджером по обслуживанию Маргаритой Геннадьевной Подосиновой поговорили о финансовой грамотности в современном мире, узнали как обезопасить себя от мошеннических действий. Так же сотрудники банка провели викторину «Экономическая эрудиция» и самым активным участникам, которыми оказались Акимова Софья, Дятчин Иван и Леснов Дмитрий.

С 6 марта по 31 марта 2024 года прошла ежегодная районная антинаркотическая акция «Миссия жить» Молодежного парламента, в целях профилактики злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами среди молодежи, пропаганды здорового образа жизни.

В мае 2024 года совместно с сотрудниками пожарно-спасательной части № 73 организовали профилактическое мероприятие по пожарной безопасности, рассказали ученикам о своей нелегкой, но почетной профессии, объяснили устройство спецавтомобиля, технологию тушения пожаров и показали мастер-классы по вязанию узлов и спасению людей. Самые любознательные ребята примерили форму пожарных и попробовали свои силы в тушении импровизированного пожара.

Учащиеся 3 Б класса в июне 2024 года приняли участие в районном конкурсе инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо-2024" и заняли 1 место. Ребята в знаниях ПДД, оказанию первой медицинской помощи, в управлении велосипедом, а также в творческом конкурсе и конкурсе плакатов по пропаганде безопасного дорожного движения.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности систематически классные руководители проходят курсы ПК, участвуют в вебинарах и мониторинга по вопросам организации профилактической работы с обучающимися и родителями. В 2024 году 11 педагогов прошли обучения через сервис «Сервер Просвещения РФ» по теме «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений».

Модуль «Профориентация» в МБОУ «Ключевская СОШ №1» реализуется в различных формах и видах деятельности:

1) В 6–11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» из 34 профориентационных ежегодных занятий по федеральной программе «Профминимум». Обучающиеся знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у обучающихся готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Традиционные профориентационные проекты: Проект РДДМ «Классные встречи», «ПроеКториЯ»-федеральный интернет-портал ранней профессиональной навигации для старшеклассников, Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Региональный Фестиваль науки НАУКА 0+.

2) Обучающиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий», посмотрели видеовыпуски о самых важных и интересных, современных профессиях («Я дизайнер, я так вижу», «Строители будущего», «Вэб технологии», «Электроника», «Графический дизайн»).

3) Обучающиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий», посмотрели видео выпуски о самых важных и интересных, современных профессиях («Я дизайнер, я так вижу», «Строители будущего», «Вэб технологии», «Электроника», «Графический дизайн»).

4) Размещение на официальном сайте школы информации «Куда пойти учиться в 2024 году в Алтайском крае?» (Справочника по образовательным организациям высшего образования для поступающих на базе среднего общего образования, среднего профессионального образования и справочника по образовательным организациям высшего образования для поступающих на

базе высшего образования для обучения по программам магистратуры).

5) 21 апреля на базе МБОУ прошло межрайонное профориентационное мероприятие, организаторами которого выступили Министерство сельского хозяйства Алтайского края и Алтайский Государственный аграрный университет. Для учеников 10 класса профориентационную беседу провела Виноградова Юлия, выпускница нашей школы 2022 года, золотая медалистка. Сейчас Юлия студентка 1 курса юридического факультета НГУЭУ (Новосибирского государственного университета экономики и управления), она рассказывала об университете, предоставляемых им программах обучения, его преимуществах, сроках подачи документов, показывала фотографии вуза.

В рамках ранней профориентации студенты «Ключевского ЛПО имени А.В.Гукова» провели с учениками 2 А класса познавательное мероприятие «Путешествие в страну Экономику». В игровой форме Степина А., Клиндухова Д., Крупина А. представили ребятам первые экономические знания, правила распределения дохода и выгодных покупок.

Есть такая профессия-Родину защищать под таким название состоялась встреча с Алексеем Эльшайдтом, лейтенантом вооруженных сил Министерства обороны РФ. Алексей Сергеевич- выпускник нашей школы 2019 года. В 2023 году окончил Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище. Он рассказал учащимся 10 класса о престиже военной профессии, об особенностях обучения и современной тактической подготовке военнослужащих.

Дополнительное образование

В 2024 году в МБОУ «Ключевская СОШ №1» строила свою деятельность в рамках дополнительного образования обучающихся по внедрению и развитию проектов Минпросвещения РФ «Школьный театр» и «Школьный спортивный клуб».

В феврале 2024 года школьный спортивный клуб «Чемпион» внесен в Федеральный реестр ШСК, создан школьный личный кабинет с осуществлением мониторинга результативности деятельности. В 2024 году спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включала работу следующих спортивных секций (все они входят в состав спортивного клуба): волейбол, баскетбол, настольный теннис, спортивные игры, ГТО, шахматы. Стабильным остается количество учащихся, охваченными спортивно-оздоровительной деятельностью.

Таблица 18

Количество детей занимающихся спортом

Количество детей в 2024 году, занимающихся в спортивном клубе на базе школы, по уровням образования				Количество детей, занимающихся в спортивных секциях в др. учреждениях	Количество спортивных клубов на базе школы
Начальное	Основное	Среднее	Всего	Всего	Всего

93	121	18	232	114	1
----	-----	----	-----	-----	---

Таблица 19

Деятельности спортивного клуба «Чемпон» и курсов ВД

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Краевая олимпиада сельских спортсменов Алтай	Организация проживания спортсменов, культурная программа для спортсменов
2	Визит Губернатора Алтайского края В.П.Томенко	Открытое занятие по волейболу, шахматам «Точки роста»
3	Воено-патриотическая игра «Зарница» 1-11 классы	Победители: 2а, 3 а, 8б, 10 классы (смотри песни и сторя), 1 место: 2б, 3б, 7б, 10 классы
4	Весенний фестиваль ГТО	1 место: Мараховский д., Сниткин А., Шульга А., Батура А. 2 место: Шульга В.. Рыбалко К.. Кузнецов Д., Жерновская, Попова Е.
5	Муниципальный этап краевого турнира по шахматам «Белая Ладья»	1 место. Болотников И., Редкокаша А., Замулина В. Рук. Семейкин Н.Н.
6	Муниципальный этап олимпиады по шахматам.	Сердюк С.- 1 место
7	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2023»	1 место- Ясько К., Швадченко О., Жерновская В. 2 место- Сниткин А. 3 место- Мараховский Д.
8	Районные соревнования по настольному теннису	2 общекомандное место
9	Межрайонный турнир по шахматам	Болотников И.- 2 место
10	Военно-полевые сборы «Юнармейское лето»	24 участника на базе МБОУ «Ключевская СОШ №1»
11	Районная зимняя спартакиада среди коллективов ФК	3 место «Спортивные семьи»: В личном зачете: семья Ясько Константина (мама Ирина, папа Дмитрий) -1 место; семья Корпачевой Софьи (мама Любовь, папа Владимир) – 3 место В общекомандном зачете -1 место «Лыжные гонки»

		В личном зачете Антошкин Олег Анатольевич -3 место Общekomандное - 2 место Полиатлон: Кукуречко Павел – 2 место , Кукуречко Вадим Николаевич – 2 место, Дементьев Роман – 2 место, Гирина Елена Федоровна – 2 место Видершпан Ирина Петровна – 4 место. Футболисты: Антошкин Олег Анатольевич, Гущин Семен Александрович, Мараховский Давид, Фатеев Евгений, Колос Павел, Филипенко Денис, Козун Никита, Тарасов Данил, Горбунов Кирилл, Ковалев Денис, Мамаев Стас
12	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по юнифайд-бocчe с 19 по 24 ноября в г. Санкт-Петербург	На соревнования по бочке и юнифайд-бocчe команду Алтайского края представляли спортсмены Ключевской общеобразовательной школы-интерната и учащиеся нашей школы – Горбунова София и Гринякин Родион. В юнифайд парном разряде – Кривцов Тимофей и Гринякин Родион – 1 место, Безуглова Екатерина и Горбунова София – 2 место. Команда Алтайского края, выступая в одной из 4 групп, завоевала 3 место и получила кубок.
13	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023» с 16 июня по 27 октября 2023	Победитель в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» стала работа «МИССИЯ ЖИТЬ 2023» коллектива МБОУ «Ключевская СОШ № 1» студия "Школяр".
14	Шахматный турнир, посвященный празднику «День Отца»	Победители номинации «среди девочек»: 1 место — команда Жерновских Тройка призеров номинации «среди мальчиков» 1 место — команда Болотниковых

		3 место поделили две команды — Сироткиных и Воробьевых Главный приз достался команде — Болотниковых
15	Районный турнир по футболу среди коллективов физической культуры	2 место команда КСОШ № 2: Сниткин Александр, Мараховский Давид, Козун Никита, Тарасов Данил, Антошкин О.А., Филипенко Денис, Фатеев Евгений, Отрошко Павел, Колос Павел
16	Соревнования среди ДЮСШ Алтайского края по шахматам	Кривошеева Анастасия и Болотников Иван заняли 3 место
17	Районные соревнования по настольному теннису	1 общекомандное место Школу представляли ребята разных возрастов с 4 по 10 класс: К.Ясько, К.Рыбалко, О.Швадченко, Д.Ковалев, С.Грибовская, С.Мамаев, М.Бугайчук, С Горбунова, М.Смирнов.
18	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Прыжок в длину с места: Сниткин А. Кузнецов Д., Попова Е., Батура А., Мараховский Д. Подтягивание: Шульга В. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на скамье: Шульга В., Рыбалко К. Наклон туловища: Батура А., Одинцов К., Жерновская В., Мараховский Д.

С 2023 года школьный театр «Мельпомена» включен во Всероссийский перечень (Реестр) школьных театров. В апреле 20234 года театр принял участие в районном конкурсе «Волшебный занавес». Результаты: 1 место стих «Осенний листочек»; 1 место постановка «Опят двойка»; 3 место постановка «Колобок на новый лад» (рук. М.Н.Чернова).

На базе образовательного центра «Точка Роста» реализуются программы предметных областей «Технология», «Информатика» и дополнительного образования «Финансовая грамотность», «3D моделирование», «Шахматы». В рамках ПФДО в школе реализуются программы различной направленности и возрастной категории, в очной форме обучения. Программы реализуются в рамках различных проектов: Школьный спортивный клуб, центр образования «Точка роста», Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, Школьный театр. Программы, реализуемые в МБОУ «Ключевская СОШ №1»: «Живая азбука природы», «Спортивный калейдоскоп», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры», «Спорт», «Школьный театр». С 2023-2024 учебного года реализуется адаптированная программа

«Пиши-читай» для учащихся с задержкой психического развития. Охват учащихся программами дополнительного образования ПФДО (совместно с филиалами) в МБОУ «Ключевская СОШ №1» составляет 661 учащийся (90 %).

На базе Центра образования «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования: «Шахматы», «Финансовая грамотность». Результативность реализации: команда шахматистов приняла участие в краевом турнире «Белая ладья» (3 место-); http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/news/dostizhenija_komandy_shakhmatistov_tochki_rosta/2022-04-21-1110; команда-победители районной Спартакиады среди коллективов физической культуры http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/news/pobeda_v_shakhmatakh_/2021-02-18-929, <https://shkolaklyuchevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/tochka-rosta/>, победители муниципального этапа краевых соревнований «Белая ладья» <https://shkolaklyuchevskayar22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/belaya-ladya.html>. Учащиеся активно принимают участие во всероссийских онлайн-олимпиадах по финансовой грамотности, являются организаторами школьных тематических недель «Дети и финансы».

3.3. Качество предметной подготовки

В МБОУ обучалось 4 ученика с ОВЗ, все обучались по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР; 4 детей-инвалидов, все 4 учеников занимались по общеобразовательным программам.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в 10-11 классах, а также с учетом ФООП (начального, основного общего, среднего уровней).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что по ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но программа выполнена. Причины отставания: неучтённые праздничные дни при написании рабочих программ педагогами, временная нетрудоспособность (больничный лист). В связи с этим педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала и вариантов подачи материала. Учебная программа во всех классах выполнена за счёт объединения тем. В основной массе записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отмечено полное выполнение практической части программы. Имеет место отступление от графика выполнения практической части в связи с тем, что контрольные выпадали на понедельник и пятницу.

Таблица 20

Результаты учебной работы 2022-2023 уч. г.

Название школы	уч-ся на кон.года	Всего аттестованных уч-ся	окончили на 5	окончили на 4	окончили на 2	усп. %	кач. %
КСОШ №1	534	488	64	194	6	99,0	57,3

Васильчуков- ская СОШ	92	82	10	33	5	93,9	52,4
Истимисская СОШ	62	57	8	23	1	99,0	61,0
Итого	688	627	82	250	12	97,3	56,9

Таблица 21

Результаты учебной работы 2023-2024 уч. г.

Название школы	уч-ся на кон.года	Всего атте- стованных уч-ся	окон- чили на 5	окон- чили на 4	окон- чили на 2	усп. %	кач. %
КСОШ №1	549	507	62	202	18	96,5	52,6
Васильчуков- ская СОШ	83	78	10	32	4	94,9	53,8
Истимисская СОШ	61	59	6	23	3	97,0	57,0
Итого	693	644	78	257	25	96,1	54,5

Результаты обучения по общеобразовательной программе начального общего образования по классам за 3 года.

Общая численность обучающихся начальных классов на 01.09.2023 г. составила 219 человек.

На конец 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 221 обучающийся.

В начальных классах МБОУ «Ключевская СОШ № 1» обучалось 2 учащихся с ОВЗ. все обучались по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2).

Учебный план обеспечивал реализацию обновлённого Федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ учебной деятельности начальных классов

Таблица 20

Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
% успеваемости	100	100	100	99,5	98,9%

Успеваемость по начальным классам составила – 98,9 %

Качество знаний по школе – 72,8 %

Отличников 35, награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 23 учащихся, хорошистов –109

Итоги обучения начального общего образования за 4 года

Таблица 21

Год	Всего уч-ся	На «4» и «5»	На «5»	На «2»	Проп. уроков	Без при- чин.	Успев. %	Кач- во%
-----	----------------	--------------------	-----------	-----------	-----------------	---------------------	-------------	-------------

2019-20	238	97	22	1	6529	-	99,41	57,1
2020-21	254	95	19	-	9440	-	100	63,3
2021-22	245	82	33	-	13442	-	100	65
2022-23	247	103	37	1	10144	-	99,5	69,7
2023-24	221	109	23	2	10367	-	98,9	72,8

Количество обучающихся, имеющих оценки «5» и «4» по итогам года увеличилось, но в процентном соотношении виден незначительный спад успеваемости (учащиеся 4 В класса Капустин Павел (математика, русский язык) и Щербаков Денис (математика) имеют итоговые оценки 2. Качество знаний увеличилось на 3,1%.

Качество подготовки обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Таблица 22

Класс	Литературное чтение		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2а	100	95,5	100	68,2	100	81,8	100	90,9
2б	100	91,3	100	91,3	100	95,7	100	100
3а	100	100	100	73,9	100	82,6	100	100
3б	100	96	100	84	100	84	100	92
3в	100	76,5	100	70,6	100	70,6	100	70,6
4а	100	90,9	100	63,6	100	59,1	100	72,7
4б	100	95,5	100	95,5	100	95,5	100	95,5
4в	100	84	96	56	92	52	100	72

Результаты итоговой комплексной работы 1-4 классы

Таблица 23

Класс	Кол-во учащихся вы-полнявших	Недостаточный Кол-во дет - %	Пониженный Кол-во дет - %	Базовый Кол-во дет - %	Повышенный Кол-во дет - %	Высокий Кол-во дет - %
1а	21	-	-	12 – 57%	8 – 38%	-
1б	20	2 – 10%	1-5%	4 – 20%	7 – 35%	6 – 30%
2а	17	4 - 24%	3 - 18%	3-18%	6 - 35%	1 - 6%
2б	20	1 – 5%	1 – 5%	12 – 60%	4 – 20%	2 – 10%
3а	18	-	1уч-5 %	6-33 %	6-уч- 33 %	5уч -27%
3б	24	1 – 4,16%	1 – 4,16%	7 – 29,18%	10 – 41,67%	5 – 20,83%
3в	15	3-20%	2-14 %	6-40 %	3-20 %	1-7%
4а	21	-	3-14%	5-24%	8-38%	5-24%
4б	21	-	-	1-4%	13-59%	8-36%
4в	25	3-12%	3-12%	9-36%	5-20%	5-20%
Итого	202	14-6,9%	15-7,4%	65-32,2%	70-34,7%	38-18,8%

Проблемы:

1А – правописание, техника и навыки письма; умение делить слова на слоги; умение классифицировать природные объекты, используя родо-видовые понятия; умение оформлять предложение на письме.

1Б – выделение предложения из текста и оформление его на письме, звуковой анализ слова, умение строить высказывание.

2А –Выделение необходимой информации , умение самостоятельно решать задачу, отвечающую заданным требованиям.

2Б – Выделение необходимой информации из текста.

3А – «Звуковой анализ слов», «Умение самостоятельно решать математическую задачу, отвечающую заданным требованиям», «Умение строить свободное высказывание на заданную тему», «Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой».

3 Б – «Звуковой анализ слов», «Умение самостоятельно решать математическую задачу, отвечающую заданным требованиям».

3В – причины низкая концентрация внимания, краткосрочная память, волевая неустойчивость, рассеянное внимание.

4А – умение самостоятельно решать математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, умение строить свободное высказывание на заданную тему, выделение необходимой информации из текста.

4Б – Умения решать задачи логического плана.

4В – Умение самостоятельно решать математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, умение строить свободное высказывание на заданную тему, выделение необходимой информации из текста.

Вывод: 53,5 % обучающихся показали высокий и повышенный уровень. Незначительно понизился показатель базового уровня сформированности познавательных УУД до 32,2% (снижение на 4,3 % по причине улучшения показателей по повышенному уровню). 14,3 % обучающихся испытывают трудности, при выполнении комплексной контрольной работы.

Причины низкая концентрация внимания, краткосрочная память, волевая неустойчивость, рассеянное внимание, гиперактивность.

Сравнительный анализ выполнения комплексных контрольных работ
за 3 года 1- 4 классы

Таблица 24

Год	Кол-во уч. выполн.	Недостаточный Кол-во дет - %	Пониженный Кол-во дет - %	Базовый Кол-во дет - %	Повышенный Кол-во дет - %	Высокий Кол-во дет - %
2021 - 2022	159	5 -4,9%	34 -21%	50 -30,9%	48 -29,6%	22 – 13,6%
2022 - 2023	177	5 – 3,4%	27 – 15.2%	65 – 36,5%	53 – 29.8%	27 – 13,6%
2023 - 2024	202	14 – 6,9%	15-7,4%	65-32,2%	70-34,7%	38-18,8%

Вывод: Обучающиеся показывают стабильно удовлетворительные результаты освоения УУД.

Результаты итоговой оценки обучающихся 4 классов

Таблица 25

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном и высоком уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4а – 22 учащихся	8	36,4 %	14	63,6 %	-	-
4б – 22 учащихся	1	4,5 %	21	95,5 %	-	-
4в – 25 учащихся	10	40 %	13	52 %	2	8 %
Итого – 69 учащихся	19	27 %	48	70,4 %	2	2,7 %

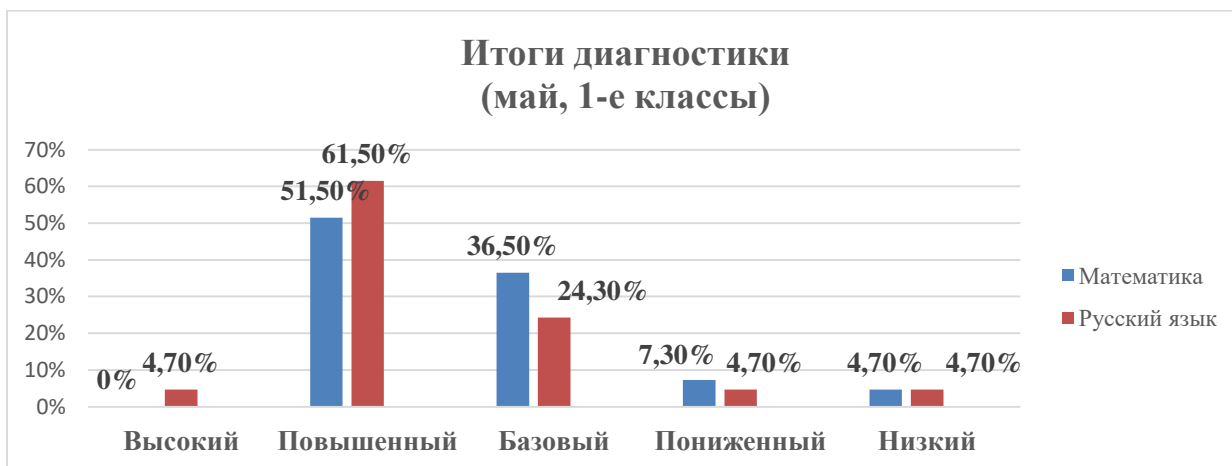
Выпускники начальной школы показывают стабильные результаты в освоении ООП НОО и готовы к продолжению обучения.

Анализ диагностики 1 класс

Таблица 26

	Предмет	Кол-во выпол-нявших	Недо-статоч-ный. Кол-во %	Пони-женный Кол-во %	Базовый Кол-во %	Повыш. Кол-во %	Вы-сок. Кол-во %
1 а	Математика	20	0	1 – 5%	7 – 35%	12 – 60%	0
1 б	Математика	21	2-9,5%	2-9,5%	8-38%	9-42,9%	0

	Итого:	41	4,7 %	7,3 %	36,5 %	51,5 %	0
1 а	Русский язык	20	0	0	4 – 20%	16 – 80%	0
1 б	Русский язык	21	2-9,5%	2-9,5%	6 – 28,6%	9-43%	2-9,5%
	Итого:	41	4,7 %	4,7 %	24,3 %	61,5 %	4,7 %



Выводы: 51,5 % обучающихся показали высокий и повышенный уровень по математике и 66,2 % по русскому языку. По сравнению с входной диагностикой понизился % достижения обучающимися на высоком и повышенном уровне сформированности УУД по математике на 4,3 % (входная 55,8 %), повысился уровень по русскому языку на 5,8 % (входная 60,4 %).

Низкий уровень: входная диагностика – 26,7 %, итоговая диагностика: математика – 12%, русский язык – 9,4 %. (понизился на 5,3 %)

Рекомендации:

Проанализировать результаты итоговой диагностики первоклассников с целью проведения коррекционной работы;

Учителям совместно с педагогом-психологом рекомендуется осуществлять работу по:

формированию у детей предпосылок учебной деятельности;

развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий;

развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами.

Поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания.

Включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно - полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности.

Развивать способность учащихся находить несколько способов в решении одной задачи.

Развивать внимательность с помощью предоставления времени на самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Делая вывод по представленным сравнительным данным, можно сказать, что успеваемость по школе уменьшилась, качество знаний увеличилось на 3,3%.

Анализируя количество обучающихся, закончивших год с одной тройкой, можно сделать вывод, что рекомендации прошлого года учителям-предметникам и классным руководителям уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся были применены на практике. Следует продолжить работу в данном направлении.

Результаты ВПР

На основании анализов, проведенных ВПР учителями-предметниками по классам можно сформировать следующие таблицы по итогам проведения ВПР (начальные классы) в МБОУ «Ключевская СОШ №1» в 2023 – 2024 учебном году:

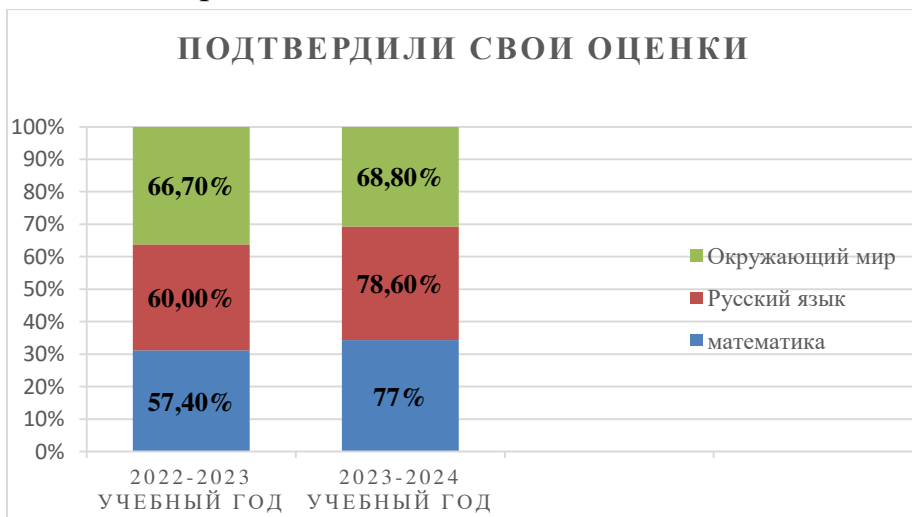
Сводная таблица по предметам

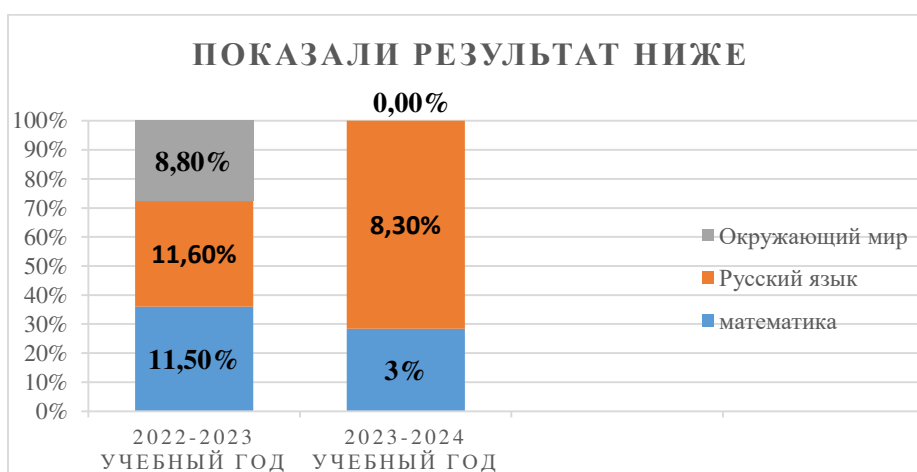
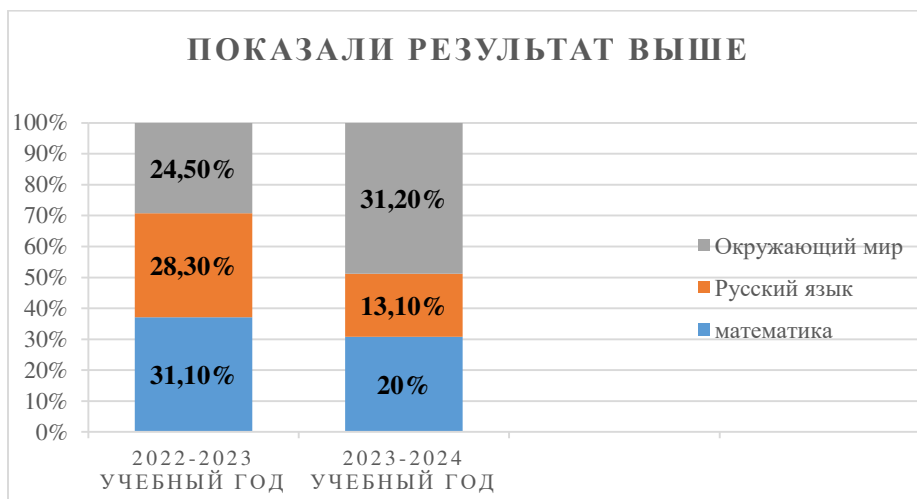
Таблица 27

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качество
Математика								
4а	22	20	6-30%	6-30%	7-35%	1-5%	95%	60%
4б	22	18	11-61,1%	7-38,9%	-	-	100%	100%
4в	25	24	7-29%	8-33%	7-29%	2-8%	92%	62,5%
<i>подтвердили свои оценки</i>								77 %
<i>показали результат выше</i>								19,7 %
<i>показали результат ниже</i>								3,3 %
Русский язык								
4а	22	20	7-35%	6-30%	6-30%	1-5%	95%	65%

4б	22	21	8-38%	13-61,9%	-	-	100%	100%
4в	25	21	4-19%	9-42,8%	6-28,5%	2-9,5%	90%	62%
<i>подтвердили свои оценки</i>								78,6%
<i>показали результат выше</i>								13,1%
<i>показали результат ниже</i>								8,3%
Окружающий мир								
4а	22	21	10-47,7%	8-38%	3-14,3%	-	100%	85,7%
4б	22	19	11-57,9%	7-36,8%	1-5,3%	-	100%	94,7%
4в	25	24	8-33,3%	12-50%	4-16,7%	-	100%	83,3%
<i>подтвердили свои оценки</i>								68,8 %
<i>показали результат выше</i>								31,2 %
<i>показали результат ниже</i>								0

Сравнительный анализ выполнения ВПР за 2 года





Вывод: по итогам проведенных ВПР обучающиеся 4 классов показали высокий процент успеваемости и качества знаний.

Анализируя причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 четверть можно отметить:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки некоторыми обучающимися.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Общие рекомендации:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Администрацией школы ведется мониторинг качества образования.

Делая вывод по представленным сравнительным данным, можно сказать, что успеваемость по школе уменьшилась, качество знаний осталось на прежнем уровне. Понижение происходит за счет уменьшения количества ударников и отличников по школе. Анализируя количество обучающихся, закончивших год с одной тройкой, можно сделать вывод, что рекомендации прошлого года учителям-предметникам и классным руководителям уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся были применены на практике. Следует продолжить работу в данном направлении.

Результаты ВПР

ВПР в 2023-2024 году проходили для обучающихся 4-8 классов. ВПР в 2024 году для 9,11 классов не проводились. С 14 апреля по 28 апреля прошли ВПР для 4 классов (по русскому языку, математике и окружающему миру, литературное чтение), 5 классов (русский язык, математика, (история, география, биология- по выбору)), 6 - 8 классов (русский язык и математика, (информатика, география, биология, физика- по выбору)). ВПР проводили на 2-4 уроках. В некоторых классах выборочно было организовано видеонаблюдение.

Сводная таблица по предметам

Таблица 28

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык								
5	46	37	7	12	16	2	94,6%	51,8%
Математика								
5	46	33	7	13	9	3	87,6%	9,7%
6	74	65	7	10	28	20	64,4%	23,6%

7	53	45	1	10	25	9	80%	24,5%
8	51	41	5	3	23	10	76%	18%
9	38	34	0	5	13	16	56,5%	46,7%
История								
6	55	50	9	8	23	10	80%	33,5, 0%
Биология								
6	64	46	15	20	11	0	100%	87,7%
7Б	24	19	1	8	7	3	84,2%	47,4%
8Б	25	22	4	4	14	0	100%	36,4%
Химия								
9	20	13	2	6	5	0	100%	61,5%
География								
7	57	48	3	13	27		88,5%	33,5%
Физика								
9	18	14	0	3	10		93%	21%

Вывод: по итогам проведенных ВПР обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов показали средний и низкий процент успеваемости. Недостаточный уровень качества знаний следует отметить в 6-х классах по математике, русскому языку; в 7-х классах – математика; в 8-х классах по математике, истории, географии.

Анализируя причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР) можно отметить:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Общие рекомендации:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9-х классов проводилась по двум основным предметам – русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования, с 23 мая по 25 июня 2024 года.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Допуск к ОГЭ

Таблица 29

Название школы	9 класс					
КСОШ №1	кол-во атт. уч.	Окончили			успеваемость %	качество %
		на «5»	на «4»	на «2»		
	50	6	12	12	76,0	36,0

В 9 классах КСОШ №1 (Васильчуковский, Истимисский филиалы) обучались 67 учащихся, все были допущены к сдаче ОГЭ. Так же ОГЭ сдавали 4 учащихся, которые обучались по индивидуальному плану.

Итоги ОГЭ по предметам

Таблица 30

Название школы	Предмет	Кол-во учащихся	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по краю
КСОШ №1 (Васильчуковский, Истимисский филиалы)	Русский язык	67	3	3,5	3,5
	Математика	71	3	3	3,2
	География	47	3	3	3,3
	Информатика и ИКТ	3	3	3,5	3,4
	Химия	4	4,5	4	4
	Биология	56	3	3	3,5
	Обществознание	18	3	3	3,2
	Физика	7	3,5	3,25	3,5
	Английский	2	5	5	4,3
	Литература	2	4,5	4,7	4,2

Единый государственный экзамен

Решением педагогического совета к ГИА -2024 были допущены 15 учащихся.

Результаты 11 классов

Таблица 31

Название школы	11 класс					
	кол-во атт. уч.	Окончили			успеваемость %	качество %
		на «5»	на «4»	на «2»		
КСОШ №1	12	3	3	0	100	50
Васильчуковская СОШ	1	1	0	0	100	100
Истимисская СОШ	2	0	1	0	100	50
Итого	15	4	4	0	100	66,7

Единый государственный экзамен

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ проводился в штатном режиме по 10 предметам. В ходе ЕГЭ было задействован 1 пункт приема экзамена (МБОУ «Ключевская СОШ №1») аккредитованы 8 общественных наблюдателей. В ЕГЭ участвовало 15 выпускников текущего года. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выше среднего тестового балла по Алтайскому краю показали выпускники Ключевского района по 6 предметам: русский язык, математика (профиль), химия, физика, биология, английский язык.

Литература на одном уровне с краевым показателем.

3 выпускника (Дорохова Элеонора, Кукуречко Павел, Умаров Артем – КСОШ № 1, Коротков Максим – Васильчуковская СОШ) получили медали за отличные успехи в учении I степени, 1 выпускница (Горбунова София- КСОШ № 1) не подтвердила медаль сдачей ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Таблица 32

Название школы	Предмет	Средняя оценка по школе		Средняя оценка по району		Средняя оценка по краю	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
КСОШ №1 (Васильчуковский, Истимисский филиалы)	Русский язык	76	69	69	71,3	65,4	61,4
	Математика профиль	52	64	52,5	62,3	50,4	54,5
	Английский	-	41	-	41	-	65,5
	Информатика и ИКТ	-	75	52	53,5	57	51,4
	Химия	86	53	86	66,7	55,5	54
	Биология	71	53	60	60	47,5	1,7
	Обществознание	57	47	47	54,3	53,2	53,2
	Физика	66	53	57	53	51,7	60,6
	История	58	50,4	51	49,3	54,7	52,7

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с прошлыми годами увеличился средний балл по двум предметам: русский язык, математика профиль. Обучающиеся школы набрали выше среднего балла по краю и району по русскому языку.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

5. Выпускники подтвердили отметки, полученные по итогам года, достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Анализируя качество обучения в основной и старшей школе, можно сказать, что, несмотря на определенные успехи, существует ряд проблем, которые требуют разрешения. А именно: более тесное сотрудничество классных руководителей и учителей - предметников позволит остающийся резерв среди обучающихся вывести на качественно новый уровень, строить процесс обучения на основе зоны ближайшего развития каждого ученика школы. Усилить подготовку выпускников к ГИА, настраивать обучающихся на осознанный выбор предметов на итоговой аттестации.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации.

Кадровый состав

	Количество учителей
Всего учителей, преподающих в 5-9 классах, обучающихся по ФГОС ООО	30
Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО и внедрили результаты обучения в практику	30
Количество представителей административно – управленческого	3

персонала, прошедших курсы ПК по вопросам реализации ФГОС ООО	
Освоили методику преподавания по межпредметным и метапредметным технологиям и реализуют ее в образовательном процессе	30

Работа с одарёнными учащимися строилась на основе плана работы школы, проекта «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

С этой целью проводились:

-знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через: проведение педагогических советов с приглашением специалистов; обучение на курсах повышения квалификации; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

-проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка; периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

-подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как: знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению; наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;

- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

Учащиеся принимали участие в различных конкурсах.

4. Организация учебного процесса

Учебный план начального общего образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373

5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

7. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) ¹							ИТОГО
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	IV		
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540

¹Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
	Музыка	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
Итого		20	22	22	23	87	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3	101
Учебные недели		33	34	34	34	135	135
Всего часов		693	782	782	782	3039	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	3039

Режим работы. Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на начальном уровне общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования обеспечен необходимой методической базой.

Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определённую СанПиН.

Для 1 - 4 классов учебный план ориентирован на 4-летний срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Продолжительность учебного времени:

- 1 класс – 33 учебные 5-дневные недели;
- 2 – 3 классы – 35 учебных 5 -дневных недель;
- 4 классы - 35 учебных 6 -дневных недель.

Продолжительность одного урока во 2-4 классах составляет 40 минут. В 1 классе - "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут. Во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 40 минут. Чтобы выполнить задачу снятия статистического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно - урочную, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Продолжительность одного урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. В 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Особенности реализации обязательной части учебного плана начального общего образования.

В структуру учебного плана входят:

1. Обязательная часть, в которой обозначены образовательные области и обязательные для изучения предметы;

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая специфику школы, включающая образовательные предметы, отвечающие интересам обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 1-4 классах в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Ключевская СОШ №1» реализуются учебно – методических комплекса (УМК) по ФОП.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через предметы «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы). Образовательная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык»: английский, немецкий язык (2-4 классы). Иностранные языки изучаются со 2 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется

через предмет «Русский язык» по 5 часов в неделю и «Литературное чтение» 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Русский язык» в 1-3 классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений на выполнение авторской программы.

В образовательную область «Математика и информатика» входит предмет «Математика» (1-4 классы) по 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (1-4 классы) по 2 часа в неделю.

В 4 классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. В соответствии с выбором модуля обучающимися 4 классов и родителями (законными представителями) в МБОУ «Ключевская СОШ №1», Истимисская СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1» реализуется модуль «Основы мировых религиозных культур», в Васильчуковской СОШ, Истимисской СОШ, филиалах МБОУ «Ключевская СОШ №1» модуль «Основы православной культуры».

Во всех классах предмет «Физическая культура» предполагает 2 часовой курс.

Образовательная область «Искусство» включает по 1 часу в неделю в 1-4 классах на предметы «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена в 1 - 4 классах предметом «Технология», в соответствии с авторскими программами 1 час в неделю.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Обоснование отбора содержания, обеспечивающего часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не представлена в связи с тем, что часы использованы на выполнение обязательной части учебного плана начального общего образования.

В 1 классе **промежуточной аттестации** нет. Формами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются четвертные и годовая аттестации.

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ст.14, п.5; ст.15)
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009г., №373 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО МБОУ «Ключевская СОШ №1». Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Часы внеурочной деятельностью проводятся по окончании учебных занятий, после 40 минутной динамической паузы. Недельный объём нагрузки внеурочной деятельности определён в размере 5 часов в неделю

для каждого класса. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе класса или возраста.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Ключевская СОШ №1». По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), план внеурочной деятельности может меняться.

*План внеурочной деятельности
начального общего образования (1-4 классы)
МБОУ «Ключевская СОШ №1»*

Направление	Наименование	а	б	а	б	а	б	в	а	б	в	т о г о
Клас сний час	Разго- воры о важном	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	0
Спо ртивно- оздорови- тельная деятель- ность	Секция «Футбол»			2ч								
	Подвиж- ные игры	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	0
	Подвиж- ные игры «ВФСК ГТО»	1ч				1ч						
Ком- муника- тивная де- ятель- ность	«Психо- логическая аз- бука»	ч	ч									
Ху- доже- ственно- эстетиче- ская твор- ческая де- ятель- ность	Танцы								ч		ч	
	Театр									ч		
	Мульт- студия «Чу- деса в ладо- шках»					ч	ч	ч				
	«Страна мастеров»	ч	ч					ч				
	Вокаль- ный кружок «Квинта»	1ч										

Уче- ние с увле- чением	Финан- совая грамот- ность								ч		ч	
	Занима- тельная мате- матика				ч				ч	ч	ч	
	Удиви- тельный мир слов			ч						ч		
	Матема- тика и кон- струирование					ч						
Дея- тельность учениче- ских сооб- ществ	Я – пе- шеход и пасса- жир						ч					
Всего:		49										

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация

занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомен-

даций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ «Ключевская СОШ № 1» (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый);

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю (за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса) При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

На изучение предмета «Русский язык» в 3, 4 классах отводится 5 часов в неделю (4 + 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса).

Промежуточная аттестация в 1 (1 дополнительном классе) не проводится. В 2 – 4 классах формы промежуточной аттестации по обязательным учебным предметам - четвертные и годовая. По коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности промежуточная аттестация не проводится.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план МБОУ «Ключевская СОШ №1» (недельный)

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)												
пред-мет-ные об-ла-сти	классы Учебные предметы	Количество часов в год										сего едел я
		1		1 доп		2		3		4		
		ед	од	ед	од	ед	од	ед	од	ед	од	
Обязательная часть												
ило-логия	ус-ский язык		65		70		70	+1	70	+1	70	3 +2
	ите-ра-		32		36		36		36		02	9

	тур- ное че- ние											
	но- стран ный язык					2	8	+1	8	+1	8	+4
ате- ма- тика и ин- фор- ма- тика	ате- ма- тика		32		36		36		36		36	0
бще- ство зна- ние и есте- ство зна- ние	кру- жаю- щий мир		6		8		8		8		8	0
снов ы ре- ли- ги- оз- ных куль- тур и свет- ской этик и	снов ы ре- лиги- оз- ных куль- тур и свет- ской этики										4	

искусство	музыка	1	3		4		4		4		4	
	изобразительное искусство	1	3		4		4		4		4	
технология	технология	1	3		4		4		4		4	
языковая культура	языковая культура	1	9		02		02		02		02	5
Итого		1	93	1	93	3	82	3	82	3	82	11
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1		1		3		3		3		11

Вне- урочная де- ятельность (включая коррекци- онно-разви- вающую об- ласть):	10	10	10	10	10	0
<i>кор- рекционно- развиваю- щая об- ласть</i>	7	7	7	7	7	5
кор- рекционно- развиваю- щие занятия	6	6	6	6	6	0
рит- мика	1	1	1	1	1	
<i>напра- вления вне- урочной де- ятельности</i>	3	3	3	3	3	5
Всего к финанси- рованию	31	31	33	33	33	61

Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ключевская СОШ № 1" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ключевская СОШ № 1", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ключевская СОШ № 1" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной недели, 7-9 классов по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе -29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ключевская СОШ № 1" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Физическая активность реализуется за счет уроков физической

культуры, а также за счет часов внеурочной деятельности, посещения обучающимися спортивных секций, спортивных мероприятий, в том числе в каникулярное время.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ключевская СОШ №1".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основной ступени общего образования.

Календарный учебный график МБОУ "Ключевская СОШ № 1" является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства Просвещения России от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении ФОП ООО»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

4. Устава МБОУ «Ключевская СОШ №1»
 1. Продолжительность учебного года:
- начало учебного года 01 сентября 2023 года

- окончание учебного года 5-8 классы – 31 мая 2024 года, 9 классы – 22 мая 2024 года.

- продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели в 5-8 классах. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Учебный год делится: в 5-9 классах на 4 четверти

<u>1</u> четверть	8 недель	с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	для 5-9 классов
<u>2</u> четверть	8 недель	с 06.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	для 5-9 классов
<u>3</u> четверть	11 недель	с 9.01.2024 г. по 24.03.2024 г.	для 5-9 классов
<u>4</u> четверть	7 недель	с 01.04.2024 г. по 31.05.2024 г.	для 5-8 классов
		с 01.04.2024 г. по 22.05.2024 г.	для 9 класса
<u>Год</u>	34 недели	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	для 5-9 классов

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 7 календарных дней): Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5—9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительн ость
Осенн ие	28.10.20 23 г.	05.11.2 023 г.	9 дней
Зимн ие	30.12.20 23 г.	08.01.2 024 г.	10 дней

Весен ние	25.03.20 23 г.	31.03.2 023 г.	9 дней
Летн ие	31.05.20 24 г.	31.08.2 024 г.	3 месяца

Дополнительные дни отдыха, связанные с
государственными праздниками: 23 февраля 2024г.

– День защитника Отечества,

8 марта 2024г. – Международный женский день,

1 мая 2024г. –

Праздник Весны и

Труда, 9 мая 2024г. –

День Победы

Режим работы на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах

Режим работы: Понедельник – пятница с 8.30 - 19.00

Сменность: обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность пе-
ремен между уроками составляет не менее 10 минут, большой пере-
мены 20 минут.

Расписание уроков составлено в каждом классе с учетом днев-
ной и недельной умственной работоспособности обучающихся и
шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиениче-
скими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равно-
мерно в течение учебной недели, при этом объём максимально до-
пустимой нагрузки в течение дня составляет (не включая внеуроч-
ную деятельность):

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обу-
чающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Проведение промежуточной аттестации в классах

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов прохо-
дит на основании Положения о формах, периодичности и порядке
проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-
тестации учащихся по итогам освоения образовательных программ
в 5-9 классах – за четверть. Сроки проведения промежуточной атте-
стации: не позднее трёх дней до окончания учебного года.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестация устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Особенности реализации обязательной части учебного плана основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-х- 9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные предметы, обязательные для изучения на уровне основного общего образования: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История России, Всеобщая история, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Технология, ОДНКНР, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, ИЗО, Музыка.

В соответствии с ФГОС ООО в предметной области «Русский язык и литература» учебным планом выделено на изучение предмета «Литература» в 7, 8-х классах 2 часа, в 5, 6, 9-х классах – 3 часа. На изучение предмета «Русский язык» выделяется следующее количество часов в неделю: в 5-х классах – 5 часов, в 6-х классах – 6 часов, в 7-х классах – 4 часа, в 8-х классах – 3 часа, в 9-х классах – 3 часа.

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение «Иностранного языка» (5-9 классы). Иностранный язык (английский язык, немецкий язык) изучается в 5-9 классах как отдельный предмет – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета «Математика» в 5,6 классах 5 ч. в неделю, в 7,8,9 классах 3ч. алгебры и 2 ч. геометрии в каждом классе; на изучение информатики – 7,8,9 классах– по 1 часу.

Предметная область «Общественно-научные предметы» изучает учебные предметы «Всеобщая история», «География» как самостоятельные учебные предметы в 5-х классах. Образовательная область «Общественно-научные предметы» изучает учебные предметы «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География» как самостоятельные учебные предметы в 6 - 9-х классах. На учебный предмет «Всеобщая история» в 5 классах выделяется по 2 часа в неделю. На учебные предметы «Всеобщая история» и «История России» в 6 – 9 классах выделяется по 2 часа в неделю. На учебный предмет «Обществознание» в 6-9 классах выделяется по 1 часу в неделю. На учебный предмет «География» в 5-6 классах выделяется по 1 часу в неделю, в 7 - 9-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» изучает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология». На учебный предмет «Физика» в 7-8-х классах выделяется по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Изучение предмета «Химия» начинается с 8-го класса по 2 часа в неделю, 2 часа в 9 классе. На изучение предмета «Биология» в 5 - 6-х классах

выделяется по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «ОДНКНР» включает в себя предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и изучается в 5-х классах с недельной нагрузкой 1 час.

Предметная область «Искусство» включает следующие предметы:
учебный предмет «Музыка» изучается в 5,6,7 классах 1 ч. в неделю;
учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5,6,7,8 классах 1 ч. в неделю.

Предметная область «Технология» включает в себя с недельной нагрузкой в 5, 6 классах по 2 ч. в неделю, в 7,8 классах -1ч. в неделю.

В предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5,6,7,8,9 классах 3 ч. в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8, 9 классе, на его освоение отведено по 1 ч. в неделю.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Периодами текущей аттестации в 5-9 классах являются четверти.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, запланированного учителем на основе авторских учебных программ. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1–2 ч в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч в неделю). Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1».

К основным видам промежуточной аттестации относятся: зачет, контрольная работа, проект, сочинение, изложение, диктант, тестовая работа, исследовательская работа.

Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы проводятся в классах и по предметам, заявленным в приказе министерства образования и науки.

Обучающиеся, временно проходившие обучение в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы (академическая задолженность) предполагает условный перевод обучающегося в следующий класс. Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания, не ранее 2-го урока,

продолжительность не должна превышать времени отведенного на 1 стандартный урок. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы

Среднее общее образование

Учебный план ФОП СОО МБОУ «Ключевская СОШ №1» Ключевского района Алтайского края на 2023/2024 учебный год (10-11 классы, пятидневная неделя)

Учебный план для 10 класса универсального профиля МБОУ «Ключевская СОШ №1» на 2023/2024 учебный год среднего общего образования составлен с учётом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645) с изменениями и дополнениями от 29.06.2017г.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);

- устава МБОУ «Ключевская СОШ №1»;

- с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план МБОУ «Ключевская СОШ №1» на 2023/ 2024 учебный год для 10 класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представите-

лей), с преподаванием предметов на базовом уровне с углублением математики и обществознания и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: (русский язык, литература) русский язык - 2ч. в неделю, литература - 3ч.

«Иностранный язык»: (иностранный язык (английский, немецкий) - 3ч. в неделю.

«Математика и информатика»: математика – 8 ч. в неделю; информатика – 1ч. в неделю.

«Общественно-научные предметы»: история - 2ч. в неделю; география – 1ч. в неделю; обществознание – 4 ч. в неделю.

«Естественно-научные предметы»: физика – 2ч. в неделю; биология – 1 ч. в неделю; химия – 1 ч. в неделю.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) - физическая культура - 2ч. в неделю, основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей:

- «Общественно-научные предметы»

- «Естественно-научные предметы»

В рамках дополнительных учебных предметов представлены, учебные курсы по выбору обучающихся:

«Сочинение. Секреты и законы мастерства»

«Основы правовых знаний»

«Прикладная экономика»

Учебные курсы в школе взаимосвязаны с предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно - практические конференции.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

**Учебный план для 10 класс в МБОУ «Ключевская СОШ №1»
ФОП СОО на 2023-2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные об- ласти	Учебные пред- меты	Уро- вень	Количество уроков (в неделю/в год)				Всего
			10 кл.		11 кл.		
			Не- дел я	Год	Не- дел я	Год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начало матема- тического ана- лиза	Б	2	68	2	68	136
	Геометрия	Б	2	68	2	68	136
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Естественно- научные пред- меты	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	1	34	1	34	68
	Биология	У	3	102	3	102	204
Общественно- научные пред- меты	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	272
	География	Б	1	34	1	34	68
Физическая культура, ос- новы безопасно- сти жизнедея- тельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
	Основы безопас- ности жизнедея- тельности	Б	1	34	1	34	68
Индивидуаль- ный проект	Индивидуаль- ный проект		1	34	-	-	34
Итого:			32	1088	31	1054	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курсы по выбору							

	Сложные вопросы химии	ЭК	1	34	1	34	68
	Сложные вопросы истории	ЭК	1	34	1	34	68
	Курс	ЭК			1	34	34
<i>Итого:</i>			2	68	3	102	170
<i>Итого, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>			34	$\frac{115}{6}$	34	1156	2312
<i>Кол-во учебных недель:</i>			34		34		68

**Учебный план СОО МБОУ «Ключевская СОШ №1»
Ключевского района Алтайского края на 2023/2024 учебный год (11
классы, пятидневная неделя)**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов МБОУ «Ключевская СОШ №1», в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область Учебные предметы Русский язык и литература "Русский язык" (базой уровень), "Литература" (базовый и углубленный уровни) Иностранные языки "Иностранный язык" (базовый уровень);

Общественные науки "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый уровень); «Право» (углубленный уровень); "Обществознание" (базовый уровень)

Математика и информатика "Математика" (базовый и углубленный уровни)

Естественные науки "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); "Биология" (базовый 507 уровень); "Астрономия" (базовый уровень)

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)

Учебный план СОО составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) (в действующей редакции) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «Ключевская СОШ №1» обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного профиля обучения и универсального профиля в 11 классах на основании запросов родителей (законных представителей), обучающихся, Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе изучения намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляемого с помощью анкетирования.

В соответствии с ФГОС СОО в учебном плане МБОУ «Ключевская СОШ №1» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в объеме 2-х часов в неделю, в течение 10 и 11 класса в объеме 1 часа в неделю,

специально отведённого учебным планом. Выполнение обучающимися 10 и 11 класса индивидуального проекта регламентируется Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1» Ключевского района Алтайского края.

Формы промежуточной аттестации в 11 классах: - полугодовая промежуточная аттестация (проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания); - годовая промежуточная аттестация (проводится с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам обязательной части учебного плана (кроме учебного предмета «Индивидуальный проект») в 11 классах проводится по полугодиям (1, 2 полугодие) и году. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются по системе «зачёт/незачёт» по итогам полугодий и учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1».

Обучающиеся 11 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены отметки успеваемости не ниже «удовлетворительно».

Обучающиеся 10-х классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся 10-х классов, имеющие академическую задолженность, условно переводятся в 11-й класс и им предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Учебный план для 11 класс в МБОУ «Ключевская СОШ №1»
ФОП СОО на 2023-2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Уро- вень	Количество уроков (в неделю/в год)				Всего
					11 кл.		
					Не- деля	Год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б			1	34	34
	Литература	Б			3	102	102
Иностранный язык	Иностранный язык	Б			3	102	102
Родной язык и литература	Родной язык (Русский)	Б			1	34	34
Математика и информатика	Математика	Б			6	204	204
	Информатика	Б			1	34	34
Естественно-научные пред- меты	Физика	Б			2	68	68
	Химия	Б			2	68	68
	Биология	Б			2	68	68
	Астрономия	Б			1	34	34
Общественно-научные пред- меты	История	Б			2	68	68
	Обществозна- ние	Б			2	68	68
	География	Б			1	34	34
Физическая культура, ос- новы безопас- ности жизнеде- ятельности	Физическая культура	Б			3	102	102
	Основы без- опасности жиз- недеятельно- сти	Б			1	34	34
Индивидуаль- ный проект	Индивидуаль- ный проект				-	-	
Итого:					31	1054	1054
Часть, формируемая участниками							

<i>образовательных отношений</i>						
Курсы по выбору						
	Сочинение. Секреты и законы мастерства	ЭЖ			1	34
	Основы правовых знаний	ЭЖ			1	34
	Прикладная экономика	ЭЖ			1	34
Итого:					3	102
Итого, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе					34	1156
Кол-во учебных недель:					34	34

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен учащимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в начальной школе и повышению качества в основной и старшей школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

Годовой календарный учебный график в 2022-2023 учебном году.

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ «Ключевская СОШ №1» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства Просвещения России от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении ФОП СОО»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
4. Устава МБОУ «Ключевская СОШ №1».

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01 сентября 2023 года
- окончание учебного года 10-11 классы – 31 мая 2024 года
- продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели в 10-11 классах. Для 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным полугодиям. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Учебный год делится: в 10 - 11 классах на 2 полугодия

<u>1 полугодие</u>	16 недель	с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	для 10-11 классов
		с 06.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	
<u>2 полугодие</u>	19 недель	с 9.01.2024 г. по 24.03.2024 г.	для 10-11 классов
		с 01.04.2024 г. по 31.05.2024 г.	
<u>Год</u>	35 недели	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	10-11 классов

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 7 календарных дней):

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы – 9 календарных дней (для 10—11 классов);
- зимние каникулы – не менее 9 календарных дней (для 10-11 классов);
- весенние каникулы - 7 календарных дней (для 10-11 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9 дней
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
Весенние	25.03.2023 г.	31.03.2023 г.	7 дней
Летние	31.05.2024 г.	31.08.2024 г.	3 месяца

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 23 февраля 2024г. – День защитника Отечества, 8 марта 2024г. – Международный женский день, 1 мая 2024г. – Праздник Весны и Труда, 9 мая 2024г. – День Победы

3. Режим работы на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 10 - 11 классах.

Режим работы: Понедельник – пятница с 8.30 - 19.00 (10-11 классы)

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: обучение в 10-11 классах осуществляется в 1 смену.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены 20 минут.

- 1 урок: 8.30 – 9.10
- 2 урок: 9.30 – 10.10
- 3 урок: 10.30 – 11.10
- 4 урок: 11.30 - 12.10
- 5 урок: 12.30 - 13.10
- 6 урок: 13.20 -14.00
- 7 урок: 14.05- 14.45

Расписание уроков составлено в каждом классе с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет (не включая внеурочную деятельность):

для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

5.Проведение промежуточной аттестации в классах

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проходит на основании Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения образовательных программ в 10-11 классах – за полугодие. Сроки проведения промежуточной аттестации: не позднее трёх дней до окончания учебного года.

6. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестация устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
Показатели	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	43	48	36
Среднее общее образование	22	17	31
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	18/28%	17/26%	21/40,38%

квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	12/18%	15/23,07%	7/13,46%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	17	17	25
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	16/72%	9/52,4%	6/85,71%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	1/4% 6/50%	2/11,7% 5/29,4%	0/0% 1/14,28%
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	0	1	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в различных учебных заведениях – ВУЗ-ах, ССУЗ-ах и т.д.. В 2024 году заметно увеличился процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы (почти на 33 %). Большинство выпускников поступили на ранее заявленные специальности (по предварительному выбору профессий).

6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Образовательный процесс в школе в целом осуществляют 69 работников (из них 42 педагогических работников, 3 административных работников). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией гимназии. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом.

Информация по кадровому составу.

- «Заслуженный учитель РФ» - 0 человек;
- «Почетный работник общего образования» - 5 человек;
- Почетная грамота МО РФ – 9 человек.

Кадровый состав педагогического коллектива а) по стажу работы:

Стаж работы	Кол-во педагогов	Процентное соотношение
<i>До 5 лет</i>	1	2,3 %
<i>5-10 лет</i>	6	14,2%
<i>10-20 лет</i>	12	18,6%
<i>Свыше 20 лет</i>	19	45,2%

Как видно из таблицы основную часть коллектива составляют педагоги со стажем свыше 20 лет, однако коллектив прирастает молодыми специалистами.

б) по уровню образования:

высшее – 30 педагогов (71,4%), среднее профессиональное – 8 (19%) и 4 административных работников – 100%

в) по квалификационным категориям:

Категория	Кол-во педагогов	Процентное соотношение
Высшая	19	45,2%
Первая	12	31%

Нет категории	6	14,2%
---------------	---	-------

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательного учреждения и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетными задачами были определены следующие:

1. Осуществление перехода учащихся 10-го класса на ФОП СОО.
2. Внедрение в образовательный процесс проектной технологии и дистанционного обучения.
3. Поддержка одарённых школьников.
4. Организация деятельности подразделений методической службы в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.
5. Продолжение работы по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В 2024 году в школе работало 6 предметных МО:

- учителей истории и обществознания;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей художественно-прикладного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков.

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

В рамках реализации Программы развития школы предметные школьные МО продолжили работу по осуществлению перехода на ФГОС СОО 11-го класса.

Каждое методическое объединение проводит работу по своевременному обновлению и пополнению паспорта МО на школьном сайте.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

В соответствии с планом работы на 2023/2024 учебный год с 1 по 15 февраля 2024 г. в МБОУ «Ключевская СОШ №1» прошла традиционная методическая неделя «Красивый урок – красивый учитель».

Во время методической недели на школьном сайте был создан раздел для размещения методических материалов, разработанных педагогами школы. Учителя получили возможность познакомиться с содержанием сетевых консультаций, изучить материалы методических семинаров, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в результате самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей начального, основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог».

В рамках методической недели прошёл конкурс методических материалов, разработанных учителями школы, «Лучшая методическая разработка - 2024».

В конкурсе приняли участие педагоги школьных методических объединений учителей:

- начальных классов;
- естественнонаучных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- художественно-прикладного цикла.

Педагоги школы осуществляют диссеминацию ППО, делятся с коллегами ОУ Ключевского района своими наработками и методическими материалами.

Учителя активно используют вебинары как форму самообразования. В декабре – мае 2024 года в работе вебинаров, организованных АИРО им. А.М. Топорова и ВУЗаами Алтайского края, посвящённых организации удалённого обучения, подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, приняли участие более 95% учителей-предметников. Педагоги участвовали в работе вебинаров, проводимых издательствами «Дрофа», «Просвещение», сетевыми профессиональными объединениями педагогов.

6 педагогов имеют персональные сайты:

- 1) Школяр-ТВ, Пестов В.И.: <http://vneurochka.jimdo.com/>
- 2) Сайт Пилипенко О.М.: <http://bio-kl.ucoz.ru/>
- 3) Сайт-портфолио Видершпан И.П.: <http://nsportal.ru/irina-petrovna-vidershpan>
- 4) Сайт-портфолио Братусь Ю.Ф.: <http://nsportal.ru/bratus-yuliya-fedorova>
- 5) Сайт Касьяновой Людмилы Сергеевны: <https://infourok.ru/user/kasyanova-lyudmila-sergeevna>
- 6) Сайт Шрайнер Алины Дмитриевны: <https://infourok.ru/user/vargudyaeva-alina-dmitrievna>

В 2023 году педагоги школы, реализуя индивидуальные программы профессионального развития, работали над преодолением профессиональных дефицитов по следующим трудовым функциям и компетенциям:

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Компетенции:

- разработка эффективных методов и форм оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных УУД;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование универсальных учебных действий;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

2. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Компетенции:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

3. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Компетенции:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Компетенции:

- формирование универсальных учебных действий.

Для **преодоления профессиональных дефицитов** педагогами были использованы методические ресурсы:

- на уровне школы:

1) Методические материалы, размещённые на сайте школы:

Материалы семинаров

- Использование СПО Hot Potatoes для создания ЦОР
- Организация проектной деятельности учащихся
- Профилактика безнадзорности
- Профилактика экстремизма в подростковой среде
- Создание электронных образовательных ресурсов для проведения автоматизированного тестирования в программе May TestX

– Технология организации групповой работы в начальной школе

Сетевые консультации

- Использование СПО для автоматизированного тестирования
- Организация проектной деятельности

– Структура и содержание рабочей программы учителя-предметника

– Как уменьшить объём презентации

– Размещение презентации на сайте Slideboom.com

– Размещение тестов на сайте

Методические разработки педагогов

– Ерочкина Ю.Н. Сценарий урока по физике «Давление газа», 7 кл

– Ерочкина Ю.Н. Сценарий урока по физике «Агрегатные состояния вещества», 8 кл

– Шрайнер А.Д. Сценарий урока по истории «Опричнина», 7 кл

– Видершпан И.П. Сценарий урока по химии «Простые и сложные вещества», 8 кл

– Дмитриева В.Н. Сценарий урока по литературе «Значение образа Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского», 10 кл

– Малачева О.В. Сценарий урока по истории «Библейские сказания», 5 кл

– Найчук Т.В. Сценарий урока по ИЗО «Городецкая роспись», 5 кл

– Найчук Т.В. Сценарий урока по ИЗО «Мезенская роспись», 5 кл

– Пилипенко О.М. Сценарий урока по биологии «Жизнедеятельность организмов», 6 кл

– Сидоренко И.К. Сценарий урока по обучению грамоте «Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б», 1 кл

2) Самостоятельное изучение методической и специальной литературы.

3) Участие в работе предметных ШМО.

- на муниципальном уровне:

1) Участие в работе предметных РМО.

- на краевом уровне:

1) Прохождение курсов повышения квалификации АИРО, ФГБУ ВО «Алтайский государственный университет»;

2) Участие в работе вебинаров АИРО им. А.М. Топорова по организации удалённого обучения, подготовке к сдаче ГИА

3) Изучение материалов раздела «Методическое сопровождение дистанционного образования в Алтайском крае»: АИРО им. А.М. Топорова

- на федеральном уровне:

1) Изучение документов Минобрнауки РФ: Методическое сопровождение дистанционного обучения: рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий

2) Изучение материалов вебинаров издательств «Просвещение».

3) Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», АНО «Платформа новой школы», г. Москва.

- на уровне профессиональных педагогических сообществ сети ИНТЕРНЕТ:

методические ресурсы сайтов:

- ИНФОУРОК (<https://infourok.ru/>);
- «Читалочка» (авт. Т.Джало), участие в вебинарах этого автора: [http://chitalochka-ru.ru](http://chitalochka-ru.ru;);
- «Учебно-методический кабинет» (https://ped-kopilka.ru);
- КУМО учителей предметников на сайте АКППРО (<http://www.akipkro.ru/kpop-main.html>);
- материалы вебинаров платформы Учи.ру;
- «Школа интеллектуального развития», сайт Александры Рудамановой: <http://a-rudamanova.ru>;
- «Оценка личностных и метапредметных результатов» (учебно-методический материал) Цыдыпова Ю.В. Социальная сеть работников образования: nsportal.ru.

В целях **предъявления результатов овладения компетенциями** педагогами школы были использованы ресурсы и проведены мероприятия:

- открытые уроки;
- методические семинары в рамках школьной методической недели;
- участие в школьном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая разработка - 2024»;
- участие в региональном конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС», организованном лабораторией АИРО по сопровождению деятельности практиков;
- публикации на персональных сайтах и профессиональных педагогических сайтах;
- размещение методических материалов на страницах общественно-профессиональной экспертизы КУМО учителей предметников.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: В школе сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства, но выход педагогов с ППО на муниципальный и региональный уровень происходит недостаточно активно. В следующем учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

Рекомендации:

1. Моисеевой И.П., руководителю ШМО учителей начальных классов, Федотенко И.В., руководителю ШМО учителей иностранного языка, Малачевой О.В., руководителю ШМО учителей истории и обществознания, Найчук Т.В., руководителю ШМО учителей художественно-прикладного цикла, Иващенко И.Н., руководителю ШМО учителей естественнонаучного цикла:

- включить в планы работы на 2024-2025 учебный год рассмотрение методических вопросов, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогов;
- изучить возможности участия педагогов предметных МО в реализации школьной ДППР в 2024/2025 учебном году в плане диссеминации ППО;

- предоставить педагогам возможность предъявления результатов овладения компетенциями в рамках ШМО;
- считать обязательным участие в подготовке и проведении методических мероприятий школы.

Педагоги школы обладают успешным опытом реализации следующих профессиональных компетенций и могут представить его коллегам:

1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
6. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
7. Проектирование и реализация воспитательной программы
8. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
9. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
10. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки составляет 23165 экз. книг:

из них учебников – 9572 экз.,

художественной и методической литературы – 13593 экз.

Количество читателей – 598, из них 553 – учащиеся школы, 45 – педагоги.

Список учебников, используемых в учебном процессе в 2023-2024 уч. году

№ п/п	к л а с с	Кол -во уч- ся	пред- мет	Наименова- ние учебника	Автор	Изда- тель- ство, год из- дания	Им ею- ща- яся баз а уче бни ков	Не об- хо- ди мо при об- ре- сти
Начальное общее образование								
Русский язык								
1	1	42	Рус- ский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Про- свеще- ние 2023	45	0
2	1	43		Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Про- свеще- ние 2023	43	0
3	2	45		Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Про- свеще- ние 2021	48	0
4	3	69		Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Про- свеще- ние 2020	70	0
5	4	74		Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Про- свеще- ние 2020	75	0
Литературное чтение								
6	1	42		Литератур- ное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В.	Про- свеще- ние 2023	45	0

7	2	45		Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	Промсвещение 2021	48	0
8	3	69		Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	Промсвещение 2020	71	0
9	4	74		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Промсвещение 2020	75	0
Изобразительное искусство								
10	1	42	Изобразительное искусство	Ты изображаешь, украшаешь и строишь	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Промсвещение 2023	20	15
11	2	45		Искусство и ты	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Промсвещение 2020	20	15
12	3	69		Искусство вокруг нас	Горяева Н. А., Неменская Л.А., Питерских А. С.	Промсвещение 2020	20	20
13	4	74		ИЗО. Каждый народ - художник	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Промсвещение 2020	20	20
Музыка								
14	1	42	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Промсвещение 2023	20	15
15	2	45		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Промсвещение 2020	20	15

16	3	69		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Про- свеще- ние 2020	20	15
17	4	74		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Про- свеще- ние 2020	20	15
Английский язык								
18	2	30	Ино- стран ный язык	Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2020	50	0
19	3	45		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2020	45	0
20	4	55		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2020	48	0
Немецкий язык								
21	2	15	Ино- стран ный язык	Немецкий язык	Бим И.Л, Рыжова Л. И.	Про- свеще- ние 2023	25	0
22	3	24		Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М	Про- свеще- ние 2021	35	0
23	4	19		Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Про- свеще- ние 2021	25	0
Математика								
24	1	42	Ма- тема- тика	Математика	Моро М.И., Степа- нова С.В., Волкова С.И.	Про- свеще- ние 2023	44	0

25	2	45		Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др	Просвещение 2021	48	0
26	3	69		Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение 2020	72	0
27	4	74		Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение 2019	75	0
Окружающий мир								
28	1	42		Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение 2023	45	0
29	2	48		Окружающий мир	Плешаков А.А	Просвещение 2021	48	0
30	3	69		Окружающий мир	Плешаков А.А	Просвещение 2019	70	0
31	4	74		Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение 2019	75	0
Основы духовно-нравственной культуры								
32	4 - 5	120		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Просвещение 2019	80	0
Технология								

33	1	42		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	Промышленность 2023	15	15
34	2	45		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	Промышленность 2019	15	15
35	3	69		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	Промышленность 2019	20	15
36	4	74		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	Промышленность 2019	20	15
Физическая культура								
37	1 - 4	230	Физическая культура	Физкультура	Матвеев А.П.	Промышленность 2023	10	40
Основное общее образование								
Русский язык								
38	5	66	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Промышленность 2023	69	0
39	6	46		Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Промышленность 2019	55	0
40	7	72		Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Промышленность 2018	75	0

41	8	54		Русский язык	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов С. Ю	Про- свеще- ние 2021	55	0
42	9	53		Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Про- свеще- ние 2019	55	0
Литература								
43	5	66	Ли- тера- тура	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Про- свеще- ние 2023	75	0
44	6	46		Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Ко- ровиной В.Я.	Про- свеще- ние 2018	55	0
45	7	72		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И.	Про- свеще- ние 2018	75	0
46	8	54		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Про- свеще- ние 2019	55	0
47	9	53		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Ко- ровиной В.Я.	Про- свеще- ние 2019	55	0
Иностранный язык								
Английский язык								

48	5	44	Ино- стран ный язык	Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2019	55	0
49	6	34		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2020	40	0
50	7	51		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2020	40	0
51	8	40		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2021	35	0
52	9	39		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2022	35	0
Немецкий язык								
53	5	22	Ино- стран ный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Про- свеще- ние 2019	25	0
54	6	12		Немецкий язык	Бим И.Л., Садо- мова Л.В., Санни- кова Л.М.	Про- свеще- ние 2019	20	0
55	7	21		Немецкий язык	Бим И.Л., Садо- мова Л.В	Про- свеще- ние 2019	25	0

56	8	14		Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др	Просвещение 2019	15	10
57	9	14		Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В.	Просвещение 2019	20	0
Математика								
58	5	66	Математика	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Просвещение 2023	70	0
59	6	46		Математика	Никольский С.М.	Просвещение 2019	53	0
60	7	72		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение 2021	55	0
61	8	54		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение 2019	55	0
62	9	53		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение 2019	54	0
63	7 - 9	179		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение 2020	180	0
Информатика								

64	7	72	Ин- фор- ма- тика	Информа- тика	Босова Л.Л., Бо- сова А.Ю.	Про- свеще- ние 2023	20	20
65	8	54		Информа- тика	Семакин И. Г.	Про- свеще- ние 2020	55	0
66	9	53		Информа- тика	Семакин И. Г.	Про- свеще- ние 2021	55	0
История								
67	5	66	Ис- то- рия	Всеобщая ис- тория. Исто- рия Древнего мира	Вигасин А.А., Го- дер Г.И., Свенциц- кая И.С	Про- свеще- ние 2023	75	0
68	6	46		Всеобщая ис- тория. Исто- рия Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М	Про- свеще- ние 2020	52	0
69	7	72		Всеобщая ис- тория. Исто- рия Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ва- нюшкина Л.М	Про- свеще- ние 2020	77	0
70	8	54		Всеобщая ис- тория. Исто- рия Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ва- нюшкина Л.М.	Про- свеще- ние 2020	55	0
71	9	53		Всеобщая ис- тория. Но- вейшая исто- рия	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.	Про- свеще- ние 2021	55	0
72	6	46		История Рос- сии	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. В.	Про- свеще- ние 2019	55	0

73	7	72		История Рос- сии	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. В.	Про- свеще- ние 2019	75	0
74	8	54		История Рос- сии	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. В.	Про- свеще- ние 2019	56	0
75	9	53		История Рос- сии	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Ле- вандовский А. А.	Про- свеще- ние 2019	54	0
Обществознание								
76	6	46	Об- ще- ство- зна- ние	Общество- знание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголю- бова Л.Н., Ивано- вой Л.Ф	Про- свеще- ние 2021	55	0
77	7	72		Общество- знание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголю- бова Л.Н., Ивано- вой Л.Ф	Про- свеще- ние 2020	76	0
78	8	54		Общество- знание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголю- бова Л.Н., Лазеб- никовой А.Ю., Го- родецкой Н.И.	Про- свеще- ние 2020	55	0
79	9	53		Общество- знание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Бо- голюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И	Про- свеще- ние 2020	55	0

География								
80	5 - 6	112	Гео- гра- фия	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Про- свеще- ние 2023	115	0
81	7	72		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Про- свеще- ние 2020	77	0
82	8	54		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Про- свеще- ние 2020	58	0
83	9	53		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Про- свеще- ние 2021	54	0
Биология								
84	5	66	Био- логия	Биология	Пасечник В.В., Сумато хин С.В., Гапонюк З.Г.	Про- свеще- ние 2023	68	0
85	6	46		Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.	Про- свеще- ние 2020	55	0
86	7	72		Биология (красный)	Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.	Про- свеще- ние 2021	71	0
87	8	54		Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.	Про- свеще- ние 2022	55	0

88	9	53		Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.	Про- свеще- ние 2022	56	0
Физика								
89	7	72	Фи- зика	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа 2023	40	32
90	8	54		Физика	Перышкин А.В.	Дрофа 2019	55	0
91	9	53		Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа 2019	55	0
Химия								
92	8	54		Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Про- свеще- ние 2020	57	0
93	9	53		Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Про- свеще- ние 2018	53	0
Изобразительное искусство								
94	5	66	Изоб- рази- тель- ное ис- кус- ство	Декора- тивно-при- кладное ис- кусство в жизни чело- века	Горяева Н.А., Ост- ровская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Про- свеще- ние 2020	30	10
95	6	46		Искусство в жизни чело- века	Неменская Л.А. / Под ред. Немен- ского Б.М.	Про- свеще- ние 2020	30	10

96	7	72		Дизайн и архитектура в жизни человека	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение 2019	25	15
97	8	54		Изобразительное искусство в театре	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	Просвещение 2020	15	20
Музыка								
98	5	66	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение 2020	20	15
99	6	46		Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение 2020	20	15
100	7	72		Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение 2020	15	20
101	8	54		Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение 2020	15	20
Технология								
102	5	66	Технология	Технология. Технологии ведения дома	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л	Просвещение 2023	20	15
103	6	46		Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ 2020	20	10

104	7	72		Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНАГРАФ 2020	15	10
105	8	54		Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др.	ВЕНТАНАГРАФ 2020	15	10
Основы безопасности жизнедеятельности								
106	8	54	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Рудаков Д.П.	Промышленность 2023	15	10
107	9	53		Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.	«Вентана-Граф» 2020	15	10
Физическая культура								
108	5	66	Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	Промышленность 2023	20	40
109	6	46	Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	Промышленность 2023	10	40

110	7	72	Физи- че- ская куль- тура	Физическая культура	Матвеев А.П.	Про- свеще- ние 2023	10	40
111	8 - 9	107		Физическая культура	Лях В. И.	Про- свеще- ние 2020	20	0
Среднее (полное) общее образование								
Русский язык и литература								
112	1 0 - 1 1	37	Рус- ский язык	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Про- свеще- ние 2023	40	0
113	1 1	12	Ли- тера- тура	Литература	Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А.	Про- свеще- ние 2020	20	0
114	1 0	25		Литература	Коровина В.И.	Про- свеще- ние 2020	27	0
Иностранный язык								
Английский язык								
115	1 0	18	Ино- стран- ный язык	Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Ба- ранова К. М.	Про- свеще- ние 2020	10	10

116	1 1	8		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Ба- ранова К. М.	Про- свеще- ние 2020	15	0
Немецкий язык								
117	1 0	7	Ино- стран ный язык	Немецкий язык	Радченко О. Н., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	Про- свеще- ние 2020	18	0
118	1 1	4		Немецкий язык	Радченко О. Н., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	Про- свеще- ние 2020	10	0
Математика								
119	1 0	25	Ма- тема- тика	Алгебра и начала мате- матического анализа	Алимов Ш.А., Ко- лягин Ю.М.	Про- свеще- ние 2023	27	0
120	1 1	12	Ма- тема- тика	Алгебра и начала мате- матического анализа	Алимов Ш.А., Ко- лягин Ю.М.	Про- свеще- ние 2023	17	0
121	1 0 - 1 1	37		Геометрия (базовый и профильный уровни)	Атанасян Л.С., Бу- тузов В.Ф., Кадом- цев С.Б. и др.	Про- свеще- ние 2020	30	0
История								
122	1 0	25	Ис- то- рия	Всеобщая ис- тория	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Про- свеще- ние 2020	30	0

123	1 1	12		Всеобщая история	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Русское слово 2016	30	0
124	1 0	25		История России	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю.	Просвещение 2020	25	0
125	1 1	12		История России	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др.	Просвещение 2021	25	0
Обществознание								
126	1 0	25	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Матвеев А. И.	Просвещение 2020	30	0
127	1 1	12		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лабезникова А. Ю.	Просвещение 2020	20	0
Право								
128	1 0 - 1 1	37	Право	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т. И.	Просвещение 2020	30	13
Экономика								
129	1 0 - 1 1	37	Экономика	Экономика (базовый уровень)	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Просвещение 2021	30	13
География								

130	1 0	25	Гео- гра- фия	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Про- свеще- ние 2020	27	0
131	1 0	12	Гео- гра- фия	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Про- свеще- ние 2020	20	0
Биология								
132	1 0	25	Био- логия	Биология	Пасечник В.В., Каме нский А.А.	Про- свеще- ние 2023	27	0
133	1 1	12		Биология	Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.	Дрофа 2020	19	0
Физика								
134	1 0	25	Фи- зика	Физика (ба- зовый и про- фильный уровни)	Мякишев Г.Я., Бу- ховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой	Про- свеще- ние 2020	32	0
135	1 1	12		Физика (ба- зовый и про- фильный уровни)	Мякишев Г.Я., Бу- ховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентье- вой Н.А.	Про- свеще- ние 2019	20	0
Химия								
136	1 0	25		Химия (базо- вый уровень)	Габрие лян О.С.	Про- свеще- ние 2023	10	15

137	1 1	12		Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение 2020	18	0
Основы безопасности жизнедеятельности								
138	1 0 - 1 1	37	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С. В., Горский В. А.	Просвещение 2019	15	10
Физическая культура								
139	1 0 - 1 1	37	Физическая культура	Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение 2018	18	10
Астрономия								
140	1 0 - 1 1	37	Астрономия	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К.	Дрофа 2019	25	0

Электронные ресурсы библиотеки

1. Алгебра 7-11 класс. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа, 2004.
2. Алгоритмика 2.0. Интерактивный задачник.- М.: Новый диск, 2007.
3. Астрономия 9-11 кл.- Электронное средство учебного назначения. - М.: Дрофа, 2004
4. Атлас древнего мира.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа, 2004.
5. Биология 6-11 классы.- Электронный учебник.- М.: Дрофа, 2004.
6. Биология 6-9 классы.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа, 2004.

7. Биология 8 класс. Электронное учебное издание. Человек. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной.-М.:Дрофа,2011.
8. Биология. Анатомия и физиология человека . 9 кл.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
9. Биология. Для абитуриентов, учителей. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001
10. Большая детская энциклопедия. 6-12 лет. Интерактивное путешествие в мир знаний.- М.: Новый диск, 2005.
11. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001.Современная универсальная Российская энциклопедия.-(Знания обо всём) – М.: 2001.
12. Вещества и их свойства. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. – М.: Новый диск,2007.
13. Видеозадачник по физике. Ч.1,2.- М.:ЭТС,2013. (Обучающие программы нового поколения).
14. Всемирная история. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука.-М.: Новый диск, 2007.
15. Всеобщая история.- Электронный учебник.- М.: Дрофа,2004.
16. Вычислительная математика и программирование.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004
17. География 6-10 кл.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004.
18. География. Мир.- Электронное картографическое пособие.- М.:Просвещение,2013.-(Сферы).
19. География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику А.А.Лобжанидзе 5-6 кл.М.: Просвещение, 2013.-(Сферы)
20. География. Земля и люди .Электронное приложение к учебнику А.П.Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова 7 класс.- М.: Прсвещение,2013 г.-(Сферы).
21. География Россия: природа, население, хозяйство.- Электронное приложение к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой 8 класс.- М.: Просвещение,2013.-(Сферы).
22. География Россия. Природа, население, хозяйство.- Электронное картографическое пособие.- М.: Просвещение,2013.- (Сферы).
23. География. Наш дом – Земля. 7 кл. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
24. Государственная символика России. История и современность.- М.:ЦНСО,2003.
25. Грибоедов А.С. Горе от ума. Литературно-театральный урок. 4 диска.-М.: 2004.
26. Детская энциклопедия о животных. М.: Новый диск, 2007.- Мурзилка рекомендует.
27. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.- М.: ЭТС,2009.

28. Живая геометрия. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
29. Живая физика. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
30. Занимательная биология.- М.: Новый день, 2007.
31. Интерактивная математика 5-9 кл.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
32. Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
33. Информатика. Увлекательная программа-тренажёр для детей от 5 до 10 лет.-М.: Гуру Софт,2004
34. История 5 кл.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
35. История искусства.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004
36. История мира своими глазами.- М.: Новый диск, 2007.
37. История России 9-19 века.-М.: Новый диск,2013.- (Для интерактивной доски).
38. История России ч.1-4. 1900-2000 г.г. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
39. Как устроены вещи?. Интерактивная энциклопедия науки и техники.- М.: Новый диск, 2007.
40. Кем быть? 6+ возраст.- Мю: Новый диск, 2007. Мурзилка.
41. Клиффорд учится читать по-английски.- Мю: Новый диск, 2002.
42. Коровина В.Я., Журавлёв В.И., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс».- М.: Просвещение.2011.
43. Лёлик учится читать. 3-6 лет. - М.: Новый диск, 2011.
44. Литературное чтение 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горкцкого.-М.: Просвещение,2011.
45. Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.- М.:Просвещение,2011.
46. Математика 5-11 классы.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
47. Математика в школе и дома. 1 класс.- М.: Новый диск, 2007.
48. Математика в школе и жоме. 2 класс.- М.: Новый диск, 2007.
49. Математика. Весёлые уроки.- М.: Новый диск, 2007.
50. Мир природы. 6-12 лет. Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.- М.: Новый диск, 2007.
51. Мировая художественная культура 10-11 кл.- Библиотека э.н.п.- М.: Дрофа,2004
52. Мифы древней Греции. М.: Новый диск, 2007.
53. Моё тело. Как оно устроено? Интерактивная энциклопедия.- М.: Новый диск, 2007.

54. Мультимедийный самоучитель французского языка. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
55. Мышка Мия юный дизайнер. От 5 до 12 лет. М.: Новый диск, 2007. Конкурс!
56. Начальный курс географии 6 кл. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
57. Немецкий 1 шаг. Несерьёзные уроки. 4-9 лет.- М.: Новый диск,2007.
58. ОБЖ 5-11 кл. Электронное средство учебного назначения».- М.: Дрофа,2004
59. ОБЖ для начальной школы. Электронное пособие в 3 –х частях.- М.: Просвещение,2011.
60. Обучение грамоте 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской.- М.: Просвещение. 2011.- (Школа России).
61. Обществознание.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
62. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.-М.:Просвещение,2011.
63. Окружающий мир 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.-М.:Просвещение,2011.
64. Органическая химия 10-11 кл. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
65. Основы естествознания. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука.-М.: Новый диск, 2007.
66. Основы правовых знаний. 8-9 классы (однопользовательская версия). -М.: Дрофа,2004.
67. Особо охраняемые природные территории НСО. Памятники природы регионального значения. Электронная библиотека.-2007. От Кремля до Рейхстага. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
68. Открытая физика. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
69. Планета Земля. Бонус 12 видеосюжетов 3Д. Я познаю окружающий мир. 6 + - М.: Новый диск,2011.
70. Практический курс по информационным технологиям. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
71. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
72. Путешествия. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. - М.: Новый диск,2007.
73. Пушкин А.С. Руслан и Людмила.- М.: ЭТС,2013.
74. Рисуем сказку. Художественное творчество. 6 + возраст.- М.: Новый диск, 2007.- Мурзилка.
75. Россия на рубеже третьего тысячелетия. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.

76. Русские словари: иностранных слов, аббревиатур, фразеологизмов, орфографический.- М.: ЭТС, 2004.
77. Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.-М.:Просвещение,2011.
78. Русский язык 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.-М.:Просвещение,2011.
79. Русский язык. 7 класс. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта.- М.: ООО «Дрофа», 2011.
80. Русский язык. Весь школьный курс. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001
81. Сдаём ЕГЭ.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004
82. Словарь синонимов русского языка.:М.: ЭТС, 2003.
83. Смешарики. Энциклопедия для 5+. Компьютер ёжика.- М.: Новый диск,2007.
84. Современная Русская поэзия.Энц.собр.сочинений.6500 произведений. – М.:ЭКО, 2006.
85. Страна лингвистия. Фонетика. Графика. Орфография. Мультимедийная книжка.– М.: Новый диск,2007.- Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет.
86. Тайны природы. Своими глазами.- М.: Новый диск, 2007.
87. Уроки геометрии 11 класс.- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.- М.: ЭТС, 2006.
88. Учимся говорить правильно. Развитие речи. 5+ возраст. Программа по развитию речи, формирования правильного произношения.- М.: Новый диск, 2007.
89. Фантазёры 5+. Талантливый дизайнер. Творческая мастерская для детей.- М.: Новый диск, 2007.
90. Фантазёры. Путешествие в космос. 5+. Творческая мастерская для детей.- М.: Новый диск, 2007.
91. Физика 7-11 кл. Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004
92. Физика 7-11 кл.- Электронное средство учебного назначения.- М.: Дрофа,2004
93. Физика 7-11 классы.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
94. Фраза (электронный тренажёр по орфографии).- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
95. Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 класс + подготовка в ВУЗ.- М.: Новый диск, 2004.
96. Химия 8 класс.- Электронный учебник.- М.: Дрофа,2004.
97. Химия 8-11 кл.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004
98. Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.

99. Химия общая и неорганическая 10-11 кл. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
100. Химия. 8-11 кл. Виртуальная лаборатория.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
101. Хронограф. Школа.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
102. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
103. Чебурашка учит английский язык. Переводчик для детей и родителей.. Возраст 5+.-М.: Новый диск, 2009.
104. Шедевры русской живописи. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
105. Экология.- Электронное средство учебного назначения.- М.: Дрофа,2004
106. Экология.- Электронный учебник.- М.: Дрофа,2004.
107. Экономика и право.- Электронное средство учебного назначения.- М.: Дрофа,2004
108. Экономическая и социальная география.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004. (Библиотека э.н.п.).
109. Электронный каталог учебных изданий. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
110. Электронный учебник – справочник. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
111. Энциклопедия истории России 862-1917. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
112. Энциклопедия классической музыки. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
113. Эрмитаж. Искусство западной Европы. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004
114. Я живу в России. Хочу всё знать.- М.: Новый диск, 2007.
115. Я люблю математику.- М.: Новый диск, 2007. Одарённый ребёнок.

9. Материально-техническая база

В МБОУ «Ключевская СОШ №1» имеется 29 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 10 кабинетов начальных классов; ИКТ - 2; иностранного языка - 3; русского языка -2; истории - 1; искусства - 1; географии - 1; физики - 1; биологии -1; математики - 2; химии - 1; технологии 2 (для девочек и мальчиков).

Для проведения практических занятий лабораторными комнатами оборудованы кабинеты химии, биологии, физики.

Библиотечно-информационный центр МБОУ "Ключевская СОШ №1" имеет зоны абонемент, Интернет-технологий, читального зала, книгохранилища.

Школа располагает универсальным спортивным залом и стадионом, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта с асфальтным покрытием, футбольное поле, секторы для прыжков в длину и высоту. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, театральная студия, актовый зал.

Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, социального педагога.

Школа имеет пищеблок с обеденным залом на 120 посадочных мест. Питание организовано на 2-4 переменах с полным циклом приготовления блюд.

В образовательном процессе задействованы 67 компьютеров, объединенные в проводную и беспроводную локальную сеть с выходом в Интернет. 96% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Ключевская СОШ №1», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса.

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения;
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- обеспечивалась передача сигнала о пожаре по радио-телекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями;
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся.

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием;
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;
- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

- разработан и утвержден паспорт безопасности;

- восстановлена целостность ограждения по периметру территории;
- поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;
- был организован охранно–пропускной режим;
- обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Модель функционирования внутренней оценки качества образования предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса.

Функции участников образовательного процесса

Директор	Зам. директора по УВР	Зам. директора по НМР	Зам. директора по ВР	Общественность	Учитель	Ученик
Информационно-аналитическая функция						
Организует формирование информации и информационных потоков по основным блокам обеспечения качества здоровья, воспитанности, образования, условий	Формирует банк данных о качестве преподавания, результатах обученности, интеллектуального развития, компетенций, здоровья, адаптивности	Формирует банк данных по новому содержанию образования, прогрессивным технологиям, методикам и нормативным актам	Формирует банк данных программ и технологий воспитания, уровней воспитанности, банк данных проблемных детей	Формирование общественного заказа (портрет выпускника)	Качество образовательного процесса	Целеполагание собственных образовательных результатов
Мотивационно-целевая						

Определяет политику и формирует приоритетные цели по управлению качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели по развитию содержания технологий управления качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели научно-метод. обеспечения обновления содержания и технологий по управлению качеством образовательного процесса	Определяет оперативные цели траектории развития воспитательного процесса школы, кл. коллективов, проблемных детей	Определяет механизм мотивации образовательной деятельности ученика, принимает участие в формировании образовательных целей	Определяет цели своего профессионального роста	Определяет цели образовательной деятельности
Планово-прогностическая						
Прогнозирует зоны ближайшего развития качества образовательного процесса школы и осуществляет координацию деятельности по осу-	Планирование качества УВП и определение зоны ближайшего развития УВП по подразделениям (МО)	Планирует содержание деятельности по обеспечению качества образования НМР в соответствии с КЦП	Планирует содержание качества ВР в соответствии с КЦП, обеспечение качества воспитанности	Согласование плана УКО	Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам	Планирование индив. достижений

ществле- нию КЦП						
Организационно-исполнительская						
Осу- ществ- ляет опе- ративное управле- ние по выполне- нию КЦП	Органи- зует опе- ративное исполне- ние по обеспече- нию ка- чества образова- тельного процесса	Органи- зует опе- ративное исполне- ние КЦП НМР, обеспе- чение ка- чества научно- метод. сопро- вожде- ния	Органи- зует опера- тивное испол- нение КЦП, каче- ство воспит. про- цесса	Способ- ствует обеспе- чению условий	Организа- ция обра- зователь- ной среды на основе деятель- ностного подхода	Освое- ние об- разова- тельных про- грамм
Контрольно-диагностическая						
Осу- ществ- ляет ВШК по обеспе- ченности качества образо- вания, реализа- ции КЦП сов- местно с советом школы	Осу- ществ- ляет ВШК и монито- ринг по основ- ным бло- кам дея- тельно- сти управле- ния каче- ством	Осу- ществ- ляет кон- троль, дает экс- пертную оценку качества НМР	Осу- ществ- ляет опера- тивный кон- троль и оценку качества воспи- танно- сти и воспи- татель- ного про- цесса	Кон- троль и оценка условий и ре- зульта- тов ка- чества образо- вания	Контроль достиже- ний уча- щихся	Самоан- ализ, ре- флексия соб- ствен- ных учебных дости- жений
Регулятивно-коррекционная						
Обеспе- чивает опера- тивное	Обеспе- чивает оператив- ное под- держание	Обеспе- чивает опера- тивное	Обеспе- чивает опера- тивное	Корректировка деятельности субъектов управления каче- ством образования		

регули- рование и кор- рекцию КЦП по всем блокам как в са- мом про- цессе. Так и среди участни- ков	системы УВР на уровне, заданном КЦП	поддер- жание системы НМР на уровне, заданном КЦП	регули- рование, коррек- цию уровня воспи- татель- ного про- цесса в целом	
--	---	---	--	--

Модель внутришкольной системы оценки качества образования

В целях планирования и координации работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в МБОУ «Ключевская СОШ №1» создан Совет по качеству.



Рис. 3. Внутришкольная система оценки качества образования

Решения в области системы менеджмента качества, принятые на Совете, являются обязательными для исполнения подразделениями и должностными лицами школы.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, которые размещены на специальной странице сайта школы: <http://schkolaklyuchevskaya-r22.gosweb.go>

Политика школы в области качества образования

Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

В области качества образования школа ставит перед собой следующие цели:

- Разработать и принять систему менеджмента качества школы в соответствии с комплексом действующих нормативных документов и требований.
- Изучить потребности заказчиков, сформировать обязательства по оказанию качественных образовательных услуг при оптимальных затратах.
- Создать условия, мотивирующие всех участников образовательного процесса на личный вклад в дело повышения качества образования.
- Создать условия в школе, позволяющие каждому работнику реализовать свои профессиональные способности в области качества.
- Обеспечить высокий уровень образования и контроль за его качеством, предупреждение любых несоответствий заданным требованиям.

Школа принимает на себя следующие обязательства по качеству образования:

- давать высокий уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, которые гарантируют успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире;
- вести безусловный учет при осуществлении образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательного процесса, различных сословно-профессиональных групп населения, их реализация на всех уровнях и применительно к различным аспектам внутришкольной жизни;
- создать климат доверия к школе со стороны родителей и учащихся, различных социальных партнеров в отношении качества образования, принятия таких мер по его обеспечению, которые исключают возможность нанесения ущерба здоровью обучающихся, деформации их ценностно-мотивационной сферы.

Провозглашенные цели и принятые на себя обязательства школа будет стремиться выполнить с помощью и на основе:

- внедрения в образовательный процесс современных передовых технологий;
- создания творческого, высокопрофессионального коллектива учителей, принимающих идеи управления качеством образования;
- выдвижения и выполнения конкретных Программ, особенно в отношении ключевых процессов и инноваций;
- сочетания администрирования, программно-целевого управления с самоуправлением, элементами рефлексивного управления;
 - эффективного использования и управления всеми видами ресурсов, включая кадровые, информационные, методические, материально-финансовые.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»
Ключевского района Алтайского края,
подлежащие самообследованию (вместе с филиалами)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	678 человек	685 человек	664
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человек	307 человек	236
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	321 человек	340 человек	379
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек	17 человек	25
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	320 человек /53,6%	267 человек 39%	218
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	3

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла	74	69
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	42,3 балла	52	64
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 2,7%	1
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	5 человек	1
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 3%	0 человек/ 0%	0 человек
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	6 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/8,7%	5 человека/7,5%	6
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/20%	5 человек	4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в раз-	315/51,3%	415 человек	527

	личных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108/16%	187 человек	203
1.19.1	Регионального уровня	4/3,7%	4/3,7%	7
1.19.2	Федерального уровня	1/0,9%	0	0
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	31 человек/	15
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/2,5%		0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	программ, в общей численности учащихся			
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек	73 человека	70 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/73,9%	54 человек/73,97%	53 человек
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/73,9%	54 человек/73,97%	53 человека
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/27,5%	19 человек/26,02%	17 человек
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/27,5%	19 человек/26,02%	17 человек
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификацион-	64 человек/92,75%	65 человек/89,04%	70 человек

	ная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	29 человека/42,02%	32 человека/43,8%	37 человека/
1.29.2	Первая	31 человека/44,9%	33 человека/45,2%	24 человек
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	12 человек/17,39%	11 человек/15,06%	12 человек
1.30.2.	Свыше 30 лет	26 человек/37,68%	28 человек/38,35%	29 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/15,94%	8 человек/10,9%	10 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/40,57%	20 человек/27,4%	16 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической дея-	69 человека 100%	73 человека 100%	70 человек

	тельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека 100%	73 человека 100%	70 человека 100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,28	0,4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,4	37,4	55,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационар-	да	да	Да

	ных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2 .	С медиатекой	да	да	Да
2.4.3 .	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да
2.4.4 .	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да
2.4.5 .	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	687 человек/100%	678 человек/100%	685 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,99 кв. м.	5,99 кв. м.	5,99 кв. м.