

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ключевская СОШ №1»

А.А. Горбатенко

_____ 2023 г.

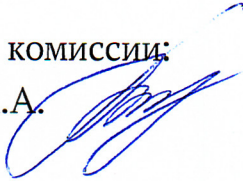


ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ


**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»
Ключевского района Алтайского края**


Ключи 2023

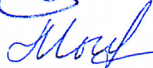
Председатель комиссии:


Горбатенко А.А. 


Члены комиссии:


Кочегурная Н.В. 


Пилипенко О.М. 


Моисеева И.П. 

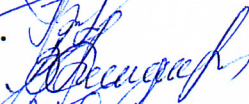
Горбатенко Н.В. 

Леснова Т.Н. 

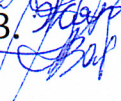
Кухарева А.О. 

Фатеева А.Л. 

Блохина К.В. 

Найчук С.В. 

Жаринов Н.В. 

Вебер Е.А. 

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»

«17» апреля 2023 г.

Оглавление

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	7
2. Структура и система управления.....	9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	20
4. Организация учебного процесса.....	146
5. Востребованность выпускников.....	168
6. Кадровое обеспечение.....	169
7. Учебно-методическое обеспечение.....	171
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	177
9. Материально-техническая база.....	204
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	206
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложения.....	212

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

МБОУ «Ключевская СОШ №1» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Здание школы построено в 1964 году, общая площадь – 2385,1 кв.м. В здании школы проведен капитальный ремонт в 2021 году. В 2022 году была введена в эксплуатацию пристройка к основному зданию школы.

МБОУ «Ключевская СОШ № 1» - базовая школа районного центра. Здание школы расположено в центре села. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются музыкальная и художественная школа, спортивная школа, районная библиотека, районный краеведческий музей.

Школа имеет филиалы, созданные в результате реорганизации МБОУ «Ключевская СОШ №1» путем присоединения к нему МБОУ «Васильчуковская СОШ» на основании Постановления администрации Ключевского района № 133 от 03.05.2017г. и МБОУ «Истимисская СОШ» на основании Постановления администрации Ключевского района № 138 от 03.05.2017г.:

Полное наименование филиала – Васильчуковская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края

Сокращенное наименование филиала – Васильчуковская СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1»

Местонахождение филиала: 658983, Российская Федерация, Алтайский край, Ключевский район, с. Васильчуки, ул. Первомайская, д.3.

Полное наименование филиала – Истимисская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края

Сокращенное наименование филиала – Истимисская СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1»

Местонахождение филиала: 658990, Российская Федерация, Алтайский край, Ключевский район, с. Истимис, ул. Кирова, д.1

Филиалы не являются юридическим лицом и осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Положением о филиале.

Филиалы осуществляют функции школы по реализации дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Миссия школы - оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг на основе применения новых педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов в целях социализации и социальной адаптации учащихся в изменяющемся социуме. При этом были поставлены следующие задачи:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы (в том числе на электронных носителях), используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а так же методики психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Принципы стратегического развития:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему анализа, планирования и внесения корректив в реализацию планов;
- демократизация, которая предполагает демократизацию всех отношений в системе образования, приоритетности прав и свобод ребенка, свободное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- гуманизация образования, заключающаяся в обеспечении всестороннего соединения образования с развитием человека, его способностей, интересов, прав, личностных особенностей;
- вариативности в осуществлении решения поставленных задач;
- системность, подразумевающая восприятие всех элементов образовательной среды как взаимосвязанные компоненты структурированной системы, а не как отдельные составляющие.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Делегатская,3
 Телефон: 8 (385 78) 22-3-77 E-mail: kl-ksh1@mail.ru
 Сайт: <https://shkolaklyuchevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредителем учреждения является муниципальное образование Ключевский район.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет комитет по образованию администрации Ключевского района.

Местонахождение Учредителя: 658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Делегатская,1

телефон: 8 (385 78) 22-4-46

электронная почта: komitet-kluchi@mail.ru

адрес сайта учредителя: <http://komitet-kluchy.edu22.info/>

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ пп	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин.	Пе-даг.	Ад-мин.	Пе-даг.
1	Директор	Горбатенко Александр Александрович	Организация учебно-воспитательного процесса в школе; обеспечение административно-хозяйственной работы; обеспечение режима соблюдения норм и правил т/б и охраны труда в учебном процессе; Естественно-научное, техническое	Высшее, АлтГПА, 2010, учитель истории	5 лет и 3 м.	11	соответствие	высшая
2	Заместитель	Кочегурная Наталья	Организация внеклассной и внешкольной	Высшее, Барнаульский госу-	13	19	соответ-	

	директора по ВР	Валентиновна	воспитательной работы, работы с родителями; организация методической помощи классным руководителям. Предметы: ОБЖ, психология, валеология	дарственный педагогический университет, 2004, валеология, педагог-валеолог, социальный педагог			стве	
--	-----------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края утвержден приказом № 98 от «05» июля 2022 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы от «04» мая 2008 г. № 22АБ 180309, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

- Свидетельство о государственной регистрации права от «04» мая 2008г. № 22АБ 180323 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

- Свидетельство об аккредитации организации выдано «20» августа 2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22А01 № 0000723, срок действия свидетельства с «20» августа 2014 г. до «20» августа 2026 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «29» марта 2012г., серия А, №0001364, регистрационный № 368, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная.

- Образовательная программа школы принята педагогическим советом (протокол №14 от 23.06.2022), согласована с Управляющим советом (протокол №4 от 24.06.2022) и утверждена приказом директора № 73 от 23.06.2022.

В МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления ее работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актах на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается бессрочный.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

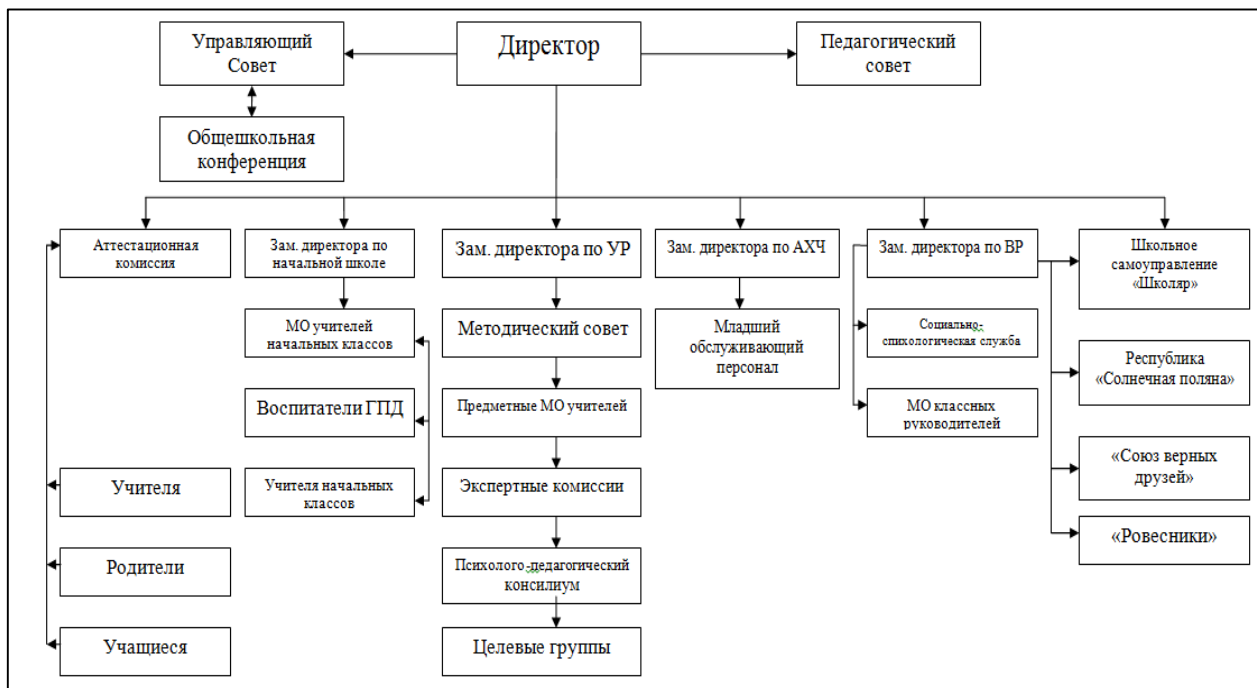


Рис. 1. Структура управления

2.2. Система управления

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления), с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников гимназии. Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-

	педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативно наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Внутришкольный (внутриучрежденческий) контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля и имел целью совершенствование деятельности образовательного учреждения в свете нового федерального закона «Об образовании в РФ»; контроль реализации ФГОС ОВЗ; контроль деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; повышение качества кадрового потенциала; улучшение результатов образовательного процесса.

Основными темами контрольных мероприятий в 2022 году стали: нормативно-правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения, образовательный процесс, педагогические кадры, работа с одаренными детьми, условия образо-

вательного процесса, здоровье школьников, контроль эффективного использования оборудования и технологий, реализация ФГОС, работа с детьми с ОВЗ.

Основные формы контроля, использованные в 2022 году:

- классно-обобщающий контроль: в 1, 4, 5, 9,10, 11 классах;
- персональный контроль организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости, персональный контроль отдельных педагогов и классных руководителей, работы молодых учителей, организация учебных курсов; эффективности использования приобретенного учебно-лабораторного и наглядного оборудования;

- тематический контроль уровня знаний и умений по предметам, работы в классах, обучение по адаптированным программам; ведения школьной документации, хода итоговой аттестации, выполнения программ, состояния воспитательной работы в школе, работы с одаренными детьми, с детьми, находящимися в социально опасном положении; преподавание математики, иностранных языков, физической культуры; организация проектной деятельности ,реализации программ внеурочной деятельности и др.;

- комплексный – контроль деятельности кружков, участия учащихся в конкурсах и смотрах творческой и спортивной направленности, состояния учебных кабинетов, состояния здоровья школьников.

Методы проведения контроля:

- собеседование;
- посещение уроков, занятий, мероприятий;
- обследование;
- контрольные срезы;
- мониторинг;
- экспертиза;
- тестирование;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков в 1, 5, 10 классах по проблеме адаптации. Во 2-4-х, 6-8-х классах по проблеме реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, организация проектной деятельности, внеурочных занятий по гражданско – патриотическому, спортивно – оздоровительному, художественно – эстетическому направлениям, уроков учителей, имеющих неуспевающих по предмету, уроков молодых и аттестующихся учителей, в 9, 11 классах по контролю за уровнем подготовки к ГИА;

- контроль в классах, работающих по новым ФГОС, организации внеурочной деятельности, отработки механизма учета индивидуальных достижений учащихся в начальной школе и в 5-9 классах;

- посещение занятий кружков, классных часов с целью контроля организации воспитательной работы;

- контроль объективности оценивания знаний учащихся; изучение качества подготовки выпускников

- изучение документации: нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО документов, согласно номенклатуре дел, документации УС, материалов итоговой аттестации, муниципального задания, рабочих тетрадей, журналов, личных дел;

- анализ обучения по адаптированным программам;

- контроль самообразовательной деятельности педагогов.

По итогам контроля были подготовлены справки, результаты которых доведены до сведения учителей. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положениями по ведению соответствующих документов (журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены личные карточки обучающихся по итогам учебного 2021/2022 года. Заполнение электронных журналов «АИС Сетевой город.Образование» осуществляются учителями в соответствии с Положением о ведении электронного журнала. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В современных условиях главным заказчиком образовательной деятельности и образовательной услуги является, прежде всего, семья и общество. Следовательно, успешным может стать только та школа, которая учитывает интересы всех заинтересованных сторон (не только государства) в их многообразии и спе-

цифичности. Главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

Работа с родителями - одно из главных направлений воспитательной работы.

Основные задачи в работе с семьей:

1. Повышение психолого - педагогической, правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.
2. Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы.
3. Организация совместной деятельности родителей и детей.
4. Оказание социально-психологической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Решение поставленных задач отражено в планировании программы воспитательной работы (отмечены мероприятия с участием родителей), в работе педагогов-психологов, социального педагога. Программа родительского всеобуча, школы ответственного родительства строится на основе тематики классных, общешкольных родительских собраний. В 2022 году большая часть из них была посвящена темам безопасности учащихся в сети Интернет, формированию законопослушного поведения, профилактике правонарушений, буллинга, кибербуллинга, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Психолого-педагогическое консультирование родителей проводится индивидуально по плану работы психологов школы или по запросу родителей.

Родительская общественность активно принимает участие в работе Управляющего совета школы. Из числа родителей созданы общественные патрули: «Безопасность на воде», «Школьное питание». По утвержденному графику в летний период проводились рейды на водоемы села с целью контроля и выявления купания детей без присмотра родителей. С сентября 2022 года продолжил свою работу патруль «Школьное питание» с целью контроля качества питания и соблюдение санитарных требований. По факту рейдов в школьную столовую составлено 5 актов, все они имеют положительную оценку качества приготовленной пищи. Все результаты были размещены на школьном сайте.

Члены общешкольного родительского комитета принимают участие в проведении рейдов отряда ЮИД по безопасности дорожного движения. Состоялись акции «Селфи безопасности», «Пристегни ребенка».

Стоит отметить участие родителей в следующих мероприятиях:

Психологическое просвещение родителей ориентировано на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Педагогические психологи на родительских собраниях рассматривали следующие темы: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Адаптация первоклассников. Проблемы и пути их преодоления», «Развитие читательского интереса у младшего школьника», «Эффективное общение с ребёнком», «Воспитание самостоятельности». В 5 классах проведены собрания на тему «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. Роль семьи и ее значение в адаптации школьника»; в 6 классах на тему «Психологические особенности младшего подростка. Особенности общения с детьми»; в 7 и 8 –х классах на тему «Подростковый возраст. Учимся понимать своего ребенка-подростка», «Роль родителей и школы в воспитании подростка»; в 9 и 11 классах на тему «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Психологическая поддержка выпускников», «Профессиональное самоопределение»; в 10 классе «Проблемы адаптационного периода учащихся 10 класса и способы их решения».

В рамках консультационной работы в течение учебного года проводились очные и дистанционные встречи с учениками, родителями и педагогами по различным вопросам. Регулярно проходили собеседования с родителями неуспевающих детей, а также с родителями, чьи дети состоят на различных видах учета. Наиболее востребованные консультационные темы по снижению уровня тревожности несовершеннолетних, по повышению уровня учебной мотивации учащихся, по вопросам межличностных отношений, гиперактивность у ребенка, конфликтные ситуации и пути их решения, влияние дистанционного обучения на здоровье и психику школьников и др. Количество проведенных консультаций за 2021 - 2022 учебный год в начальной школе: с учащимися – 54, с родителями – 32, с педагогами – 24. Всего - 110. В средней и старшей школе: с учащимися – 69, с родителями – 34, с педагогами – 26. Всего - 129. Также консультативная помощь родителям (законным представителям) оказывается в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей в Алтайском крае».

Целый ряд мероприятий в воспитательной системе отражают работу с социально неблагополучными семьями. План работы с такими семьями предполагает: мониторинг, патронаж, социально-психолого-педагогическое просвещение, связь семьи и государственных органов по вопросам господдержки и получения льгот, социально- психолого-педагогическую коррекцию, вовлечение в школьную созидательную деятельность.

В нашем образовательном учреждении присутствуют практически все категории семей, большинство из них это малообеспеченные. Возрастает количество многодетных семей. По - прежнему есть семьи, находящиеся в социально опасном положении. Администрацией школы в течение года оказывается самая разнообразная помощь и поддержка социально незащищенных семей: в получении новогодних подарков из краевого бюджета 246 подарков (для учащихся 1-4

классов), из муниципального бюджета 180 подарков (для учащихся 5-6 классов – 121 подарок, 59 подарков для уч-ся 1-11 классов); получении компенсации из краевого бюджета на удешевление питания в школьной столовой. В 2022 году 246 обучающихся воспользовались компенсацией из краевого бюджета на бесплатное питание (завтрак), это учащиеся 1 - 4 классов. Так же этой компенсацией воспользовались 5 обучающихся с ОВЗ (завтрак и обед). Материальная помощь оказана 5 – ти малообеспеченным и многодетным семьям (приобретение дров, угля, школьных принадлежностей, одежды, обуви). Детям, находящимся в трудной жизненной ситуации предоставлялось бесплатное питание (завтрак). 12 учащихся, находящихся под опекой, в течении года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов и образовательного учреждения. К решению этих задач привлекались специалисты из различных служб: КГУСО Территориальный центр социальной помощи семье и детям Ключевского района, Центр занятости населения Ключевского района, ПДН ОВД Ключевского района, районная комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по охране и защите прав детства, участковые врачи педиатры, т.е. можно говорить о продуктивном межведомственном взаимодействии.

В течение учебного 2022 года классными руководителями и социальным педагогом школы были организованы беседы-лекции для учащихся, а также проводились рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении. Традиционно участие в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». С целью оказания помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была организована благотворительная акция: «Добро – оно в нас!» по сбору канцелярских товаров для нуждающихся детей (12 детей).

В каникулярный период администрацией школы и классными руководителями осуществляется контроль за учащимися, требующих особого внимания (12 учащихся). В каникулярное время на базе школы были открыты досуговые площадки, организованы мероприятия онлайн - формата для учащихся школы из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На групповом уровне в рамках работы социально – психологической службы в 1-4 классах было проведено:

- Родительские собрания «Адаптация первоклассников к школе» (1 а, б класс).

- Родительское собрание «Профилактика асоциального поведения учащихся» (3в класс)

- Родительское собрание «Этика общения в родительских чатах» (3 В класс)

- Рейды по школьному питанию

На индивидуальном уровне в рамках работы социально – психологической службы было проведено:

- Консультирование родителей педагогами-психологами, социальным педагогом. (73 консультации):

- Участие в заседаниях Совета профилактики (6 заседаний)
- Акция «Соберем детей в школу» (3 учащихся)
- Акция «Вернем детей в школу» (0)

В 5-11 классах:

На групповом уровне в рамках работы социально –психологической службы было проведено:

- Родительские собрания «Возрастные особенности пятиклассников и сложности периода адаптации»» (5А и 5Б классы).
- Родительское собрание ««Подростковый возраст. Роль родителей и школы в воспитании подростка» (8А класс).
- Родительское собрание ««Техники бесконфликтного поведения. Разрешение конфликтных ситуаций.» (8Б класс)

На индивидуальном уровне в рамках работы социально –психологической службы было проведено:

- Консультирование родителей педагогом –психологом (39 консультаций), социальным педагогом. (41 консультация).

Информирование родителей:

- Размещение на официальном сайте школы: буклетов регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей в Алтайском крае», информации о Службе консультирования родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование», информации о портале для родителей «Развитие детства».

- Размещение на официальном сайте школы информации о организации и работе на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» в целях оказания помощи в урегулировании споров, разногласий и конфликтных ситуаций в образовательных организациях.

- Размещение на официальном сайте школы памятки на тему «Практические советы психолога по проблеме детской лжи», полезных ссылок и статей для родителей.

- Размещение на официальном сайте школы памяток «Диалог с подростком: стратегия и тактика», «Безопасность в сети Интернет», «Мой ребенок - жертва буллинга», "Как говорить с ребенком о вреде алкоголя и курения", «Признаки депрессивных состояний», «Признаки употребления наркотических средств», «Рекомендации по противодействию социально - психологическим

угрозам сети Интернет», «Что делать, если ваш ребенок стал участником буллинга?».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Анкетирование учащихся, родителей и педагогов «Удовлетворенность работой школы. Отношение к различным сторонам образовательного процесса в МБОУ «Ключевская СОШ №1» в 2021 – 2022 учебном году.

В анкетировании приняли участие:

- Родители (законные представители) – 61 анкета;
- Педагоги школы - 22 анкеты;
- Учащиеся 1-11 классов – 98 анкет.

Таблица 3.

Результаты анкетирования

Шкала	учащиеся				родители				педагоги			
	Д	О	Н	Н	Д	О	Н	Н	Д	О	Н	Н
	а	т			а	т			а	т		
		части				части				части		е. з
												наю
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	3%	5%	%	%	4%	1%	%	%	5%	0%	%	%
Удовлетворены ли вы организацией учебно – воспитательного процесса?	4%	3%	%	%	5%	8%	%	%	6%	3%	%	%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	5%	0%	%	%	2%	6%	%	%	5%	0%	%	%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	4%	2%	%	%	3%	4%	%	%	7%	0%	%	%

Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	Не проводился опрос по данному вопросу				Не проводился опрос по данному вопросу	1%	7%	%	%
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	Не проводился опрос по данному вопросу				Не проводился опрос по данному вопросу	1%	9%	%	%
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно – воспитательного процесса?	2%	3%	%	%	Не проводился опрос по данному вопросу	0%	8%	0%	%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	1%	9%	%	%	Не проводился опрос по данному вопросу	3%	4%	%	%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	1%	0%	%	%	Не проводился опрос по данному вопросу	Не проводился опрос по данному вопросу			

Таблица 4.
Итоговый результат анкетирования

Участники анкетирования	Степень удовлетворённости работой школы (%)			
	«да»	«от части»	«не знаю»	«нет»
РОДИТЕЛИ	74 %	22 %	2%	2 %
ПЕДАГОГИ	75 %	21 %	3%	1 %
УЧАЩИЕСЯ	73 %	21 %	4%	2 %
ОБЩИЙ ИТОГ ПО ШКОЛЕ	74 %	21 %	3 %	2 %

В результате: 74 % - удовлетворены работой школы, 21 % - удовлетворены работой школы отчасти; 3 % - не знают и 2 % - не удовлетворены. Результаты опроса проанализированы и приняты к сведению.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2022 году в школе обучалось на начало года 549 учащихся в 24 классах – комплектах. На конец года – 539 учащихся в 24 классах-комплектах. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 252 ч. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 256 ч. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 31 ч.

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе в основном сохраняется, но наметилась тенденция к незначительному увеличению числа детей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

**Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального
общего образования:**

Структура ООП НОО

Таблица 5.

№/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов	В наличии
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальных классов	В наличии
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	В наличии
8.	Программа коррекционной работы	В наличии
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В наличии

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Таблица 6.

Содержание ООП НОО

№п /п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.	Планируемые результаты освоения основной образова-	Соответству-

	тельной программы начального общего образования:	ет требова- ниям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответству- ет требова- ниям
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответству- ет требова- ниям
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	Соответству- ет требова- ниям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	Соответству- ет требова- ниям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответству- ет требова- ниям
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответству- ет требова- ниям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответству- ет требова- ниям
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов со- держат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответству- ет требова- ниям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответству- ет требова- ниям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответству- ет требова- ниям
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответству- ет требова-

		ниям
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует требованиям
6.2.	Рекомендации:	
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Соответствует требованиям
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Соответствует требованиям
	-по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Соответствует требованиям
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Соответствует требованиям
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует требованиям
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	

7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует требованиям
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует требованиям
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует требованиям
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует требованиям
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует требованиям
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует требованиям
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Соответствует требованиям
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует требованиям
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует требованиям
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и	Соответствует требованиям

	освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует требованиям
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Соответствует требованиям
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует требованиям
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует требованиям
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям

9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует требованиям
9.6.	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Соответствует требованиям

Таблица 7.

УМК (начальное общее образование)

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники	Методическая литература	Контрольно-измерительные материалы
------------------------------------------	-------	----------------------------------------	----------	-------------------------	------------------------------------

Математика	1 А, Б, В	<p>Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая. –2-е изд., испр. - М.: Вентана – Граф, 2018.- 128 с.: ил. Программа «Математика». Предметная линия учебни- ков системы «Школа Рос- сии».1-4 клас- сы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.-2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016.- 124с.</p>	<p>Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразова- тельных учре- ждений : в 2ч.//В.Н.Рудниц- кая, Е.Э.Кочурова, .А.Рыдзе. – 4 изд., перераб. – М. ; Вентана- Граф, 2013,2012г – 128 с. : Математика. 1 класс: учебник для общеобразо- вательных учре- ждений : в 2 ч./М.И. Моро, С.И .Волкова, С.В. Степанова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.: ил.- (Школа Рос- сии)</p>	<p>Математика : 1 класс : ме- тодическое пособие / В.Н. Рудниц- кая, Е.Э.Кочурова , .А.Рыдзе –3- е изд., испр. - М.: Вентана – Граф, 2019.- 363 с.: ил. Математика. Методические рекоменда- ции. 1 класс: пособие для учителей об- щеобразоват. учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтю- кова, С.И. Волкова и др. – М.: Про- свещение, 2017.112 с</p>	<p>1. Математи- ка. Контроль- ные работы.1- 4 классы: по- сobie для учителей об- щеобразова- тельных орга- низаций./ С.И. Волкова.- 5-е изд. –М.: Просвещение, 2019.- 80 с.- (Оценка зна- ний) 2. Математи- ка. Провероч- ные работы.1 класс: учеб- ное пособие для учащихся общеобразо- вательных организаций /С.И. Волко- ва. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.: ил.</p>
------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математика	2 А, Б, В	<p>Программы «Математика». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы:</p> <p>пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.-2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2019.- 124с.</p> <p>Математика : программа : 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. : ил</p>	<p>Математика 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, Ч.2. /М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова -3-е изд. - М. : Просвещение, 2012. -96с.</p> <p>1. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.1/В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 5-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013.-128: ил.</p> <p>2. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.2/В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 5-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013.-128: ил.</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение, 2019.- 154с.</p> <p>Математика : 2 класс : методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — 4-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 248, [4] с. : ил.</p>	<p>1. Математика . Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ С.И. Волкова.- 5-е изд. –М.: Просвещение, 2019.- 80 с.- (Оценка знаний)</p> <p>2.С. И. Волкова, Математика 2 класс . Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - 6-е издание /- М.: Просвещение, 2021.</p> <p>1. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 5-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.</p> <p>2. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные</p>
------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>работы / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва - М.: Вентана - Граф, 2013г -368с.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математика	3 А, Б, В	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы Математика: программа: 1-4 классы /В.Н. Рудницкая - 2-е изд., испр. - М.: Вентана - Граф, - 2018 г.- 128 с.: ил.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Программы «Математика» 1-4 кл.</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».</p> <p>Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова . - М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>Математика. В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: «Вентана - Граф», 2013 г.</p> <p>Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Методика обучения. Математика 3 класс. В.Н. Рудницкая Е.Э. Кочурова - 3 изд., -М.: Вентана - Граф, 2019 г.- 352с.</p> <p>Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. - 2-е изд. М.: Просвещение, 2019. - 172с. - (Школа России).</p>	<p>1. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.- 2-е изд., перераб. -М.: Вентана - Граф, 2011.- 368 с.- (Оценка знаний)</p> <p>2. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций /В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. - М.: Вентана - Граф, 2021. - 64 с.: ил.</p> <p>1.Математика . Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И.Волкова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 80с. - (Школа России).</p> <p>2.Волкова С.И. Математика. Устные упражнения;</p>
------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>3 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математика	4 А, Б	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы «Математика» 1-4 кл.</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».</p> <p>Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова . - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Программа «Начальная школа XXI века» начального общего образования. Математика</p> <p>1-4 классы.</p> <p>/В.Н.Рудницкая-«Вентана – Граф»2018г.,2 издание, исправленное ,128 страниц</p>	<p>Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/ (М.И.Моро и др.). – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – (Школа России). – 112 с.</p> <p>Математика 4 класс :учебник</p> <p>В.Н. Рудницкая,Т.В. Юдачева-</p> <p>-« Вентана – Граф»2014г.в двух частях</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (С.И. Волкова и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 208 с. - (Школа России)</p> <p>1.Методическое пособие , издание 4 переработанное / В.Н.Рудницкая Т.В. Юдачева - «Вентана – Граф»2018г.,</p>	<p>1.Математика . Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И.Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 80с. – (Школа России).</p> <p>1. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.- 2-е изд., перераб. –М.: Вентана – Граф, 2011.- 368 с.- (Оценка знаний)</p> <p>2. Тетрадь для контрольных работ В.Н.Рудницкая ,Т.В. Юдачева – «Вентана – Граф»2021г</p>
------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Русский язык	1 А, Б, В	<p>Русский язык. Обучение грамоте: программа:1</p> <p>класс/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2017 –32 с. – (Начальная школа XXI века);</p> <p>Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 384 с.</p> <p>Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др./- 2изд., до- раб. – М.: Просвещение,</p>	<p>Русский язык: 1 класс:</p> <p>учебник для учащихся общеобразова- тельных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова М.И. Кузнецова; под ред. С.В. Иванова. – 8 изд., стерео- тип. – М. : Просвеще- ние, 2021. – 176 с.</p> <p>Русский язык.1 класс : учеб. для общеобразова- тельных учре- ждений с при- ложением на электронном но- сителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - 2-е изд.. - М. : Про- свещение, 2015. – 144с: ил.- (Школа России)</p> <p>3.Русский язык: 1 класс: элек- тронное прило- жение к учебни- ку .В.П. Канаки- ной (1CD)</p>	<p>Русский язык. Обучение грамоте: ме- тодические комментари- ик урокам / Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Вентана Граф, 2018. – 544 с.</p> <p>Русский язык: комментарии к урокам /С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. - Вентана- Граф, 2018г. – 272 с.</p> <p>1.Обучение грамоте. Ме- тодическое пособие с по- урочными разработками. 1 класс: посо- бие для учи- телей обще- образоват. учреждений /В.Г. Горец- кий, Н.М. Бе- лянкова. – 2 изд., доп., М.: Просвещение, 2017. – 301с. – (Школа</p>	<p>1. Русский язык. Сбор- ник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: посо- бие для учи- телей обще- образоват. организа- ций/В.П. Канакина, Г.С. Щёголе- ва. М. : Про- свещение, 2014.- 108с. – (Школа Рос- сии)</p> <p>2.Русский язык: предва- рительный контроль, те- кущий кон- троль, итого- вый кон- троль:1класс: учебное посо- бие для обще- образователь- ных органи- заций/ О.Е.Курлыгин а, О.О.Харченко .- М.:Просвеще- ние: УчЛит, 2017.-80с.: - ил.- (Контрольно- измеритель- ные материа- лы).(электр)</p> <p>3. Русский язык.1 класс : учеб. для об-</p>
--------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		2019. – 352 с.		<p>России)</p> <p>2.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина.- М. : Просвещение, 2017. – 174с.- (Школа России)</p>	<p>щеобразова- тельных учреждений с приложением на электрон- ном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - 2-е изд.. - М. : Просвеще- ние, 2015. – 144с: ил.- (Школа Рос- сии)</p>
--	--	----------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Русский язык</p>	<p>2 А, Б, В</p>	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018. — 384 с.</p>	<p>Русский язык. 2класс : учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий , - М. : Просвещение, 2012.</p> <p>1. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / [С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.] ; [под ред.С.В.Иванова]. - 4-е изд., перераб. - М. : Вентана – Граф, 2013. - 192с. : ил.</p> <p>2. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / [С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.] -4-е изд., перераб. - М. : Вентана – Граф, 2013.-176с.: ил.</p>	<p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, Ч.2 / В. П. Канакина, - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Русский язык : 2 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 512 с. — (Российский учебник).</p> <p>Русский язык .В.Ю.Романова , Л.В.Петленко. Оценка достижения планируемых результатов обучения. М. :Вентана – Граф, 2013. - 272с.</p>	<p>1.В. П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М. : Просвещение, 2019.</p> <p>2.Т.Н. Максимова, Русский язык. 2 класс. Проверочные работы- 6-е издание к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» / - М. : ВАКО,2021</p> <p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 классы: учебное пособие для учителей общеобразо-</p>
---------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>вательных учреждений/ В.П.</p> <p>Канакина, Г.С. Щеголева.-</p> <p>М. : Просвещение, 2016. – 108с.-</p> <p>2. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – 4-е издание., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Русский язык	3 А, Б, В	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской Программы Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецов, А.О. Евдокимова. – М.:Вентана-Граф, 2018. – 384 с. – (Начальная школа XXI века)</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Программы «Русский язык» 1-4 кл.</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».</p> <p>Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2020. – 340с.</p>	<p>Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.] / 3 – е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с. : ил. : вкл.</p> <p>Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>Русский язык : 3 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 496 с. — (Российский учебник).</p> <p>1.Русский язык. 1Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина . – М.: Просвещение, 2019. – 208с. – (Школа России).</p> <p>2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина . – М.: Про-</p>	<p>1. Русский язык .В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. Оценка достижения планируемых результатов обучения. М. :Вентана – Граф, 2013</p> <p>2. Тетрадь для контрольных работ. Русский язык. Романова В.Ю., Петленко Л.В. 3 класс, . М. :Вентана – Граф, 2021.</p> <p>Русский язык. 1.Сборник диктантов и творческих работ.3-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина , Г.С.Щёголева . –5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176с. – (Школа России</p> <p>2. Методическое пособие с поурочными разработками.</p>
--------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>свещение, 2019. – 192с. – (Школа России).</p>	<p>3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина . – М.: Просвещение, 2019. – 208с. – (Школа России).</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Русский язык</p>	<p>4 А, Б</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы «Русский язык» 1-4 кл.</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».</p> <p>Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2020. – 340с.</p> <p>Программа «Начальная школа XXI века» начального общего образования . Русский язык 4 классы. Программа ,планирование и контроль 1-4 класс</p> <p>\ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова –«Вентана – Граф»2018г., 385 страниц</p>	<p>Канакин В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 11 - е изд. - М. : Просвещение, 2020. – 159 с., - (Школа России).</p> <p>Русский язык 4 класс :учебник /С.В. Иванов,М.И.Кузнецова: -« Вентана – Граф» 2014г.в двух частях</p>	<p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.- 352 с. (Школа России)</p> <p>Русский язык комментарии к урокам 4 класс С.В.Иванов, М.И.Кузнецова - « Вентана – Граф»2018г.</p>	<p>1. Сборник диктантов и творческих работ.3-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина , Г.С.Щёголева . -5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176с. – (Школа России</p> <p>2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.- 352 с. (Школа России)</p> <p>1. Русский язык .В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. Оценка достижения планируемых результатов обучения. М. :Вентана –</p>
---------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Граф, 2013</p> <p>2. Программа, планирование и контроль 1-4 класс</p> <p>\ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова –«Вентана – Граф»2018г.</p> <p>3.Тетрадь для контрольных работ /В.Ю Романова ,Л.В.Петленко --«Вентана – Граф»2021г.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Литературное чтение	1 А, Б, В	Литературное чтение : 1–4 классы : программа / Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова [при участии В. И. Петровой] / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 112 с.	1. Литературное чтение: 2 класс. В 2 ч. Ч.1 : учебник/Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой.- 7 – е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф, 2020. – 112 с.:ил. – (Российский учебник) 2. Литературное чтение: 2 класс. В 2 ч. Ч.2 : учебник/Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой.- 7 – е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф, 2020. – 112 с.:ил. – (Российский учебник)	Уроки литературного чтения в современной начальной школе : 1 класс : книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, В.И. Петрова, И.В. Сафонова] ; под ред.Н.Ф. Виноградовой. — 2-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 208 с. — (Российский учебник)	Литературное чтение : 1–4 классы : программа / Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова [при участии В. И. Петровой] / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 112 с.
Литературное чтение	2 А, Б, В	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2019	Литературное чтение 2класс . Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1, Ч.2 /В. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина , - М. : Просвещение, 2012.	Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Н.А.Стефаненко.- 2-е издание - М.: Просвещение, 2019.	Литературное чтение 2класс . Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1, Ч.2 /В. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина , - М. : Просвещение, 2012

Литературное чтение	3 А, Б, В	«Литературное чтение: 1–4 классы : программа / Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова [при участии В. И. Петровой] / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 112 с.	Литературное чтение: 3 класс . В 2 ч. : учебник/ Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 4-е изд. Перераб. М.: Вентана-Граф, 2020. – 174 с.	Уроки литературного чтения в современной начальной школе: 3 класс: книга для учителя/ [Н.Ф Виноградова , И.С. Хомякова, И.В. Сафонова, В.И. петрова]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд. Дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 240 с.	Уроки литературного чтения в современной начальной школе: 3 класс: книга для учителя/ [Н.Ф Виноградова , И.С. Хомякова, И.В. Сафонова, В.И. петрова]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд. Дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 240 с.
Литературное чтение	4 А, Б	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4классы: /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2019.- 138с.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Л64 Ч.1/ (Л.Ф.Климанова и др.). – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил.- (Школа России)	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко, Е.А. Горелова. 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 189 с. –	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко, Е.А. Горелова. 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 189 с. – (Школа России)

				(Школа России)	
Окружающий мир	1 А, Б, В	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для общеобразоват. организаций /А.А. Плешаков. – 3изд., дораб. - М.: Просвещение, - 2019-214с.	1.Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2015.- 95 с.:ил. 2.Окружающий мир: 1 класс: электронное приложение к учебнику .А.А. Плешакова (1CD)	Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (А.А .Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева).- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 207с. (Школа России)	1. Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций. В 2ч./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021г.(электр) 2. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2015.- 95 с.:ил.
Окружающий мир	2 А, Б, В	Рабочая программа составлена на основе Программы «Окружающий мир» 1-4 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Автор: А.А.Плешаков. – М.: Просвеще-	Окружающий мир 2 класс : Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А. Плешаков -3-е издание, - М. : Просвещение, 2012.	Плешаков А. А.Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, А.Е.Соловьёв а. – М.: Просвещение, 2019.	Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль : 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова,-М.: Про-

		щение, 2019. – 205с.			свещение: 2017-80с.
Окружающий мир	3 А, Б, В	Рабочая программа составлена на основе Программы «Окружающий мир» 1-4 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Автор: А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 214с.	Окружающий мир 3 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А. Плешаков -2-е издание, - М. : Просвещение, 2012.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н. М. Белянкова, А.Е.Соловьёв а. – М.: Просвещение, 2019. – 63с.	А.А.Плешаков, НС. А. Плешаков, Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2018.
Окружающий мир	4 А, Б	Рабочая программа составлена на основе Программы «Окружающий мир» 1-4 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Автор: А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 214с.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. - 11-е изд.- М.: Просвещение, 2020.- 160 с.: ил. – (Школа России)	Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е.Соловьёва. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 127с.-	Учебное издание. Серия «Школа России». Плешаков А.А., Гера Н.Н., Назаров З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.-127 с. – (Школа России)

				(Школа России)	
Английский язык	2А,Б, В	Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English).	1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М.:Дрофа, 2017. — 111, [1] с.:ил. — (Rainbow English). 2. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М.:Дрофа, 2017. — 112, с.:ил. — (Rainbow English).	1. Английский язык. 2 класс : книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018. — 184, [8] с. — (Российский учебник : Rainbow English). 2. Аудиоприложение к УМК «Rainbow English» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	Афанасьева Ольга Васильевна: «Английский язык: «Rainbow English». 2 класс. Лексико-грамматический практикум. Вертикаль. ФГОС»
Английский язык	3 А, Б, В	Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.	Английский язык «Радужный английский» 3 класс. В 2 ч. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева-7е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2018.	Английский язык. 3 класс : книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018.	Английский язык «Радужный английский» 3 класс. В 2 ч. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева-7е изд., стереотип.- М.:Дрофа,

		А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2017			2018.
Английский язык	4 А, Б	Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2017.	Английский язык «Радужный английский» 4 класс. В 2 ч. Учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева-10-е изд., испр-М.:Дрофа, 2019.	Английский язык. 4 класс : Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, ИЕ.А.Колесникова. - 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018	Английский язык «Радужный английский» 4 класс. В 2 ч. Учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева-10-е изд., испр-М.:Дрофа, 2019.
Немецкий язык	2 А, В	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 120 с. — ISBN 978-5-09-030354-5	Учебник "Немецкий язык" 2 класс в двух частях, учебник для общеобразовательных учреждений авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., 11-е изд., М., Просвещение 2019	Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных, организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова. — 2-е изд., — М.: Просвещение, 2021. — 127 с. Аудиокурс: Бим И. Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык. 2 класс	О. В. Каплина, И.Б. Бакирова Немецкий язык. Контрольные задания 2 класс учебное пособие для образовательных организаций М., Просвещение 2019.
Немецкий язык	3А, Б,	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Учебник "Немецкий язык" 3 класс в двух частях, учебник для об-	Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для обще-	О. В. Каплина, И.Б. Бакирова Немецкий язык. Контрольные

		ков И. Л. Бим. 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 120 с. — ISBN 978-5-09-030354-5.	щеобразовательных учреждений авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., 11-е изд., М., Просвещение 2019.	образоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 2-е изд., — М.: Просвещение, 2021. Аудиокурс: Бим И. Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык. 3 класс	задания 3 класс учебное пособие для образовательных организаций М., Просвещение 2019.
Немецкий язык	4А,Б	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 120 с. — ISBN 978-5-09-030354-5.	Учебник "Немецкий язык" 4 класс в двух частях, учебник для общеобразовательных учреждений авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., 11-е изд., М., Просвещение 2019.	Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 2-е изд., — М. : Просвещение, 2021. Аудиокурс: Бим И. Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык. 4 класс	О. В. Каплина, И.Б. Бакирова Немецкий язык. Контрольные задания 4 класс учебное пособие для образовательных организаций М., Просвещение 2020.
Изобразительно е искусство	1 А, Б, В	Рабочие программы . Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учебник для 1 класса начальной школы./ под. ред. Б. М. Неменского – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020г.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Почные разработки . 1-4 классы / под. ред. Б. М. Не-	

		классы.- М.: «Просвеще- ние» 2014 г.		менского. – М.: Про- свещение, 2012г.	
Изобрази- тельное ис- кусство	2А,Б , В	Рабочие про- граммы . Изоб- разительное искусство. Предметная линия учеб- ников под ре- дакцией Б.М.Неменско го. 1-4 классы.-М.: «Просвещение» 2014 г.	Коротеева Е.И. Искусство и ты. Учебник для 2 класса начальной школы; под. ред. Б. М. Неменского. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020	Неменский Б. М., Не- менская Л. А., Коротее- ва Е. И. и др. Уроки изобрази- тельного искусства. Поуроч- ные разра- ботки . 1-4 классы / под. ред. Б. М. Немен- ского. – М.: Про- свещение, 2012г.	
Изобрази- тельное ис- кусство	3 А, Б, В	Рабочие про- граммы . Изоб- разительное искусство. Предметная линия учебни- ков под редак- цией Б.М.Неменско го. 1-4 клас- сы.-М.: «Просвеще- ние» 2014г.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питер- ских А.С. Искусство вокруг нас. Учебник для 3 класса началь- ной школы.; под. ред. Б. М. Не- менского – 5- е изд. - М.: Про- свещение, 2020г.	Неменский Б. М., Немен- ская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уро- ки изобрази- тельного ис- кусства. По- урочные разработки . 1-4 классы / под. ред. Б. М. Неменско- го. – М.: Про- свещение, 2012г.	
Изобрази- тельно е искусство	4А,Б	Рабочие програм- мы . Изоб- разитель- ное искус- ство. Предмет- ная линия учебников под редак-	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: каж- дый народ – художник. Учебник для 4 класса начальной школы.; под. ред. Б. М. Неменского – 6-е изд. - М.:	Неменский Б. М., Немен- ская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уро- ки изобрази- тельного ис- кусства. По- урочные	

		цией Б.М.Неменского. 1-4 классы.- М.: «Просвещение» 2014 г.	Просвещение, 2020г.	разработки. 1-4 классы / под. ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012г.	
Физическая культура	1А, Б,В	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 64 с.	Учебник . Физическая культура. 1-4 классы : учеб. Для общеобразоват. организаций / В.И.Лях.-8-е изд. М.:Просвещение 2020г.	Физическая культура. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс./А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2020. – 256с.	Физическая культура. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс./А.Ю. Патрикеев. – М.:ВАКО, 2020. – 256с
Физическая культура	2А,Б,В	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 64 с.	Учебник. Физическая культура. 1-4 классы : учеб. Для общеобразоват. организаций / В.И.Лях.-8-е изд. М.:Просвещение 2020г.	Поурочные разработки по физической культуре. 2 класс. Патрикеев А.Ю. 2-е издание – М.: ВАКО, 2016. – 272 с.	Поурочные разработки по физической культуре. 2 класс. Патрикеев А.Ю. 2-е издание – М.: ВАКО, 2016. – 272 с.
Физи-	3 А,	Физическая культура. При-	Учебник .Физическая куль-	Поурочные разработки по фи-	Поурочные разработки по

ческая культура	Б, В	мерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 64 с.	тура.1-4 классы : учеб. Для общеобразоват. организаций / В.И.Лях.-8-е изд. М.:Просвещение 2020г.	зической культуре. 3 класс. Патрикеев А.Ю. 2-е издание – М.: ВАКО, 2016. – 256 с.	физической культуре. 3 класс. Патрикеев А.Ю. 2-е издание – М.: ВАКО, 2016. – 256 с.
Физическая культура	4А,Б	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 64 с.	Учебник . Физическая культура.1-4 классы : учеб. Для общеобразоват. организаций / В.И.Лях.-8-е изд. М.: Просвещение 2020г.	Поурочные разработки по физической культуре. 4 класс. Патрикеев А.Ю. 2-е издание – М.: ВАКО, 2016. – 240 с.	Поурочные разработки по физической культуре. 4 класс. Патрикеев А.Ю. 2-е издание – М.: ВАКО, 2016. – 240 с.
Технология	1 А, Б, В	Лутцева Е.А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А.	Технология. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2017.- 95 с.:ил.-(Школа России)	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- Зизд., пере-	1. Технология. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2021.- 32

		Лутцева, Т.П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014. — 157 с.		раб. - М.: Просвещение, 2017.- 204с.(электр)	с.:ил.-(Школа Рос-сии)(электр) 2. Технологи-я. 1 класс: учебник для учащихся общеобразова-тельных орга-низаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 95 с.:ил.-(Школа России)
Технология	2 А, Б, В	Рабочая про-грамма состав-лена на основе Программы «Технология». Рабочие про-граммы. Пред-метная линия учебников си-стемы «Школа России». 1—4 классы: посо-бие для учите-лей общеобра-зоват. органи-заций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — М.: Просвещение, 2019. — 157 с.	Технология. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовател-ных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.- 95 с.:ил.-(Школа России)	Технология. Методическое пособие с по-урочными разработками. 2 класс: посо-бие для учи-телей обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Про-свещение, 2019.	Технология. Методиче-ское посо-бие с по-урочными разработ-ками. 2 класс: посо-бие для учи-телей обще-образова-тельных ор-ганизаций / Е.А. Лутце-ва, Т.П. Зуе-ва.- М.: Просвеще-ние, 2014.- 204с.
Технология	3 А, Б, В	Рабочая про-грамма состав-лена на основе Программы «Технология». Рабочие про-граммы. Пред-метная линия учебников си-стемы «Школа	Технология. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовател-ных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - 5-е изд.- М.: Просвещение,	Технология. Методическо-е пособие с поурочными разработкам и. 3 класс: посо-бие для учителей общеобразоват. организаций /	Технология. Методическо-е пособие с поурочными разработкам и. 3 класс: посо-бие для учителей общеобразоват. организаций /

		России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — М.: Просвещение, 2019. — 157 с.	2018.- 127 с.:ил	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2018. - 184 с.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2018. - 184 с.
Технология	4 А, Б	Рабочая программа составлена на основе Программы «Технология». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — М.: Просвещение, 2019. — 157 с.	Технология. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020.- 127 с.: ил. - (Школа России)	Лутцева Е.А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.- 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 201с. - (Школа России)	Лутцева Е.А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.- 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021. -201с. - (Школа России)
Музыка	1А,Б, В	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской .1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций./ 8-е изд.	Музыка . 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций /, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - 12-е изд. «Музыка.1 класс»: М., Просвещение, 2020. - 112	1. Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.-	

		переработанное, - М.: «Просвещение», 2021г. -64 с.(электр)	с.: с ил.	256 с. 2.Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка.1 класс» - (CD mp3,М.,Просвещение,) (Электр.) 2.Уроки музыки. Методика работы с учебниками «Музыка».1-4 классы. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2015.- 256с.	
Музыка	2А,Б, В	Рабочая программа составлена на основе Программы «Музыка» 1-4 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение, 2021. - 64с.	Музыка . 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 12-е изд. : М., Просвещение, 2020. – 128 с.: с ил.	Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 256 с.	Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 256 с.
Музыка	3А,Б, В	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Музыка . 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /, Критская Е.Д., Сергеева	Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е. Д. Критская, Г. П.	Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е. Д. Критская, Г. П.

		Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской, Т.с.Шмагина. -6-е изд., - М.: «Просвещение», 2014.г. - 64 с.	Г.П., Шмагина Т.С. – 12-е изд. : М., Просвещение, 2020. – 127 с.: с ил.	Сергеева, Т. С. Шмагина.- 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 256 с.	Сергеева, Т. С. Шмагина.- 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 256 с.
Музыка	4А,Б	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской, Т.с.Шмагина. -6-е изд., - М.: «Просвещение», 2014.г. - 64 с.	Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина.- 11-е изд. -М.: Просвещение, 2020.-127 с.: ил.	Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 256 с.	Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.- 256 с.
Основы религиозных культур и светской этики	4А,Б	Программа Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ.4класс./А.Я.Данилюка, Т.В. Емельянова – М. Просвещение, 2017г. - 153	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 классы : учебник для учреждений /	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие: 4 класс/Е.В.Мацыяка – М. Просвещение, 2017г. - 177с.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие: 4 класс/Е.В.Мацыяка – М. Просвещение, 2017г. - 177с.

			[А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. – М. Просвещение, 2018 – 80 с.		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Сведения о структуре основной образовательной программы основного
общего образования:**

Таблица 8.

Структура ООП ООО

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО – 5-9 классы:		Разделы программы
1. Целевой раздел включает:		
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2. Содержательный раздел включает:		
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3. Организационный раздел включает:		
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

**Сведения о содержании основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Таблица 9.

Содержание ООП ООО

Требования к содержанию разделов	Выполнение
----------------------------------	------------

		требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	Соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизиро-	Соответствует

	ванные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	Соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует

4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной	Соответствует

	ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической	Соответствует

	гической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	Соответствует
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	Соответствует
Программа коррекционной работы содержит:		
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	Соответствует
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует

7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

Таблица 10.

УМК (основное общее образование)

Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня), приказ №16 от 31.01.2020 г.

Предметы в соответствии с учебным планом	Кл.	Название программы, автор, год издания	Учебники	Методическая литература	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	5	Программа основного общего образования. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. - 13е изд. - М. :	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение» 2015	1. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2014	1.Н.Н.Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017 2. Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, М.М.Стракевич. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017

		Просвещение, 2016. - 111 с			
Русский язык	6	Программа основного общего образования. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. - 13е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 111 с	Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2015. - 191 с.	1. Русский язык. Методические рекомендации, 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. -159 с. 2. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Бондаренко. - М.: Просвещение, 2016. - 240 с.	1.Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.Н.Соловьева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.-159 с. 2.Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: Н.Н.Соловьева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 95 с.
Русский язык	7	Программа основного общего образования. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. - 13е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 111 с	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский] - 3-е. изд. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Касатых. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.	1.Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. -144 с. 2.Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 75 с.

Русский язык	8	Программа основного общего образования. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. - 13е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 111 с	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, и др.; научный редактор Н.М.Шанский] - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 271 с.	1. Диктанты по русскому языку: 8 класс: ФГОС / М. В. Демина, Е. Н. Груздева - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство «Экзамен», 2015. -126 с. 2. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017. - 256 с.	1.Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014. - 207 с.
Русский язык	9	Программа основного общего образования. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. - 13е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 111 с	Русский язык.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. - 5- е изд. - М: Просвещение, 2018.- 203 с. 2.	Русский язык. Поурочные разработки 9 класс Л. А. Тростенцова, А.И. Запорожец . - 3-е изд. - М: Просвещение, 2014. - 204 с.	Русский язык. Поурочные разработки 9 класс Л. А. Тростенцова, А.И. Запорожец . - 3-е изд. - М: Просвещение, 2014. - 204 с.
Литература	5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной, 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2014	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение» 2012	1.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2016	1. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010

Литература	6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной, 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2014	Литература. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин] ; под.ред. В. Я. Коровиной. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 303 с.	1. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. /Н.В.Беляева. -3-е изд.- М: Просвещение, 2016 – 239 с.	1. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010
Литература	7	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной, 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2014	Литература. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин] ; под.ред. В. Я. Коровиной. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 303 с.	1. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Беляева. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.	1. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010
Литература	8	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной, 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2014	Литература. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ [В. П. Полухина, В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин] ; под.ред. В. Я. Коровиной. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 303 с.	1. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Беляева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.	1. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010
Литература	9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной, 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2014	Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин, И.С.Збарский; под редакцией В.Я. Коровиной. – 19- е изд. – М:Просвещение, 2012.- 399 с.	1.Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.В.Беляева.- 3-е изд.- М: Просвещение, 2014. – 368 с.	1. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010
Иностранный язык: английский	5	Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы: ПРОГРАММЫ курса английского языка «Радужный английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Дрофа», 2015, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.	1. Английский язык «Радужный английский» 5 класс. В 2 ч.: учебник /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -7-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2017.	1. Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2015. 2. Афанасьева О.В. Английский язык «Радужный английский» 5 класс: рабо-	1. Английский язык «Радужный английский» 5 класс. В 2 ч.: учебник /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -7-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2017. 2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Баранова К.М., Английский язык. 5 класс. Контрольные работы. Дрофа. 2017 г.

				чая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева.- 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2015. 3. Афанасьева О.В лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык. 5 класс»/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2014	
Иностранный язык: английский	6	Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Титул», 2013.	Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубаневой; издательство «Титул», 2014	1. Книга для учителя к учебнику для 6 кл .общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубаневой; издательство «Титул», 2015 2. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 кл .общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой, О.А Денисенко, Н.Н.Трубаневой; издательство «Титул», 2015	Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой; издательство «Титул», 2014
Иностранный язык: английский	7	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием. 5-9 классы. Рабочая программа» М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева - Москва, Дрофа, 2017	Учебник «Английский с удовольствием» для 7 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, издательство «Титул», 2015.	1. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Н. Трубаневой, издательство «Титул», 2012. 2. Аудиоприложение (электронные носители)	Учебник «Английский с удовольствием» для 7 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, издательство «Титул», 2015.
Иностранный язык: английский	8	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием. 5-9 классы. Рабочая программа»	Учебник «Английский с удовольствием» для 8 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой,	1. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис,	Учебник «Английский с удовольствием» для 8 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой,

		М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева - Москва, Дрофа, 2017	издательство «Титул», 2015.	Н.Н. Трубаневой, издательство «Титул», 2012. 2. Аудиоприложение	издательство «Титул», 2015.
Иностранный язык: английский	9	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием». 5-9 классы. Рабочая программа» М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева - Москва, Дрофа, 2017	Учебник «Английский с удовольствием» для 9 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой и др., издательство «Титул», 2013.	1. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис, А.Н. Морозовой, издательство «Титул», 2012. 2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой и др., издательство «Титул», 2013.(Электронные носители)	Учебник «Английский с удовольствием» для 9 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой и др., издательство «Титул», 2013.
Иностранный язык: немецкий	5	Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей образовательных организаций И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М. : Просвещение, 2014г.	Учебник "Немецкий язык" Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 5 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2014	1. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015 2. Аудиокурс: Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 5 класс (электронные носители)	1.Семенцова Е. А. Резниченко Н.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 5 класс учебное пособие для образовательных организаций М., Просвещение 2016.
Иностранный язык: немецкий	6	Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей образовательных организаций И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М. : Просвещение, 2014г.	Учебник "Немецкий язык" Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2014	1. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015. 2. Аудиокурс: Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс (электронные носители)	1.Семенцова Е. А. Резниченко Н.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 6 класс учебное пособие для образовательных организаций М., Просвещение 2016.

Иностранный язык: немецкий	7	Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей образовательных организаций И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М. : Просвещение, 2014г.	Учебник "Немецкий язык" Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 7 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.	1. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014. 3. Аудиокурс: Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 7 класс (электронные носители)	1.Семенцова Е. А. Резниченко Н.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 7 класс учебное пособие для образовательных организаций М., Просвещение 2016.
Иностранный язык: немецкий	8	Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей образовательных организаций И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М. : Просвещение, 2014г.	Учебник: "Немецкий язык. 8 класс": учеб.для общеобразоват. учреждений./ Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж.А., и др. — 11-е изд. - М.: Просвещение, 2012. — 239с	1. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010. 2. Аудиокурс: Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 8 класс (электронные носители)	1.Семенцова Е. А. Резниченко Н.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 8 класс учебное пособие для образовательных организаций М., Просвещение 2016.
Иностранный язык: немецкий	9	Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей образовательных организаций И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М. : Просвещение, 2014г.	Учебник. Бим И. Л., Садова Л. В. «Шаги 5». Учебник немецкого языка общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2001.	1. Бим И. Л., Садова Л. В. «Шаги 5». Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учреждений — М. : Просвещение, 2001. - 70с. 2 Аудиокурс: Бим И. Л., Садова Л. В., Немецкий язык. 9 класс (электронные носители)	1.Е.А. Семенцова Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс, учебное пособие для образовательных организаций М., Просвещение 2016 — 64 с.
Математика	5	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Составитель: Т.А.Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2014. - 80с.	Математика. 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург. - 30-е изд., испр. - М. :Мнемозина, 2012. - 280с : ил	1. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. - 8-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015. - 64с.: ил. 2. Математические диктанты. 5 класс / В.И.Жохов. - 3-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2013. -	1.Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. - 8-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015. - 64с.: ил. 2. Математические диктанты. 5 класс / В.И.Жохов. - 3-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2013. - 96 с. : ил.

				96 с. : ил. 3. Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда. - М.: 2014. - 328с. : ил.	
Математика	6	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Составитель: Т.А.Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2014. - 80с.	Математика. 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. - 33-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2015. - 288с : ил	1. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. - 6-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. - 63с.: ил. 2. Математические диктанты. 6 класс / В.И.Жохов. - 4-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2014. - 96 с. 3. Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда. - М. : 2014. - 328с. : ил.	1. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. - 6-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. - 63с.: ил. 2. Математические диктанты. 6 класс / В.И.Жохов. - 4-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2014. - 96 с.
Алгебра	7	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А.Бурмистрова] . — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с	Алгебра. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А.Теляковского.- М.: Просвещение, 2013. - 256 с. : ил.	1. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.И. Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б. Суворова. - 22-е изд. -М.: Просвещение, 2016. - 128 с. : ил. 2. Алгебра. Тематические тесты 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Ю.П. Дудиницын, В.Л.Кронгауз. - 5 -е изд. - М. : Просвещение. 2016 . - 96с.: ил. 3. Уроки алгебры в 7 классе: учеб. пособие для общеоб-	1. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б. Суворова. - 22-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 128 с. : ил.

				разоват. организаций / В.И.Жохов, Л.Б. Крайнева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 160 с. :ил.	
Алгебра	8	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А.Бурмистрова] . — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с	Алгебра. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 287 с.: ил	1. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. - 22-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 126с. : ил. 2. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюк, И.С.Шлыкова. - М.: Просвещение, 2016. - 192с. : ил.	1. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк. - 22-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 126с. : ил.
Алгебра	9	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 94 с.	1. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова] ; под ред. С.А. Теляковского. — 21-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 271 с.: ил.	1. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. — 22-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 96с. : ил. 2. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2017. — 239с. : ил.	1. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. — 22-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 96с. : ил. 2. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.П. Дудиницын, В.Л. Кронгауз. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 95 с.: ил.
Геометрия	7	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А.Бурмистрова] . — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с	Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений /[.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 2010.-384с.: ил	1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Иченская. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.144с. : ил. 2. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С.Атанасян,	1.Геометрия .Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Иченская. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.144с. : ил. 2.Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т.М. Мищенко, А.Д.Блинков. -9-

				<p>В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.]. - М. : Просвещение, 2016. - 95 с. : ил.</p> <p>3. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. - 21-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 127с.: ил.</p> <p>4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. - 17-е изд. - М. Просвещение, 2014. - 64с. : ил.</p>	е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 80 с.
Геометрия	8	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А.Бурмистрова] . — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с	Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 2010.-384с.: ил	<p>1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Иченская. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.144с. : ил.</p> <p>2. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс.учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М. : Просвещение, 2016. - 110 с. : ил.</p>	1.Геометрия .Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Иченская. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.144с. : ил.
Геометрия	9	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 94 с.	1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. - 20-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 384 с. : ил.	<p>1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. - 4-е изд.- М. : Просвещение, 2016.- 144с. : ил.</p> <p>2. Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций</p>	1.Геометрия.Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Иченская. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.144с. : ил. 2. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 9 класс : учеб. пособие для общеобразо-

				/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М. : Просвещение, 2016 – 96 с. : ил.	ват. организаций / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 94 с.
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы / Н.Д. Угринович, Н. Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 53 с.	Информатика : учебник для 7 класса / Н.Д.Угринович. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 168с.: ил	1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И.Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 91 с.	1. Информатика. 7 класс. Контрольные работы / Н.Д. Угринович, И.Ю. Хлобыстова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с.
Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы / Н.Д. Угринович, Н. Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 53 с.	Информатика: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович.- 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 160с.: ил.	1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7-9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И.Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 91 с. 2. Информатика. 8 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1 / Н.Д. Угринович, И.А. Серегин, О.А. Полежаева. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 80 с. 3. Информатика. 8 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2 / Н.Д. Угринович, И.А. Серегин, О.А. Полежаева. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 48 с.	1. Информатика. 8 класс. Контрольные работы/Н.Д. Угринович.-3-е изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 160 с..
Информатика	9	Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 53 с.	Информатика: учебник для 9 класса/Н.Д. Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 160 с.	1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 7-9 классы. Методическое пособие для учителя/Авторы-составители: И.Ю. Хлобыстова, М.С. Цветкова. – Эл. Изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Основной государственный экзамен. Информатика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие/ В.Р. Лещинер, Ю.С. Путимцева. – Москва: Интеллектуальный Центр, 2-18. – 168 с.

				- 91 с.	
Всеобщая история	5	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко - Цюпы. 5 - 9 классы: / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовская и др. - 3-е изд., доработанное. - М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. - М.: «Просвещение», 2012.</p>	<p>1. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Шевченко Н. И. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2- ч. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>1.КрючковаЕ.А.Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015.</p>
Всеобщая история	6	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко - Цюпы. 5 - 9 классы: / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовская и др. - 3-е изд., доработанное. - М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>. Агибалова Е.В. , Донской Г.М.История Средних веков. 6 класс.учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. А. А Сванидзе. - М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>1.Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.</p>
Всеобщая история	7	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко - Цюпы. 5 - 9 классы: / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н. И. Шев-</p>	<p>Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — 2-е изд. — М., 2014.</p>	<p>1. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т.</p>	<p>1.Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций—М. : Просвещение, 2018.</p>

		ченко, А. Я. Юдовская и др. - 3-е изд., доработанное. - М.: Просвещение, 2016.		В. Коваль. — М. : Просвещение, 2013.	
Всеобщая история	8	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко - Цюпы. 5 - 9 классы: / А. А. Вигасин, Г.И. Голдер, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовская и др. - 3-е изд., доработанное. - М.: Просвещение, 2016.	Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.-М.: Просвещение, 2013	1.Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. — М. : Просвещение, 2014.	1.Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций—М. : Просвещение, 2014.
Всеобщая история	9	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко - Цюпы. 5 - 9 классы: / А. А. Вигасин, Г.И. Голдер, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовская и др. - 3-е изд., доработанное. - М.: Просвещение, 2016.	Учебник. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история, 1918-1999: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2000	1. Сороко-Цюпа А.О, Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Сороко-Цюпа О.С., Несмелова М.Л. -М.: Просвещение, 2014	1.Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: "Просвещение", 2015
История России	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Арсентьев Н.М. , Данилов А. А. , Стефанович П.С., Токарева А.Я . История России 6 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений / Под ред. А. В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016. Учебник в двух частях	1. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.	1.Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. организаций. /И.А. Артасов— М. : Просвещение, 2016

История России	7	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Арсентьев Н.М. , Данилов А. А. , Курукин И.В., Токарева А.Я . История России 7 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.М. Арсентьев , А.А Данилов., И.В Курукин., А.Я Токарева. Под ред. А. В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2017. Учебник в двух частях	1. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.	1.Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017. 2. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. организаций. / И.А. Артасов— М. : Просвещение, 2018.
История России	8	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Арсентьев Н.М. , Данилов А.А. , Курукин И.В., Токарева А.Я . История России 8 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.М. Арсентьев , А.А Данилов., И.В Курукин., А.Я Токарева. Под ред. А. В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2018. Учебник в двух частях	1. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.	1.Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. организаций. / И.А. Артасов— М. : Просвещение, 2018.
История России	9	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Учебник. Данилов А.А, Косулина Л.Г, Брандт М.Ю. История России, XX-XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2009.	1. Данилов А.А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.:Просвещение, 2014	1.Данилов А.А. История России. XX- начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение, 2014 2.А.В.Иванов, И.А. Гиниятуллина, Н.А. Левина. История России. Тестовые задания. 9 класс. М.. «Просвещение», 2014
Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.	Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электр. носителе/ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.-М.: Просвещение, 2014	1.Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.	1.Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций— М. : Просвещение, 2012

		Ф. Иванова и др. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016.			
Обществознание	7	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. - М.: Просвещение, 2017	1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М. : Просвещение, 2013.	1.Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2018
Обществознание	8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Под ред. Боголюбова Л. Н.- М.: Просвещение, 2018	1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М. : Просвещение, 2014 — М. : Просвещение, 2018	1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2018
Обществознание	9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016.	Учебник. Н. Ф. Виногорова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразоват. Организаций с прил. на электр. носителе/ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.- М.: Просвещение, 2014.	1. Коваль Т.В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. —М.: Просвещение, 2017 2.Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ Л.Н.Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.: М.- «Просвещение», 2014 г.	1. Коваль Т.В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2017
География	5	География. Рабочие программы. География. 5-9 классы: / сост. Ни	География. 5-6 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Николи-	1.География. 5-6 классы. Николина В.В. Методическое пособие к учебнику/	1.География. 5-6 классы. Николина В.В. Методическое пособие к учебнику/ Алексеева

		колина В. В. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.	на В.В., Липкина Е.К. и др. - М.:Просвещение, 2012.	Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «Поурочные разработки. География. 5-6 классы» М.: Просвещение, 2012. 3.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)	А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «Поурочные разработки. География. 5-6 классы» М.: Просвещение, 2012. 2.Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику / Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «География. 5-6 классы» М.:Просвещение, 2012. 3. «Конструктор» текущего контроля. География. 5-6 класс. Гусева Е.Е. М.:Просвещение, 2012.
География	6	География. Рабочие программы. География. 5-9 классы: / сост. Николина В. В. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.	География. 5-6 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.:Просвещение, 2012.	1.География. 5-6 классы. Николина В.В. Методическое пособие к учебнику/ Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «Поурочные разработки. География. 5-6 классы» М.: Просвещение, 2012. 2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)	1.География. 5-6 классы. Николина В.В. Методическое пособие к учебнику/ Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «Поурочные разработки. География. 5-6 классы» М.: Просвещение, 2012. 2.Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику / Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «География. 5-6 классы» М.:Просвещение, 2012. 3. «Конструктор» текущего контроля. География. 5-6 класс. Гусева Е.Е. М.:Просвещение, 2012.
География	7	География.Рабочие программы. География. 5-9 классы: / сост. Николина В. В. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.	География. 7класс. : учеб.для общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.:Просвещение, 2012.	1.География. 7 класс. Николина В.В. Методическое пособие к учебнику/ Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «Поурочные разработки. География. 7 классы» М.: Просвещение, 2012. 2.Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику / Алексеева А.И., Ни-	1.География. 7 класс. Николина В.В. Методическое пособие к учебнику/ Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «Поурочные разработки. География. 7 классы» М.: Просвещение, 2012. 2.Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику / Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. «География. 7 классы» М.: Про-

				<p>колиной В.В., Липкиной Е.К. «География. 7 классы» М.:Просвещение, 2012.</p> <p>3.Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)</p>	<p>свещение, 2012.</p>
География	8	<p>География. Рабочие программы. География. 5-9 классы: / сост. Николина В. В. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>Алексеев А.И., Николина В.В.Липкина Е.К, и др. География. 8 класс. Россия (Академический учебник) Москва «Просвещение» 2011</p>	<p>1. Николина В. В. География. 8 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)Гусева Е. В. География.</p> <p>2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2009</p> <p>6.Полякова Л.П.. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексева. 9 кл., М.: Экзамен, 2010</p>	<p>1.Николина В. В. География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) Москва «Просвещение» 2012</p> <p>2. Николина В. В. География. 8 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) Гусева Е. В. География.</p>
География	9	<p>География. Рабочие программы. География. 5-9 классы: / сост. Николина В. В. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К, и др. География. 9 класс. Россия (Академический учебник) Москва «Просвещение» 2011</p>	<p>1. Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)Москва «Просвещение» 2012</p> <p>2. Николина В. В. География. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)Гусева Е. В. География.</p> <p>3. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя.</p>	<p>1. Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)Москва «Просвещение» 2012</p> <p>2. Николина В. В. География. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)Гусева Е. В. География.</p>

				(Полярная звезда) Москва «Просвещение» 2012 5.Полякова Л.П.. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 9 кл., М.: Экзамен, 2010	
География Алтайского края	9	Рабочая программа «География Алтайского края». Авторы: О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова./ Учебно-методическое пособие для учителей по географии. - Барнаул , 2017	1. Горбатова О.Н. География Алтайского края: учебное пособие/ О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыхина. – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2017.-332 с.	1. Горбатова О.Н., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2017 – 294 с. 2. Атлас Алтайского края. Отв.ред. Чимшидова А.Г., 1991 г	1. Горбатова О.Н., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/ О.Н. Горбатова, Т.Г. Блинова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2017 – 294 с. 2. Горбатова О.Н. География Алтайского края: учебное пособие/ О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыхина. – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2017.-332 с.
Биология	5	Сивоглазов В.И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение. 2020.	Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	Сивоглазов В.И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение. 2020.	В.И. Сивоглазов. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
Биология	6	Сивоглазов В.И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов. – М. : Просвеще-	Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	Сивоглазов В.И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение. 2020.	В.И. Сивоглазов. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

		ние. 2020.			
Биология	7	Программы основного общего образования. Биология. 5 - 9 классы. Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - 148 с.	Биология.: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2014.	1. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины «Многообразие живых организмов. 7 класс»/ А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2015. 2. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины «Биология. : Многообразие живых организмов. 7 класс»/ Н.Б. Огородова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2015.	1.Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины «Биология.: Многообразие живых организмов. 7 класс»/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2015. 2.Электронное учебное издание «Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл» мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины «Биология.: Многообразие живых организмов. 7 класс». © ООО «Дрофа», 2014
Биология	8	Программы основного общего образования. Биология. 5 - 9 классы. Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - 148 с.	Биология. Человек. 8 кл.: учебник/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. 2-е изд. стереотип. - М. : Дрофа, 2015.	1. Биология. Человек. 8 кл.: методическое пособие к учебнику Н.И. Сонины, М.Р. Сапина «Биология. Человек»/ Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2016. 2. Биология: Человек. 8 класс: тетрадь для лабораторных работ и практических работ к учебнику Н.И. Сонины, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс»/ Н.Б. Сысолятина, Л.В. Сычева, Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2015.	1.Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонины, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс»/ Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. - М. : Дрофа, 2016. 2.Электронное учебное издание «Биология. Человек. 8 класс» мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сонины, М. Р. Сапина. Автор сценария: Морзунова И. Б.© ООО «Дрофа», 2014
Биология	9	Программы основного общего образования. Биология. 5 - 9 классы. Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы:	Биология: Общие закономерности. 9 кл.: учебник/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. - 5-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018	1. Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонины «Общие закономерности. 9 класс»/ О.Г. Петрова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2016. 2. Контрольно-	1. Биология: Общие закономерности. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонины «Общие закономерности. 9 класс»/ А.Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,

		учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - 148 с.		измерительные материалы. Биология. 9 класс/ Сост. Н.А. Богданов. - 3-е изд. - М.: ВАКО, 2017	2017. 2.Электронное учебное издание «Биология. 9 класс» мультимедийное приложение к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина. Автор сценария: Морзунова И. Б.© ООО «Дрофа», 2014
Физика	7	Программы основного общего образования. Физика. 7 – 9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович,	Физика. 7 кл. : учебник / А.В. Перышкин. 3-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.	1. Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н.В.Филонович. – 3-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2016. – 189, [3] с. 2. Физика. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В.Перышкина / В.А.Касьянов, Ф.Дмитриева. – М.: Дрофа, 2015. – 159, [1] с	1.Физика : Дидактические материалы. 7 класс: учебно-методическое пособие /Е.Марон ,Е.А.Марон. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 123, [5] с. 2.Физика. Сборник вопросов и задач. 7 кл.: учеб. пособие/ А.Е.Марон, С.В. Позойский. – 4 – е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2017. – 80 с.: ил.
Физика	8	Е.Г. Гутник. Методическое пособие: Рекомендации по составлению рабочих программ. Физика. 7 – 9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2015. – 400с	Физика, 8 кл.: учебник / Перышкин А. В. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.-238, [2] с.	1. Физика. 8 класс. Методическое пособие / Н. В. Филонович. – 2-е изд., стереотип.М.: Дрофа, 2017. – 208 с.	1.Физика. 8 класс: учебно – методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 125, [3] с.- (Дидактические материалы). 2.Физика. Сборник вопросов и задач. 8 кл.: учеб. пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский.-5 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 96 с.: ил. – (Российский учебник).
Физика	9	Е.Г. Гутник. Методическое пособие: Рекомендации по составлению рабочих программ. Физика. 7 – 9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2015. – 400с	Физика. 9 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М.Гутник. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 300, [4] с.	1. Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М. Гутник, О.А. Черникова. -2 – е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 224 с.: ил – (Российский учебник).	1. Физика. 9 класс: учебно – методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5 – е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2018. – 127, (1) с. : ил. – (Российский учебник : Дидактические материалы). 2. Физика: Сборник вопросов и задач. 9 кл.: учеб. пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В. Позойский. – 5-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2018, - 108, (4) с.: ил.- (Российский учебник).

Химия	8	Программы по химии Н.Н.Г ара: Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.Н.Г ара. - 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 2013. - 48 с.	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015.	<p>1. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя / Н.Н.Гара. - 2-е изд., переаб. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Габрусева Н.И. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение. 2018</p>	<p>1. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Радецкий А.М. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>2. Н.Н.Гара, М.В.Зуев. Химия. Задачи и упражнения по химии. 8-9 класс. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Габрусева Н.И. Химия. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 10-е изд. - М.: Просвещение. 2017</p>
Химия	9	Программа Н.Н.Гара: Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.Н.Гара. - 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 2013. - 48 с.	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018	<p>1. Н.Н.Гара. Химия. Уроки в 9 классе: пособие для учителя / Н.Н. Гара. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2. Габрусева Н.И. Химия. Рабочая тетрадь 9 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций - 10-е изд. - М.: Просвещение. 2017</p> <p>3. Габрусева Н.И. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение. 2018</p> <p>4. Уроки химии с применением информационных технологий. Неметаллы. 9 класс: разработки уроков, задания для подготовки к ГИА и ЭГЕ, задачи и решения. Методическое пособие с электронным приложением / Т.М. Солдатова. - М.: Планета, 2011.</p>	<p>1. Н.Н.Гара, М.В.Зуев. Химия. Задачи и упражнения по химии. 8-9 класс. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>2. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Радецкий А.М. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Н.Н. Гара, М.В.Зуев. Химия. Задачи и упражнения по химии. 8-9 класс. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p>

Изобразительное искусство	5	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. 3-е изд., -М.: «Просвещение», 2014.	Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений; под. ред. Б. М. Неменского - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2006.	Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс; под. ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2012.	
Изобразительное искусство	6	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. 3-е изд., -М.: «Просвещение», 2014.	Л.А. Неменская. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под. ред. Б. М. Неменского - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс/Л.А. Неменская, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина, Т.С.Горбачевская; под. ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2012.	
Изобразительное искусство	7	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. 3-е изд., -М.: «Просвещение», 2014.	2. Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под. ред. Б. М. Неменского - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015.	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс/ Г.Е.Гуров, А.С.Питерских; под. ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2013	
Искусство	8	Сборник рабочих программ. Искусство 8-9 классы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.	
Музыка	5	Программа «Музыка» по предметной линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кривдской 5-7 классы. 6-е изд., - М.: «Просвещение», 2014.г. -63 с.	Музыка: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шагина - 7-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2007.	1.Фонохрестоматия к учебнику «Музыка. 5 класс». (CD диски) 2.Методика работы с учебниками «Музыка». 5-7 классы. Пособие для учителя	

Музыка	6	Программа «Музыка» по предметной линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской 5-7 классы. 6-е изд., - М.: «Просвещение», 2014.г. -63 с.	Музыка: 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - 7-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2007.	1. Фонохрестоматия к учебнику «Музыка. 6 класс». (CD диски) 2. Методика работы с учебниками «Музыка». 5-7	
Музыка	7	Программа «Музыка» по предметной линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской 5-7 классы. 6-е изд., - М.: «Просвещение», 2014.г. -63 с.	Музыка: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - 7-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2007.	1. Фонохрестоматия к учебнику «Музыка. 5 класс». (CD диски) 2. Методика работы с учебниками «Музыка». 5-7	
Технология	5	Программы основного общего образования. Технология. 5-8 классы. Программа по учебному предмету «Технология» изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» (мальчики) и «Технологии ведения дома» (девочки). Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: / сост. Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М.: «Вентана - Граф», 2013.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М. : Издательский центр «Вентана- Граф», 2014.	1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс. Методическое пособие к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д «Технология. Технологии ведения дома. 5 класс . - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. 2. Технология ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Синица Н.В., Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 5 класс » / Синица Н.В., Буглаева Н.А - М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. "Технология. 3. КИМ .5 класс. Технологии ведения дома. 5 класс. КИМ. ФГОС / Нагибина И. - М: Издательский центр «Вако -17. "	1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс. Методическое пособие к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д «Технология. Технологии ведения дома. 5 класс . - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. 2. Технология ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Синица Н.В., Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 5 класс » / Синица Н.В., Буглаева Н.А - М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. "Технология.
Технология	6	Программы основного общего образования. Технология. 5-8 классы. Программа по учебному предмету «Технология» изложена в рамках	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М. : Издательский центр «Вентана- Граф», 2015.	1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс. Методическое пособие к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс .	1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс. Методическое пособие к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс . - М.: Издатель-

		двух направлений: «Индустриальные технологии» (мальчики) и «Технологии ведения дома» (девочки)». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: / сост. Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М.: «Вентана - Граф», 2013.		- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016. 2. Технология ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Синица Н.В., Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс » / Синица Н.В. - М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. 3. КИМ .6 класс. Технологии ведения дома. 6 класс. КИМ. ФГОС / Нагибина И. - М: Издательский центр «Вако -17. "	ский центр «Вентана-Граф», 2016. 2. Технология ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Синица Н.В., Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс » / Синица Н.В. - М. : Издательский центр «Вентана- Граф», 2017.
Технология	7	Программы основного общего образования. Технология. 5-8 классы. Программа по учебному предмету «Технология» изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» (мальчики) и «Технологии ведения дома» (девочки)». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: / сост. Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М.: «Вентана - Граф», 2013.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М. : Издательский центр «Вентана- Граф», 2014.	1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс. Методическое пособие к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс . - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. 2. Технология ведения дома: 7класс: рабочая тетрадь к учебнику Синица Н.В., Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс » / Синица Н.В., Буглаева Н.А - М. : Издательский центр «Вентана- Граф», 2017.	1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс. Методическое пособие к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс . - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. 2. Технология ведения дома: 7класс: рабочая тетрадь к учебнику Синица Н.В., Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс » / Синица Н.В., Буглаева Н.А - М. : Издательский центр «Вентана- Граф», 2017.
Технология	8	Программы основного общего образования. Технология. 5-8 классы: / сост. Синица Н.В., Симоненко В.Д. - М.: «Вентана - Граф», 2013.	Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д, Электов А.А, Гончаров Б. А., Очинина О.П., Елисеева Е.В.. - М. : Издательский центр «Вентана- на- Граф», 2018.	1. Технология: 8 класс: Методическое пособие . «Технологические карты»/ Под ред. Тищенко А.Т. - М.: Вентана-Граф, 2018. 2. Технология.8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Симоненко В.Д, Электов А.А, Гончаров Б.А., Очинина О.П., Ели-	1. Технология: 8 класс: Методическое пособие . «Технологические карты»/ Под ред. Тищенко А.Т. - М.: Вентана-Граф, 2018. 2. Технология.8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Симоненко В.Д, Электов А.А,

				сеева Е.В.. Технология. 8 класс » / Тищенко А.Т., Си-моненко В.Д. - М. : Издательский центр «Вентана- Граф», 2018.	
Физическая культура	5	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2016. - 104 с.	Физическая культура. 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. - Просвещение, 2014.	1. Методические рекомендации. Физическая культура. Под редакцией М.Я. Виленского 5-7 классы-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.-142 с.	1.Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение,2014.-208 с.
Физическая культура	6	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2016. - 104 с.	Физическая культура. 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. - Просвещение, 2014.	1. Методические рекомендации. Физическая культура. Под редакцией М.Я. Виленского 5-7 классы-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.-142 с.	1.Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение,2014.-208 с.
Физическая культура	7	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2016. - 104 с.	Физическая культура. 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. - Просвещение, 2014.	1. Методические рекомендации. Физическая культура. Под редакцией М.Я. Виленского 5-7 классы-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.-142 с.	1.Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение,2014.-208 с.
Физическая культура	8	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2016. - 104 с.	Физическая культура. 8-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.И.Лях. -3 изд.-М.: Просвещение, 2015.-256 с.	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2014.-190 с.	1.Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение,2014.-208 с.

Физическая культура	9	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2016. - 104 с.	Физическая культура. 8-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.И.Лях. -3 изд.-М.: Просвещение, 2015.-256 с.	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2014.-190 с.	1.Физическая культура. Гестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение,2014.-208 с.
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013	Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н,Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - 2-е изд., испр. - М: Вентана-Граф, 2018. - 160 с. : ил.	1. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. - М. Вентана Граф, 2016. - 64 с	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя. К учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности, 8, 9 классы, в двух частях. Автор Д.П. Рудаков. Москва. Просвещение. 2020, 144 с.	Основы безопасности жизнедеятельности, 8, 9 классы, в двух частях. Автор Д.П. Рудаков. Москва. Просвещение. 2020, 144 с.	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя. К учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности, 8, 9 классы, в двух частях. Автор Д.П. Рудаков. Москва. Просвещение. 2020, 144 с.	1.Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа, 2017 2.Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа, 2017

Основы безопасности жизнедеятельности	9	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя. К учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности, 8, 9 классы, в двух частях. Автор Д.П. Рудаков. Москва. Просвещение. 2020, 144 с.	Основы безопасности жизнедеятельности, 8, 9 классы, в двух частях. Автор Д.П. Рудаков. Москва. Просвещение. 2020, 144 с.	Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя. К учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности, 8, 9 классы, в двух частях. Автор Д.П. Рудаков. Москва. Просвещение. 2020, 144 с.	1.Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа, 2017 2.Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа, 2017
---------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица 11.

Структура ООП СОО

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС СОО – 10-11 классы:		Разделы программы
1. Целевой раздел включает:		
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
2. Содержательный раздел включает:		
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне среднего общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
3. Организационный раздел включает:		
3.1.	Учебный план среднего общего образования	1
3.2.	Система условий реализации основной образовательной про-	1

граммы	
--------	--

**Сведения о содержании основной общеобразовательной программы
среднего общего образования**

Таблица 12.

Содержание ООП СОО

Требования к содержанию разделов		Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Соответствует
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	
2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	Соответствует
2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	Соответствует
2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования	Соответствует

3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	Соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому	Соответствует

	из направлений	
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует

6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберега-	Соответствует

	ющего образования обучающихся	
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

Таблица 13.

УМК (среднее общее образование)

Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня), приказ №16 от 31.01.2020 г.

Предметы в соответствии с учебным планом	Кл.	Название программы, автор, год издания	Учебники	Методическая литература	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	10	Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-состав. Н.Г.Гольцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Часть 1. Базовый уровень. Москва «Русское слово» 2020		
Русский язык	11	Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уро-	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Часть 1. Базовый		

		вень/ авт.-состав. Н.Г.Гольцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	уровень. Москва «Русское слово» 2020		
Литература	10	Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, М., «Просвещение», 2016.	1.Русская литература 19 века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. В двух частях. В.И.Коровина. Москва «Просвещение» 2019	1.Н.В. Беляева, А.Е. Иллюминарская. Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Углублённый уровень). Москва «Просвещение» 2017 2.А.Н. Романова. Технологические карты урока. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Углублённый уровень). Москва «Просвещение» 2017 3.И.В.Золотарёва, Т.И.Михайлова. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. Москва «Вако» 2015	
Литература	11	Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией А.Н. Романовой. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журалёва, Ю.В. Лебедева, М., «Просвещение» 2019.	1. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. Под редакцией В.П. Журалёва. Москва «Просвещение» 2020	1.Н.В. Беляева, А.Е. Иллюминарская. Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Углублённый уровень). Москва «Просвещение» 2017 2.А.Н. Романова. Технологические карты урока. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Углублённый уровень). Москва «Просвещение» 2017	
Английский язык	10	«Рабочая программа. Английский язык. 10-11 кл. Базовый уровень» Москва, Дрофа, 2017	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык. «Английский с удовольствием.» Титул, 2013	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко «Книга для учителя» Титул, 2012	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко «Английский с удовольствием» , издательство «Титул», 2013
Английский язык	11	Рабочая программа. Английский язык. 10-11 кл. Базовый уровень» Москва, Дрофа, 2017	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык. «Английский с удовольствием.» Титул, 2014	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко «Книга для учителя.» Титул, 2012	

Немецкий яз	10	<p>Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 2012 г.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. 2016 г.</p> <p>Примерная рабочая программа М.А. Лытаева «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни /М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Учебник: Немецкий язык (Вундеркинды Плюс). 10 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубл. уровни / — Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. М.: Просвещение, 2020г.</p>	<p>Книга для учителя. Немецкий язык. (Вундеркинды Плюс). 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018 г.</p>	
Немецкий яз	11	<p>Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 2012 г.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. 2016 г.</p> <p>Примерная рабочая программа М.А. Лытаева «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - учеб. пособие для общеобразоват.</p>	<p>Учебник: Немецкий язык (Вундеркинды Плюс). 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубл. уровни / — Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. М.: Просвещение, 2020г.</p>	<p>Книга для учителя. Немецкий язык. (Вундеркинды Плюс). 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018 г.</p>	

		организаций : базовый и углубл. уровни /М.: Просвещение, 2017 г.			
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа, автор С.М. Никольский и др. // Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый и углубл. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 432 с. : ил. – (МГУ – школе)	Алгебра и начала математического анализа, 10. Книга для учителя : М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2018. – 192 с. : ил.	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни : М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с. : ил. – (МГУ – школе)
		Программа по геометрии. 10-11 классы.автор Л.С. Атанасян и др.// Сборник рабочих программ. Геометрия. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 143 с.	Геометрия. 10-11 классы : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2019. – 287 с. : ил. – (МГУ – школе)	Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2017. – 2-е изд., перераб. – 232 с. : ил. – (МГУ – школе)	Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс /Б.Г. Зив. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 159 с.: ил.

Математика	11	<p>Программа: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, авторы С.М. Никольский и др. // Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 143 с.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и углубл. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 432 с. : ил. — (МГУ — школе)</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа, 11. Книга для учителя : М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — М. : Просвещение, 2018. — 192 с. : ил.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни : М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 189 с. : ил. — (МГУ — школе)</p>
		<p>Программа по геометрии. 10-11 классы. автор Л.С. Атанасян и др. // Сборник рабочих программ. Геометрия. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 143 с.</p>	<p>Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2019. — 287 с. : ил. — (МГУ — школе)</p>	<p>Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2017. — 2-е изд., перераб. — 232 с. : ил. — (МГУ — школе)</p>	<p>Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс / Б.Г. Зив. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2018. 159 с.: ил.</p>
История	10	<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы. Авторы: Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - 4-е изд., перераб. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020. - 128 с. 2. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая исто-</p>	<p>1. История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020 2. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый и углублённый</p>	<p>1. Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М. : Просвещение, 2017. 2. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. — М: Просвещение, 2020.</p>	<p>Артасов И.А. Контрольные работы 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2017.</p>

		рия. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. — М: Просвещение, 2020.	уровни. — М: Просвещение, 2020.		
История	11	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю.И. и др. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание.10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Боголюбов Л.Н. и др.] - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень./ [Л.Н. Боголюбов и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-2- е изд. - М.: Просвещение, 2020.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс.: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Боголюбов Л.Н. и др]. - М.: Просвещение, 2020.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2017
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю.И. и др. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание.10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Боголюбов Л.Н. и др.] - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень./ [Л.Н. Боголюбов и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-2- е изд. - М.: Просвещение, 2020.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс.: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Боголюбов Л.Н. и др]. - М.: Просвещение, 2020.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2017
Обществознание	11	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2020.- 287 с.	

		др.- М.: Просвещение, 2020.- 287 с.	Лазебнико-вой.- 2- е изд.- М.: Просвещение, 2020.- 334 с.		
География	10	География Предметная линия «Полярная Звезда».5 – 11. М., Просвещение. 2019	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География 10. Базовый и углубленный уровни. М.:Просвещение, 2020.	География. 10-11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя Д. А. Гдалин Ю. Н. Гладкий С. И. Махов Конструктор текущего контроля М.:Просвещение, 2013. Н.О. Верещагина; В.Д. Сухоруков. Поурочные разработки 10-11 класс. География базовый и углубленный уровни. М.:Просвещение, 2017. Николина В. В. География. Мой тренажер. 10-11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). Рабочие тетради	
География	11	География Предметная линия «Полярная Звезда».5 – 11. М., Просвещение. 2019	Академический школьный учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География Современный мир. 10-11 классы М.: Просвещение, 2013.		
Физика	10	Рабочая программа Составлена на учреждений. Физика. Рабочие программы. «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017 - 81 с.	Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 22-е изд. - М.: Просвещение, 2013 - 366 с.	1.Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / Ф. П. Рымкевич. - 17 - изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2013 - 188 2.Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015 — 272 с. — (Классический курс). 3.Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. Уровни / Е.С.Ерюткин, С.Г.Ерюткина. - М.: Просвещение, 2018 - 95 с.	
Физика	11	Рабочая программа Составлена на учреждений. Физика. Рабочие	Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый	1. Сауров Ю. А. Физика в 11 классе: модели уроков: кн. для учителя / Ю. А. Сауров. - М.: Просвещение, 2010	

		<p>программы. «Классический курс».</p> <p>10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Шаталина. - М. : Просвещение, 2017 - 81 с.</p>	<p>и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. В.М.Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 23-е изд. - М.: Просвещение, 2014 - 399 с.</p>	<p>2. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил уровни: кн. для учителя / В. А. Заботин, В. Н. Комиссаров. - М.: Просвещение, 2008</p> <p>3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / Ф. П. Рымкевич. - 17 - изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2013 - 188</p>	
Химия	10 кл.	<p>Программы основного общего образования. Химия. 10 - 11 классы. Автор. М.Н. Афанасьевна Рабочие программы. Химия. 10-11 класс: учебно-методическое пособие /сост. М.Н. Афанасьевна - 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2018. - 48 с. www.prosv.ru www.prosv.ru</p>	<p>Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.- 224с.</p>	<p>Гара Н.Н. Уроки химии. Методическое пособие. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н.Гара - 2-е перераб. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>А.М. Радецкий. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.М.Радецкий. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Н.Н.Гара, М.В. Зуева. Контрольные и проверочные работы по химии. 10-11 классы: Метод. Пособие. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001</p> <p>Н.Е.Кузнецова. Задачник по химии: 10 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин. - М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Химия общая и неорганическая 10-11 кл.» Каталог электронных изданий «Органическая химия 10-11 кл.» Каталог электронных изданий Химия 10-11 классы, «Умник» серия программного обеспечения ООО «Физикон», 2008 Комплект химического оборудования и химических реактивов необходимы для проведения практических занятий и демонстрации опытов</p>	<p>А.М. Радецкий. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / А.М.Радецкий. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p>
Химия	11 кл.	<p>Программы основного общего образования. Химия. 10 - 11 классы. Автор. М.Н. Афанасьевна Рабочие программы. Химия. 10-11 класс: учебно-методическое пособие /сост. М.Н.</p>	<p>Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС: учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман - 7-е изд. - М.: Про-</p>	<p>Гара Н.Н. Уроки химии. Методическое пособие. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н.Гара -М.: Просвещение, 2009. - 93 с.</p> <p>А.М. Радецкий. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.М.Радецкий. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Химия общая и неорганическая 10-11 кл.» Каталог электронных изданий «Органическая химия 10-11 кл.» Каталог электронных изданий Химия 10-11</p>

		Афанасьевна - 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2018. – 48 с. www.prosv.ru	свещение, 2020.- 223с	Н.Н.Гара, М.В. Зуева. Контрольные и проверочные работы по химии. 10-11 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001 А.Н.Левкин. Задачник по химии: 11 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Н.Левкин, Н.Е.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 240 с.	классы, «Умник» серия программного обеспечения ООО «Физикон», 2008 Комплект химического оборудования и химических реактивов необходимы для проведения практических занятий и демонстрации опытов
Биология	10	Рабочая программа составлена на основе программы «Биология. 10-11 классы: Рабочие программы/ сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева. – 3-е изд. Пересмотр.- М.: Дрофа, 2015»	Биология. Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 7-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019.	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 кл. Базовый уровень»/ В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2016.	Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 кл. Базовый уровень»/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018
Биология	11	Рабочая программа составлена на основе программы «Биология. 10-11 классы: Рабочие программы/ сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева. – 3-е изд. Пересмотр.- М.: Дрофа, 2015»	Биология. Общая биология. 11 кл. Базовый уровень: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 5-е изд., исп. – М.: Дрофа, 2018.	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 11 кл. Базовый уровень»/ В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2016.	Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 11 кл. Базовый уровень»/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018

Физическая культура	10	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2015.	Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2017.-255 с.		Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И.Лях-М.: Просвещение, 2012.-160 с.
Физическая культура	11	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2015.	Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2017.-255 с.		Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И.Лях-М.: Просвещение, 2012.-160 с.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие/ С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким., В.А. Горский. — 2-е издание, стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2020. - 396 с. — (Российский учебник).		
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие/ С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким., В.А. Горский. — 2-е издание, стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2020. - 396 с. — (Российский учебник).		
Экономика	10	Рабочая программа составлена на основе программы	Экономика. 10-11 класс :базовый уровень: учеб-	Экономика 10-11 класс. Методическое пособие/ Г.Э. Королёва. – 2-е изд., – М.: Издательский центр	Экономика 10-11класс. Самостоятельные и

		среднего образования. «Экономика. 10 – 11 классы.:Рабочие программы/ сост. А.Ю. Лазебникова, Г.Э. Королева. – М.: «Вентана – Граф», 2014	ник для учащихся общеобразовательных организаций / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова- 3-е изд., -М : Издательский центр «Вентана- Граф», 2014.	«Вентана- Граф», 2014. Экономика10-11класс.Практикум.Часть1.ФГОС/Г.Э.Королёва,М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2015	контрольные работы /Е.В.Савитская, А.О. Жданова – М. : Издательский центр «Вита –Пресс», 2015.
Экономика	11	Рабочая программа составлена на основе программы среднего образования. «Экономика. 10 – 11 классы.:Рабочие программы/ сост. А.Ю. Лазебникова, Г.Э. Королева. – М.: «Вентана – Граф», 2014	Экономика. 10-11класс :базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова- 3-е изд., -М : Издательский центр «Вентана- Граф», 2014.	Экономика 10-11 класс. Методическое пособие/ Г.Э. Королёва. – 2-е изд., – М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2014. Экономика10-11класс.Практикум.Часть1.ФГОС/Г.Э.Королёва,М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2015	Экономика 10-11класс. Самостоятельные и контрольные работы /Е.В.Савитская, А.О. Жданова – М. : Издательский центр «Вита –Пресс», 2015.

3.2.2. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы актуализированы согласно Письма Министерства образования и науки Алтайского края № 23-04/08/1214 от 05.08.2022 г. Утверждены Приказом директора № 71 от 30.08.2022 г., рассмотрены на Управляющем совете школы и Совете обучающихся.

Программа воспитания реализуется в сотрудничестве с Администрацией Ключевского района, Ключевским сельским советом, комитетом по образованию Ключевского района, районной модельной библиотекой, районным краеведче-

ским музеем, РДК, МБУ ДО ДЮСШ «Юность», Молодежным парламентом, МБУК «Детская школа искусств», Ключевской районной территориальной избирательной комиссией. Межведомственное взаимодействие осуществляется с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Комплексным центром социального обслуживания семей, ОП по Ключевскому району, КГБУЗ ЦРБ им.И.И.Антоновича. Совместно с ОГИБДД в школе создан единственный в районе отряд «Юные инспекторы движения», в сотрудничестве с Ключевским местным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» осуществляет свою деятельность отряд Юнармии. В рамках организации внеурочной деятельности также включаются объекты социальной инфраструктуры райцентра: центральный стадион «Урожай» со спортплощадками, площадка ГТО, детская игровая площадка «Солнечная», спортивно-оздоровительный комплекс «Ключи», Мемориальный парк, исторические памятники и стелы. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В 2022 году реализовывалось несколько модулей программы воспитания: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские общественные объединения, школьные медиа.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через:

- Воспитание общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах, игры на командообразование.
- Цикл дел «Персональная выставка»: конкурс-выставка поделок к 85-летию Алтайского края «Моя малая Родина», фото-выставка «Путешествуя по краю», выставка работ учащихся предмета «Технология», конкурс фото-выставка ко Дню пожилого человека «Бабушку и дедушку очень я люблю»,
- Культурно-эстетическое воспитание: проект «Пленэр на школьном дворе», всероссийский проект для учащихся 14-18 лет «Пушкинская карта» (38 учащихся приобрели карту).
- Исследовательская деятельность школьников: участие в региональном этапе международного конкурса научно-технических и художественных про-

ектов по космонавтике «Звездная эстафета» (3 учащихся), участие в всероссийском конкурсе в рамках Года педагога и наставника «Мой вклад в величие России», «Мы-гордость Родины» (2 участника), участие в Межрегиональном проекте «Беляевские чтения» (5 участников исследовательской акции памяти «Ласточки Победы»).

- Литературно-журналистский проект: эссе «Подвиг Ленинграда», всероссийская акция «Письмо жителям блокадного Ленинграда», акция «Письмо солдату», акция «Добрые письма».
- Экскурсии в районный краеведческий музей, районную библиотеку, по достопримечательностям села: «Ко Дню памяти жертв фашизма», «Крестьянская жизнь и быт 19-20 вв.», «К юбилею А.В.Гукова», «Наши матери-дети войны», «День неизвестного солдата», «Служа закону- служим народу» ко сотрудников внутр.дел.
- Проведение Единых всероссийских уроков: «Петровский урок», «Урок ОБЖ к 90-летию гражданской обороны», «Без срока давности: Ленинград-непокоренный город», «Финансы глазами детей», «Будущему избирателю», «Памяти жертв ДТП», Уроки Мужества «80 лет Победы в Сталинградской битве», «День Героев Отечества», Урок Мужества «Герои специальной военной операции».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность представлена работой кружков, секций, клубов, мастерских и охватывает все направления согласно ФГОС. Всего 120 часов. Недельная нагрузка учащихся занятиями (в т.ч. с учреждениями доп. образования) не превышает 10 часов. На базе образовательного центра «Точка Роста» реализуются программы предметных областей «Технология», «Информатика» и дополнительного образования «Финансовая грамотность», «3D моделирование», «Шахматы». Охват учащихся с 1 по 11 класс составил 92%. Составлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, утверждены приказом директора № 89/4 от 1.09.2022 г. В связи с карантином и удаленным обучением в программы внесены корректировки. Стоит отметить, что программы внеурочной деятельности реализуются и в рамках общешкольной воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство»

В 2022 году в школе 24 класса комплекта. Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлено, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (за период 2022 года в каждом классе проведено 7 инструктажей по темам безопасности и профилактики с отметкой в журнале),
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и общешкольные мероприятия, походы, экскурсии (100 % учащихся включены в классные и общешкольные мероприятия),

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (с 6 по 11 класс учащиеся участвуют в дежурстве по школе, старосты классов ведут отчет о дежурстве на общешкольных линейках, учащиеся классного самоуправления участвуют в проведении рейдов),
- изучение особенностей личностного развития и семейного благополучия обучающихся (в каждом классе составлен социальный паспорт, проведена акция «Соберем детей в школу»: 3 учащимся оказана помощь, акция «Мои интересы и увлечения», сопровождение адаптационного процесса учащихся; в 7Б, 4 А, 8А, 8Б, 6Б, 5Б классные руководители включены в индивидуально-профилактический план и ведут Дневник сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учета),
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (портфолио «Мои достижения», «Наш класс», участие в общешкольном соревновании «Лучший класс 2022», в сентябре 2022 г. в классах проведены выборы актива РДШ, ученического самоуправления в школе),
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом (в каждом классе проведено по 2 родит. собрания: «Общение с ребенком в семье», «Детско-родительские отношения», «Как помочь ребенку учиться, дружить», «Правовое просвещение». «Профилактика асоциального поведения учащихся», «Помощь ребенку в кризисных ситуациях», «Безопасность детей», «Профорентация старшеклассников» и др.; через родит. чаты информированы по темам профилактической направленности и безопасности детей: 32 памятки),
- создание и организацию работы родительского комитета класса (родители каждого класса принимают участие в проведении родительских патрулей «Безопасность на воде» (14 патрулей за летний период), «Школьное питание» (5 рейдов), «Безопасность на дорогах» (3 рейда),
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (в период с января 2022 по декабрь 2022 г. родители приняли участие в 48 классных мероприятиях и 7 общешкольных),
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, реализация проекта «Нескучные каникулы» (занятость учащихся 100 %).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

- общешкольные праздники, акции, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие в районных, региональных и всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;
- социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые на базе школы краевые, районные праздники, фестивали, конкурсы и соревнования;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Основные школьные дела включены в Календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом всероссийских, региональных памятных дат и событий. План утвержден приказом директора школы № 71 от 30.08.2022 г., рассмотрены на Управляющем совете школы и Совете обучающихся.

С 1 сентября 2022 г. в школе организована церемонию поднятия, выноса флага РФ. Почетным правом поощряются юнармейцы школы, активисты ученического самоуправления, отличники и спортсмены. Каждый понедельник на 1 уроке в 1-11 классах проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Таблица

Краевые и районные мероприятия, проведенные МБОУ «Ключевская СОШ №1»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат
1	Краевой шахматный турнир памяти Героя Советского союза Дытченко А.С.	9 декабря	Участие приняли 7 районов края	2 победителя, 4 призера
2	Районный конкурс «Рождество Христово славим!»	18 января	19	19 победителей и призеров
3	Районный конкурс юных чтецов «Жи-	апрель		

	вая классика»			
--	---------------	--	--	--

Таблица

Значимые мероприятия различного уровня, в которых МБОУ «Ключевская СОШ №1» приняла участие

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат
1	Районная акция «Белые ангелы»	2.09.2022	32	
2	Межрайонный турнир по шахматам	15-18.09.2022	Команда «Точки роста», 5 учащихся	2 место
3	Краевой турнир по гиревому спорту	Октябрь	5 участников	4 место из 7 команд. Егор Бобрышов 3 место
4	Районный шахматный турнир ко Дню отца	октябрь	4 семьи	1 место: семьи Кукуречко, Замулиных; 2 место Болотниковы
5	Районный фестиваль ГТО	21 октября	17 учащихся	8 победителей и призеров
6	Региональный молодежный конкурс «Я-доброволец»	Октябрь	1 участник Мараховский Давид	2 место «Лучший фото-материал», 3 место «Лучшее сочинение-эссе»
7	Районная антинаркотическая квиз-игра «Найди дилера»	1 ноября	6 участников	2 место
8	Районный «Кросс Наций 2022»	2 ноября	11 участников	1 победитель, 3 призера
9	Региональный этап международного конкурса проекта «Беляевские чтения»	С ноября 2022 г.	9 участников	
10	Краевой конкурс «Мой край для меня это Родина»	Ноябрь		

11	Краевой конкурс «Малая Родина»	Ноябрь		
12	Районный конкурс ко Дню народного единства «Дружат дети всей страны»	ноябрь		3 победителя
13	Акция «Добрые письма»	Ежемесячно	205	Письма переданы штаб «Все для фронта, все для Победы»
14	Участие в региональной акции РДШ ко Дню Государственного флага «Поднимаем России знамя». Видео запись в исполнении школьного хора Гимна РФ	Ноябрь	18 учащихся	Видео запись отправлена в штаб РДШ
15	Всероссийская акция ЮИД «Ангел в дорогу»	16 ноября	20	Роздано автомобилистам 20 памяток-ангелочков
16	Краевой месячник ЗОЖ Дворца молодежи. Конкурс фотоматериалов «Скажи здоровью Да»	Ноябрь	Актив школы	1 место
17	Краевая акция-соревнования по ролл-скиппингу	17 ноября	8-11 классы	3 победителя
18	Районная квиз-игра «Молодежь за ЗОЖ»	Ноябрь	Актив	2 место
19	Районный конкурс «Осенняя пора, очей очарованье»	Октябрь	12	4 победителя и призера
20	Краевая ярмарка профессий «Строим будущее Алтая»	январь	45	
21	Всероссийская акция «Знаем.Любим. Поддерживаем» в поддержку сборной Рос-	Февраль	30	Создан видеоролик 2 А, 2Б классами

	сии на Олимпиаде			
22	Районный конкурс Территориальной избирательной комиссии «Молодежь и выборы»	февраль	8	1 место
23	Мероприятия в «Беседы о важном» о проведении ВС России спец.миротворческой операции по защите ДНР и ЛНР.	Январь-май	540	
24	Участие в акциях по поддержке военнослужащих специальной военной операции	Февраль-декабрь	540	Письма и рисунки передаются в районный штаб «Все для Победы»
25	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	февраль	4	1 место
26	Районный конкурс эссе «Молодежь и выборы»	февраль	8	1 место
27	Районный турнир по волейболу	март	12	Юноши -1 место Девушки-3 место
28	Конкурс патриотической песни «Виктория»	февраль	5	1 место, Гран-При
29	Всероссийская акция-флешмоб «Ты живи, моя Россия»	Март	6	Создание видеоклипа
30	Районный конкурс «Волшебный занавес»	апрель	18	1 место 2 Б класс 2 место
31	Районная антинаркотическая акция «Миссия жить»	Апрель	32	Рисунки: 1 место- КононенкоВ, 2 место-Попенко

				А., Андреева Ю. 3 место-Рубель Д., Слутченков А. Лучшая зарядка: 1 место 2 А, 2В классы
32	Всероссийская онлайн-олимпиада по фин.грамотности	Апрель	5	1 место Попенко Д.\✓/ Левшина С.
33	Краевые соревнования по шахматам «Белая ладья»	8 апреля	4	Болотников И.- 3место
34	Районный конкурс «Радуга успеха»	23 апреля	2	2 место- Е.Пастернак, 3 место- танцевальная руппа «Фантазия»

Таблица

Значимые общешкольные мероприятия МБОУ «Ключевская СОШ №1»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат
1	День здоровья	2. 09. 2022 г.	545	100% охват учащихся
2	Информационная акция «Пушкинская карта» с приглашением сотрудников районной библиотеки	8.02.2022 г.	105	38 учащихся приобрели карту
3	Месячник пожилого человека: акция «Забота», фото-выставка «Бабушку и дедушку очень я люблю» и др.	Октябрь	545	Грамота Администрации Ключевского района «За организацию акции «Поделись добром» в рамках месячника пожилого человека»
4	Концерт ко Дню учителя	Октябрь	85	Подготовка 12 творческих номеров

5	Фото-выставка к 85-летию Алтайского края «Путешествую по краю»	Октябрь	22	9 победителей
6	Конкурс ДПИ «Алтайский край-жемчужина Сибири»	Октябрь	24	1 место-5 учащихся 2 место- 2 уч-ся
7	Праздничная линейка к юбилею Алтайского края	17 октября	545	
8	Профилактическое мероприятие с участием инспектора ПДН	19 октября	215	Инструктаж с учащимися
9	Проект РДШ «Классные встречи». Профорientационная встреча со студентами, и.о.начальника полиции А.А.Ротэрмиль	26 октября	135	Профорientационные материалы для старшеклассников
10	Уроки Мужества «Герои специальной военной операции»	27 октября	202	Реализация Календарного плана
11	Праздник «Посвящение в первоклассники»	28 октября	120	Реализация Календарного плана
12	Вечер «Посвящение в пятиклассники»	28 октября	115	Реализация Календарного плана
13	Вечер «Посвящение в старшеклассники»	28 октября	200	Реализация Календарного плана
14	Месячник ЗОЖ «Будь здоров!».	Ноябрь		Реализация Календарного плана
15	Декада Матери. Праздничные концертные программы в 1-4 классах, 5-11 классах. Конкурс чтецов.	Ноябрь		Реализация Календарного плана
16	Мероприятие ко Дню Героев Отечества «Герои живут рядом с нами»	13 декабря	225	Мероприятие с приглашением родственников военнослужащих, погибших в

				СВО, иерея отца Яро- слава
17	Вахта Памяти отряда Юнармии ко Дням воинской славы	Декабрь, январь, февраль	20	Очистка памятника от снега, возложение цветов
18	Выборы в Молодежный парламент Ключевского района, выборы Лидера РДШ школы	февраль	540	Участников 6 Выбран Лидер- Горбунова С.
19	Школьный этап олимпиады по шахматам на базе Точка роста	февраль	12	1 м.-Замулина В. 2 м.-Кочегурная В. 3 м.-Колупаев В.
20	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	540	Охват учащихся 100 %
21	Месячник молодого избирателя. Проведение мероприятия «Молодежь и выборы» с приглашением главы сельского совета	Февраль	85	Охват 100 % учащихся 9-11 классов
22	Волейбольный турнир 9-11 классов	Март	10	1 место 9 А, 2 место 9Б, 3 место-11 классы
23	Школьный этап олимпиады по шахматам в «Точке роста»	Март	16	1 место-Замулина В. 2 место- Кочегурная В., 3 место-Колупаев В.
24	День воссоединения Крыма с Россией. Флешмоб «Сила в правде»	март	540	Охват 100 %
25	Цикл мероприятий к 9 мая	Апрель-май	540	100 % охват
26	Общешкольный конкурс «Лучший класс 2022»	май	540	1 место-6А класс 2 место- 6Б класс 3 место-10 класс

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Алтайско-

го края, Ключевского района (разработка и оформление новых стендов в фойе школы);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации: еженедельно по понедельникам и пятницам;
- размещение карт России, регионов, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества: оформление тематической экспозиции в кабинете истории, в тематических рекреациях «Юнармия» и «Алтайский край-поколения талантов»;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории: памятных досок у входа в школу о выпускниках школы – Герое Советского союза Дытченко А.С., воинах-интернационалистах Романенко С.М. и Химича В.М.; тематических стендах «Есть такая профессия-Родину защищать»;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, школьные коридоры), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризация символики общеобразовательной организации (герба), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в рекреации и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества- Управляющего совета школы, Общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний;
- информирование родителей через мессенджеры и школьный сайт, интернет-сообщества,;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и социализации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модули «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Ключевская СОШ №1» созданы следующие общественные объединения: Юнармия (20 участников), волонтерский отряд «Вместе!» (45 участников), наркоотряд «Мы выбираем жизнь!» (5 участников), спортивный клуб «Чемпион» (включен во всероссийский реестр ШСК), отряд ЮИД (23 участника), Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ), Российское движение школьников (до 31.12.2022) (95 учащихся).

С 1 сентября в школе введена должность советника директора по воспитанию и работе с общественными организациями в рамках конкурса-проекта «Навигаторы детства». Деятельность общественных объединений осуществляется реализацией Федерального и школьного Календарного плана воспитательной работы (результативность указана выше).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в школе имеет свой алгоритм: самоуправление в классе → самоуправление в школе Молодежный парламент

С 1 сентября в каждом классе проведены выборы самоуправления, каждый учащийся выполняет свою функцию.

Модель самоуправления в классе: Староста, Центр патриотического воспитания, Информационно-медийный Центр, Центр законопослушного воспитания и правопорядка, Центр экологического воспитания, Центр гражданского развития и волонтерства, Центр спорта и ЗОЖ, Центр личностного развития, Центр учебных достижений.

Модель самоуправления в школе: Лидер, Центр личностного развития, Центр гражданской активности, МедиаЦентр, Центр военно-патриотического воспитания.

95 учащихся состоит в школьном самоуправлении. В феврале 2023 г. участники стали волонтерами 36 Краевой зимней олимпиады сельских спортсменов Алтайского края. Участники актива школы поощрены путевками в лагерь «Океан»: Горбунова София, Гребенец Артур.

Модуль «Школьные медиа»

Медиацентр представлен видеостудией «Школяр», мультстудией «Чудеса в ладошках», кружком «Проба пера». Благодаря работе школьного медиацентра «Школяр» и выполнению его плана работы, информацию о проведенных мероприятиях и иных новостях школы можно получить в официальных группах и сообществах МБОУ «Ключевская СОШ № 1» по ссылкам:

Официальный сайт школы: <https://shkolaklyuchevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

ВК: https://vk.com/klyuchi_ksh1

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000001212262>

Телеграмм: <https://t.me/ksoh1>

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля педагогом- психологом в 1-4 классах реализуются профилактические программы: «Развитие эмоционально – волевой сферы младших школьников», «Программа коррекции и профилактики агрессивного поведения». Социально –психологической службой, совместно с классными руководителями оперативно выявляются проблемы в учебной деятельности, посещаемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости и оказание им необходимой помощи. Дети, требующие особого внимания вовлечены в кружки, секции. Ведётся учёт семей, находящихся в социально опасном положении и детей, состоящих на различных видах учёта (составляются карты учёта, ИПР, Дневник сопровождения, характеристики). Работа осуществляется с межведомственным взаимодействием.

В рамках данного модуля педагогом- психологом в 5-11 классах реализуются профилактические программы: (просветительская) психолого – педагогическая программа «Мир вокруг себя» с целью формирования позитивных жизненных ценностей у обучающихся, снижения риска формирования разного рода зависимостей.», «Тропинка к своему Я», «Поверь в себя» и другие.

Участие учащихся 7 - 11 классов в социально психологическом тестировании с целью оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на ос-

нове соотношения факторов риска и факторов защиты, раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Работа школьного общественного объединения (наркоотряда) «Мы выбираем жизнь!» и Совета профилактики.

1. Проведение профилактической работы с учащимися по просветительской психолого – педагогической программе «Мир вокруг себя» с целью формирования позитивных жизненных ценностей у обучающихся, снижения риска формирования разного рода зависимостей. Целевая аудитория: обучающиеся 7 -11 классов, обучающиеся, попавшие в «группу риска» по результатам СПТ.

2. Проведены профилактические акции антинаркотической направленности «Если твой друг в беде...», «Сообщи где торгуют смертью».

3. Изготовление и распространение буклетов «Твое здоровье», «Сделай правильный выбор», «Я выбираю жизнь», «Детский телефон доверия».

4. Проведена информационная работа по популяризации детского телефона доверия и «Почты доверия» среди учащихся.

5. Участие в районной игре – квиз «Молодежь за ЗОЖ».

6. Активное включение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, спортивные кружки и секции. Пропаганда здорового образа жизни через различные мероприятия (месячник ЗОЖ, тематические конкурсы и акции, проведение Дней Единых Дел, Всероссийский день правовой помощи детям), формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. Организация досуга обучающихся через спортивные соревнования и праздники (День здоровья, военно – патриотическая игра «Зарница»).

7. В рамках межведомственного взаимодействия приглашение инспектора по делам несовершеннолетних В.А. Есипенко с темой беседы «Соблюдение 99 закона "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края", профилактика потребления алкогольных, наркотических средств и вейпов, профилактика бродяжничества и правонарушений (в том числе в сети Интернет). Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»;

Следователя Кулундинского МСО СУСК РФ по Алтайскому краю, лейтенанта юстиции, Д.К. Варламова с темой беседы «Ответственность несовершеннолетних за преступления против личности, конституционных прав и свобод, половой неприкосновенности, преступлений в сети Интернет».

8. Реализация программы родительского всеобуча «Школа родителей», с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

9. Систематическое размещение информации, памяток для учащихся и родителей (законных представителей) о причинах и последствиях употребления ПАВ, об ответственности за их распространение на официальном сайте школы, в родительских и ученических чатах.

Семьи и дети находящиеся на различных видах учёта.

На 1 сентября 2022г семья, находящаяся в СОП-5; семья, находящаяся в ТЖС-3; уч-ся находящиеся на профилактическом учёте КДН и ЗП-2; учащиеся состоящие на профилактическом учёте ПДН-2; уч-ся состоящих на ВШК-5.

Работа школьного общественного объединения (наркоотряда) «Мы выбираем жизнь!» и Совета профилактики.

В рамках работы наркопоста были проведены следующие мероприятия:

1. Рейды (в школе и на пришкольной территории с использованием видеонаблюдения), проводимые социальным педагогом, дежурным учителем, дежурным администратором.

2. Контроль за социальными сетями и социальными группами учащихся. Профилактическая акция: «Вейпы вредят нашему здоровью».

3. Воспитательные мероприятия: месячник ЗОЖ

4. Классные часы и инструктажи: «Вейпы, снюсы - угроза здоровью», «Сообща где торгуют смертью», «Влияние электронных сигарет на организм подростка».

5. Конкурсы всероссийского краевого, районного, школьного уровня: всероссийский конкурс «Стиль жизни - здоровье» - 1,2 место; Краевой конкурс Дворца молодёжи «Будь здоров» -1 место; районный конкурс «Миссия жить» - 1 место.

6. Совет профилактики: проведено 7 заседания Совета профилактики (4 по факту курения Вейпа).

7. В ученические и родительские чаты, на школьном сайте размещены заметки, памятки и видеоролики, по пропаганде ЗОЖ и профилактика зависимых состояний: «Осторожно наркотики», «Как сказать нет», «Как уберечь ребёнка от наркотиков», «Родители будьте бдительными», «Безопасность в сети интернет».

8. Проведены профилактические беседы сотрудников ОП по Ключевскому району и сотрудников юстиции: 3.

9. Межведомственное взаимодействие с отделом полиции по Ключевскому району, комиссией ПДН и ЗП.

10. Организация занятости, отдыха и оздоровления учащихся: в течение года и в период каникул.

11. Методическое сопровождение работы (МО классных руководителей, совещания при директоре, инструктажи с педагогами, участие в семинарах краевого уровня).

Модуль «Профориентация»

С целью формирования у обучающихся представлений о многообразии профессий проведены классные часы «В мире профессий» и конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий», посмотрели видеовыпуски о самых важных и интересных, современных профессиях («Я дизайнер, я так вижу», «Строители будущего», «Вэб технологии», «Электроника», «Графический дизайн»). В 5-11 классах в рамках реализации школьной программы по профориентации «Мой выбор» проведены:

- Индивидуальные и групповые консультации с учащимися по вопросам выбора профессии и профиля обучения, планирования профессиональной карьеры.
 - Обучающиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий», посмотрели видео выпуски о самых важных и интересных, современных профессиях («Я дизайнер, я так вижу», «Строители будущего», «Вэб технологии», «Электроника», «Графический дизайн»).
 - Прохождение онлайн - диагностики по выявлению профессиональных склонностей для учащихся 8 классов на официальном сайте Центр профориентации ПрофГид.
 - Просмотр учащимися профориентационного сериала «Билет в будущее» о людях, чья профессия стала делом жизни и путем становления личности. 24 героя из 13 городов поделились уникальными историями своего успеха в профессии.
- В рамках проекта «Классные встречи» состоялась профориентационная беседа старшеклассников со следователем Кулундинского МСО СУСК РФ по Алтайскому краю, лейтенантом юстиции, Д.К. Варламовым на тему «Профессия следователя, ее важность и направления работы сотрудников юстиции», и.о. начальника ОП по Ключевскому району А.А.Ротэрмилъ.
- Размещение на официальном сайте школы информации «Куда пойти учиться в 2023 году в Алтайском крае?» (Справочника по образовательным организациям высшего образования для поступающих на базе среднего общего образования, среднего профессионального образования и справочника по образовательным организациям высшего образования для поступающих на базе высшего образования для обучения по программам магистратуры).
- Информирование учащихся и родителей о проекте «Код будущего», который позволит бесплатно обучиться программированию для школьников 8-11 классов.

Модуль «Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями»

С обучающимися с ОВЗ регулярно проводятся занятия по «Программе развития познавательной деятельности для учащихся 1-4 классов» (вариант 7.2). Со слабоуспевающими обучающимися реализуется программа «Учись учиться». На каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями заполняется «Психологическая карта развития» (5карт). В рамках внеурочной деятельности ученики 1 – х классов с особыми образовательными потребностями посещают занятия кружка «Психологическая азбука».

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ возможно применение мультимедийных средств, оргтехники: мультимедиа, проекторов и иных средств повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для обеспечения беспрепятственного доступа в здания образовательной организации: в школе смонтированы пандус и широкие входные двери. На входе в здание установлена таблица со шрифтом Брайля и кнопка вызова для инвалидов и лиц с ОВЗ. Созданы специальные условия питания: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано бесплатное двухразовое пита-

ние. Каждому ребенку с особыми образовательными потребностями обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы.

За данный период с целью контроля организации обучения по адаптированным программам посещено 6 занятий, проведён патронаж 4 семей с детьми – инвалидами и семей с детьми с ОВЗ.

Проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ среднего звена (вариант 7.2). На каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями заполняется «Психологическая карта развития».

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлены работой кружков, секций, клубов, мастерских и охватывает все направления согласно ФГОС. Всего 120 часов. Недельная нагрузка учащихся занятиями (в т.ч. с учреждениями доп. образования) не превышает 10 часов. На базе образовательного центра «Точка Роста» реализуются программы предметных областей «Технология», «Информатика» и дополнительного образования «Финансовая грамотность», «3D моделирование», «Шахматы». Охват учащихся с 1 по 11 класс составил 97%. Это стабильный показатель на протяжении 7 лет. Составлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, утверждены приказом директора. ПФДО охвачены 90 % учащихся по естественно-научному и спортивно-оздоровительному направлению. В связи с карантином и удаленным обучением в программы были внесены корректировки. Стоит отметить, что программы внеурочной деятельности реализуются и в рамках общешкольной воспитательной работы.

Часы внеурочной деятельностью проводятся по окончании учебных занятий, после 40 минутной паузы. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе класса или возраста, или по интересам.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Ключевская СОШ №1». По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), план внеурочной деятельности может меняться.

Внеурочная деятельность представлена работой кружков и секций и охватывает все направления.

Таблица .
План внеурочной деятельности в 1-4 классах
МБОУ «Ключевская СОШ № 1»

Направления	Наименование	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Классный час	Разговор о важном	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	11
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Футбол»										2ч	2ч	4
	Секция «Силовое совершенствование»								1ч				1
	Подвижные игры			1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	9
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проект										1ч	1ч	2
Коммуникативная деятельность	«Психологическая азбука»	0,5ч	0,5ч										1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танцы						2ч		2ч				4
	Театр, театр...							2ч					2
	Мульт-студия «Чудеса в ладошках»						2ч	2ч	2ч				6
Учение с увлечением	Финансовая грамотность			1ч		1ч	1ч		1ч				4
	Чтение с увлечением			1ч									1
	Занимательная математика	1ч	1ч							1ч	1ч	1ч	5

	В мире книг									1ч			1
	Удивительный мир слов									1ч	1ч	1ч	3
Деятельность ученических сообществ	Я – пешеход и пассажир				1ч								1
Всего:												55	

Таблица
Учебный план внеурочных и коррекционных занятий с детьми ОВЗ

Направления	Наименование	1а	1б	2в	Итого
Классный час	Разговор о важном	1ч	1ч	1ч	3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Футбол»				
	Секция «Силовое совершенствование»				
	Подвижные игры			1ч	1
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проект				
Коммуникативная деятельность	«Психологическая азбука»	1	1		2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танцы				
	Театр, театр...				
	Мульт-студия «Чудеса в ладошках»				
Учение с увлечением	Финансовая грамотность			1ч	1
	Чтение с увлечением				
	Занимательная математика	1ч	1ч		2
	В мире книг				
	Удивительный мир слов				
Деятельность ученических сообществ	Я – пешеход и пассажир				
Всего:		3	3	3	9
Коррекционно – развивающие занятия					

Психокоррекционные занятия		1ч	1ч	1ч	3
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1ч	1ч	1ч	3
	Я изучаю русский язык	1ч	1ч	1ч	3
	Я изучаю математику	1ч	1ч	1ч	3
	Дефектологические занятия	1ч	1ч	1ч	3
	Логопедические занятия	2ч	2ч	2ч	6ч
	Итого:	7ч	7ч	7ч	21

Таблица

План внеурочной деятельности в 5-11 классах

МБОУ «Ключевская СОШ № 1»

Направления	Наименование	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Классный час	Разговор о важном	2ч	3ч	2ч	2ч	2ч	1ч	1ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Волейбол»	5 ч.						
	Секция «Баскетбол»	3 ч.						
	Секция «Гиревой спорт»	3 ч.						
	Секция «Лыжи/легкая атлетика»	3 ч.						
	Спортивный клуб «Чемпион»	1 ч.						
Научно-познавательное	Кружок «Учимся рассуждать»				1 ч.			
	Кружок «Химия вокруг нас»					1 ч.		
	Кружок «Трудные вопросы обществознания»							1 ч.
Функциональная грамотность	Видеостудия «Школяр»	4 ч.						
	Кружок «Серебряные струны»	6 ч.						
	Мастерская «Рукодельница»	4 ч.						
	Кружок «Учимся							2 ч.

	писать сочинение»											
Профориентация	Кружок «Путь к успеху»							2ч				
	Кружок «Проба пера»			3 ч.								
Гражданско-патриотическое	Кружок «Исторический»	3 ч.										
	Объединение «Юнармия»	5 ч.										
Деятельность ученических сообществ	Кружок «Я-Лидер»	3 ч.										
	Кружок «Квинта»	3 ч.										
	Кружок «Мастерская доброты»	1 ч.										
Всего:												66

*Таблица 33.
Учебный план образовательного Центра «Точка роста»
МБОУ «Ключевская СОШ №1»*

№ п/п	ФИО педагога	Наименование предмета	Количество часов и классы										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Иващенко Ирина Николаевна	Информатика						9 ч.					
2	Бисык Виктор Степанович	Технология					9 ч.						
3	Зарецкая Виктория Ивановна	Финансовая грамотность					9 ч.						
4	Семейкин Николай Николаевич	Шахматы	9 ч.										
5	Пестов Владимир Игоревич	3D моделирование	9 ч.										

Таблица
Результативность реализации программ
курсов внеурочной деятельности

Направление курсов внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Результативность и достижения
<p>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</p>	<p>объединение «Юнармия», классный час «Разговор о важном», кружок «Исторический»</p>	<p>Юнармия. Вынос Государственного флага на еженедельной общешкольной линейке</p> <p>Акция «День Государственного флага». Участие в митинге по отправке земляков, мобилизованных для подготовки и участия в зоне СВО.</p> <p>Акция «Забота». Помощь ветерану педагогического труда Тимошенко Л.А.</p> <p>Уход за памятником В.И.Ленину.</p> <p>Реализация мероприятий всероссийского проекта «Юнармеец в профессии», «Юнармия. Наставничество»: профориентационный урок «Профессия спасать людей», посещение Пожарной части с.Ключи.</p> <p>Региональный конкурс социальной рекламы «Я-доброволец»: 2 место-лучший фотоматериал, 3 место-лучшее сочинение-эссе (Мараховский Д.)</p> <p>Акция «Добрые письма».</p> <p>«Вахта Памяти» в Мемориальном парке к Дням воинской славы РФ.</p> <p>Акция «Письмо в блокадный Ленинград».</p> <p>Участие в гуманитарной акции «Материнское письмо солдату» в поддержку военнослужащих с Алт.края.</p> <p>Участие в районном митинге, посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов.</p>
<p>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным куль-</p>	<p>кружок «В мире книг», кружок «Удивительный мир слов»</p>	<p>Участие в конкурсе «Орфографический поединок».</p> <p>Создание рукописной книги о героях России.</p>

<p>турам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</p>		<p>Участие в конкурсе-кроссворде «Авторы произведений о детях» Участие в районном конкурсе «Рождество Христово славим» (2 победителя)</p>
<p>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</p>	<p>кружок «Финансовая грамотность», кружок «Чтение с увлечением», кружок «Занимательная математика», кружок «Учусь создавать проект», кружок «ЮИД», кружок «Психологическая азбука»; кружок «Я изучаю русский язык», кружок «Я изучаю математику», кружок «Учимся писать сочинение», кружок «Путь к Успеху», кружок «Проба пера», кружок «Учимся рассуждать», кружок «Трудные вопросы общественности», кружок «Химия вокруг нас»</p>	<p>ЮИД: проведение акции «Ангел в дороге», Олимпиада «Безопасные дороги» (4 победителя), беседы о безопасности на дорогах с инспектором ГИБДД Сотниковой Л.Н.</p> <p>«Математика и конструирование»: онлайн-конкурс Всероссийский творческий конкурс «Лего Бум» - 15уч.(все 1 и 2 места)на сайте ВШДА.(Высшая Школа Делового Администрирования. Научно-образовательное сетевое издание – S-VA.RU)</p> <p>«Финансовая грамотность»: Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» - 2 победителя. Начиная с 1 кл. учащиеся работают на платформе Учи.ру – марафоны и олимпиады. 22 диплома победителя и 1 место по школе за 22год.</p> <p>С января 22г. участвовали в 23 конкурсах ВШДА- 147 призовых места.</p> <p>Участие в школьной и районной предметной олимпиаде</p> <p>«Химия вокруг нас»: XIV Международная олимпиада «Знанию» в номинации «Химия» в системе онлайн, - 4 победителя.</p> <p>Международная олимпиада «Лига эрудитов 2», предмет «Химия», в системе онлайн - участников -13 человек - победителей и призеров -9 человек.</p> <p>Краевой уровень – Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада -1 человек.</p> <p>Краевой уровень – научно-практических</p>

		<p>конференция: «Шаг в будущее» - участие.</p> <p>Районный конкурс «Химоза».</p> <p>Участие в школьном и муниципальном уровне Всероссийской олимпиады по предмету химия на достойном уровне.</p> <p>«Проба пера». Освещение школьных мероприятий в социальных сетях и сайте школы.</p>
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Юный эколог», «Я-экскурсовод». В рамках ПФДО реализуется программа «Живая азбука природы»	<p>Проект «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Проект «Мой зоопарк»</p>
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества различных видов и жанров	кружок «Танцы», кружок «Театр, театр...», мультстудия «Чудеса в ладошках», кружок «Квинта», видеостудия «Школяр», кружок «Серебряные струны», мастерская «Рукодельница»	<p>Школьный театр внесен во всероссийский реестр (Сертификат № 22-1265000362)</p> <p>«Танцы»: участие в школьном мероприятии, посвященном «Дню Учителя», танец «Шарики воздушные». Проведение зарядки в месячнике ЗОЖ в классах начальной школы. Участие в школьном мероприятии, посвященном Дню Матери, танец «Подарок маме». 1 место в районном конкурсе Молодежного парламента, видео «Веселая зарядка»</p> <p>кружок «Квинта»: подготовка муз.номеров к школьным мероприятиям, участие в региональной акции хоров «Поднимаем России знамя».</p> <p>кружок «Серебряные струны»: 2 состава вокально-инструментальных ансамблей, выступления на школьных и районных мероприятиях, проведение концерта 3.02.2023 г. «Приветствуем гостей» для гостей и спортсменов краевой олимпиады.</p> <p>видеостудия «Школяр»: подготовка видео-сюжетов школьных мероприятий, 1 место в районном конкурсе «Осенняя пора очей очарованье»</p>

<p>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Кружок «Я-исследователь», объединение «Изучаю свой край»</p>	<p>Проект «Зеленый двор» Проект «Я выбираю ЗОЖ» Создание буклетов «Вредные привычки человека»</p>
<p>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</p>	<p>секция «Футбол», секция «Подвижные игры», кружок «Игры на свежем воздухе», кружок «Ритмика», секция «Волейбол», секция «Баскетбол», секция «Гиревой спорт», секция Лыжи. Легкая атлетика», спортивный клуб «Чемпион», «Шахматы»</p>	<p>Школьный спортивный клуб «Чемпион» внесен в Федеральный реестр, оформлена страница на школьном сайте. Награждение учащихся школы грамотами комитета по физической культуре и спорту Администрации Ключевского района за активное участие в спортивной жизни. Районные соревнования «КЭС-баскет» - 2 место. Общешкольный День здоровья. Первенство по шахматам в с.Ребриха-2 место Краевой турнир по гиревому спорту- 4 место общекомандное, 3 место- Е.Бобрышов Районный шахматный турнир ко Дню отца: семьи с мальчиком-1 и 2 место, семьи с девочкой 1 место. Районный фестиваль ГТО: 8 победителей и призеров. Школьный месячник ЗОЖ. Школьные соревнования по волейболу. Проект «Каникулы на спорте!». Школьный турнир по шахматам ко Дню народного единства. Показательные выступления на каникулах секции «Гиревой спорт». Школьный турнир по мини-футболу. Школьные соревнования по роуп-скиппингу в рамках краевого месячника ЗОЖ. Школьный квест «Будь здоров!». Открытые занятия по волейболу и шахматам в рамках визита Губернатора Алтайского края. Краевой шахматный турнир памяти Героя Советского союза Дытченко А.С.: 6</p>

		победителей и призеров. Районные соревнования «Кросс Наций 22»: 4 победителей и призеров Участие во всероссийском проекте «Шахматы-детям»
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты обучения по общеобразовательной программе начального общего образования по классам за 3 года.

Таблица 34.

Результаты обучения Итоги обучения начального общего образования за 3 года

Год	Всего уч-ся	На «4» и «5»	На «5»	На «2»	Проп. уроков	Без при-чин.	Успев. %	Кач-во%
2019-20	238	97	22	-	6529		100	57,1
2020-21	254	95	19	-	9420		100	44,9
2021-22	254	99	17	-	10350	-	100	51,8

Количество обучающихся, имеющих оценки «5» и «4» по итогам года уменьшилось, в процентном соотношении виден спад качества знаний.

Таблица 35.

Качество подготовки обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Предмет: Литературное чтение

Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости
3а	Щербакова А.А.	71,4	100,0
3б	Бырдина Н.П.	77,3	100,0
3в	Моисеева И.П.	93,1	100,0
4а	Колесникова В.Н.	93,1	100,0
4б	Сотникова Н.В.	79,7	100,0
2а	Романескул М.Г.	87,4	100,0
2б	Чернова М.Н.	92,2	100,0
2в	Пащенко Я.Ю.	84,1	100,0

Предмет: Русский язык

Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости
3а	Щербакова А.А.	87,5	100,0
3б	Бырдина Н.П.	79,2	100,0
3в	Моисеева И.П.	65,5	100,0
4а	Колесникова В.Н.	75	100,0
4б	Сотникова Н.В.	57	100,0
2а	Романескул М.Г.	81,5	100,0

2б	Чернова М.Н.	91,3	100,0
2в	Пащенко Я.Ю.	47,1	100,0

Предмет: Математика

Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости
3а	Щербакова А.А	67,1	100,0
3б	Бырдина Н.П.	68,4	100,0
3в	Моисеева И.П.	72,4	100,0
4а	Колесникова В.Н.	88,9	100,0
4б	Сотникова Н.В.	58,8	100,0
2а	Романескул М.Г.	88,9	100,0
2б	Чернова М.Н.	77,3	100,0
2в	Пащенко Я.Ю.	68,2	100,0

Предмет: Окружающий мир

Класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости
3а	Щербакова А.А	88	100,0
3б	Бырдина Н.П.	94,2	100,0
3в	Моисеева И.П.	93,1	100,0
4а	Колесникова В.Н.	95,2	100,0
4б	Сотникова Н.В.	84	100,0
2а	Романескул М.Г.	95,2	100,0
2б	Чернова М.Н.	88	100,0
2в	Пащенко Я.Ю.	58,8	100,0

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний, обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) были проведены контрольные работы по русскому языку, математике, проверена диагностика в 1-х классах, в 4-х классах Всероссийские проверочные работы.

Таблица 36.

Результаты комплексных работ во 2-4 классах

Класс	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Недостаточный Кол-во дет - %	Пониженный Кол-во дет - %	Базовый Кол-во дет - %	Повышенный Кол-во дет - %	Высокий Кол-во дет - %
2а	19	2 5,5%	5 27,7%	10 55,5%	2 11,1%	0
2б	23	2 9,5%	5 23,8%	11 52,4%	5 14,3%	0
2в	22	1 4,5%	4 18%	4 18%	8 36,4%	5 22,7%
3а	21	0	0	5 21,74%	7 39,13%	9 39,13%
3б	24	1 4,2 %	2 8,3%	9 57,1%	7 33,3%	2 9,5%
4а	25	0	3	11 39,2%	10	4

			10,7%		35,7%	17,7%
46	24	0	3 12,5%	2 - 8,33%	12 50%	7 29,17%
Итого	175	7 - 3,4%	26 - 15,2%	62 - 36,5%	53 - 29,8%	27 - 15,1%

Вывод: 44,9% обучающихся показали высокий и повышенный уровень, что на 2% больше прошлогоднего показателя за данный период. Повысился показатель базового уровня сформированности познавательных УУД до 36,5% (повышение на 5,6%). 18,6% обучающихся испытывают трудности, при выполнении комплексной контрольной работы.

Причины низкая концентрация внимания, краткосрочная память, волевая неустойчивость, рассеянное внимание, гиперактивность.

Таблица 37.

Сравнительный анализ выполнения комплексных контрольных работ за 3 года

Год	Кол-во уч. выполн.	Недостаточный Кол-во дет - %	Пониженный Кол-во дет - %	Базовый Кол-во дет - %	Повышенный Кол-во дет - %	Высокий Кол-во дет - %
2020	213	19-9.34%	30-14%	76-35.51%	69-32.24%	19-8.87%
2021	159	5 -4,9%	34 -21%	50 -30,9%	48 -29,6%	22 -13,6%
2022	177	5 - 3,4%	27 - 15.2%	65 - 36,5%	53 - 29.8%	27 - 13,6%

Вывод: Обучающиеся показывают стабильно удовлетворительные результаты освоения УУД.

Таблица 38.

Результаты итоговой оценки обучающихся 4 классов

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4а	26	92,8%	2	7,2%	0	0%
4б	21	87,5%	3	12,5%	0	0%
итого	47	30,8%	5	69,2%	0	0%

Выпускники начальной школы показывают стабильные результаты в освоении ООП НОО и готовы к продолжению обучения.

Результаты ВПР

Таблица 39.

Результаты контрольных работ по математике

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Каче-
-------	--------	-----------	-----	-----	-----	-----	--------	-------

	уч-ся	работу						ство
4А	28	28	7 – 25%	12 – 17,4%	9 – 13%	0	100%	67,8%
подтвердили свои оценки за 3 четверть или показали результат выше								82%
4Б	24	24	8 – 33,3%	7 – 29,2%	7 – 29,2%	2 – 8,3%	91,67%	62,5%
подтвердили свои оценки за 3 четверть или показали результат выше								83,33%
итого	52	52	15 – 22,9%	19 – 32,9%	16 – 34,3%	2 – 2,9%	97,1%	55,7%

Таблица 40.

Результаты контрольных работ по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
4А	28	28	4 – 14,3 %	16 – 57,1 %	6 – 21,4%	2 – 7,1%	92%	71%
подтвердили свои оценки за 3 четверть или показали результат выше								89%
4Б	24	24	9 – 37,5%	9 – 37,5%	6 – 25%	-	100%	75%
подтвердили свои оценки за 3 четверть или показали результат выше								100%
итого	52	52	13- 18,8%	25- 44,9%	12- 29%	2 – 7,2%	92,7%	63,8%

Таблица 41.

Результаты контрольных работ по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
4А	28	28	8 – 28,5%	17 – 60,7%	3 – 10,7%	0	100%	89%
подтвердили свои оценки за 3 четверть или показали результат выше								92%
4Б	24	23	6 – 26%	14 – 60,9%	3 – 13,1%	0	100%	86,95%
подтвердили свои оценки за 3 четверть или показали результат выше								69,56
итого	52	52	14-22%	31- 63,2%	6-14.7%	0 - 0%	98,5%	85,3%

Обучающиеся 4 классов в целом справляются с работами, показывают базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Ре-

результаты отдельных заданий по предметам требуют доработки по устранению недочётов.

Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 534 человека.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 537 обучающихся, из них:

в начальной школе - 254 обучающихся (11 классов),

в средней школе - 249 обучающихся (11 классов),

в старшей школе – 34 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

Таблица 42.

Контингент обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1»

Учебный год	I ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		II ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		III ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2018/2019	10	216	12	231	2	39	24	486
2019/2020	10	238	12	240	2	27	24	505
2020/2021	11	254	11	249	2	25	24	528
2021/2022	11	241	11	273	2	31	24	545
Средняя наполняемость классов	23		22,06		21		22	

В ОУ обучалось 5 учеников с ОВЗ, все обучались по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР; 4 детей-инвалидов, все 4 учеников занимались по общеобразовательным программам.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, 10-11 классах, а также - профильное обучение в 10 классе – гуманитарный, 11 класс – универсальный.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что по ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, но программа выполнена. Причины отставания: неучтённые праздничные дни при написании рабочих программ педагогами, временная нетрудоспособность (больничный лист). В связи с этим педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала и вариантов подачи материала. Учебная программа во всех классах выполнена за счёт объединения тем. В основной массе записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отмечено полное выполнение практической части программы. Имеет место от-

ступление от графика выполнения практической части в связи с тем, что контрольные выпадали на понедельник и пятницу.

Таблица 43.

Результативность образовательной деятельности

Успеваемость по школе составила – 97,1 %

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
% успеваемости	99,3	99,03	100	97,1

Качество знаний по школе – 51,86 %

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
% качества	49,03	49,03	52,86	51,86

Отличников - 61: 1-4 классы- 29; 5-9 класс-28; 10-11 класс - 4.

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество отличников	53	47	46	61

Хорошистов –188: 1-4 классы - 100; 5-9 класс - 86; 10-11класс - 14.

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество хорошистов	187	201	194	188

Переведено условно – 0

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся	1	0	0	0

Оставлено на повторное обучение (по итогам года, ГИА, по решению ПМПК)- 2

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся	4	0	1	2

Получили аттестаты особого образца 1 выпускник основной школы: **Умаров Артем Рустамович.**

Все выпускники 11 класса сдали экзамены в форме ЕГЭ за курс средней школы.

Получили медаль «За особые успехи в учении» и активное участие в общественной жизни школы выпускники 4 выпускников: **Ротермиль Дарья Евгеньевна, Виноградова Юлия Михайловна, Ерин Данил Владимирович, Варнавская Ирина Валерьевна.**

Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 19 учащихся (в прошлом учебном году - 25). Результаты учебной работы выглядят следующим образом:

Таблица 44.

Результаты учебной работы

Год	Всего учащихся	На 4 и 5	На 2	На 2 год	Не уч-ся без причины	Пропущено уроков	Без причины	Медали	Аттестованного образца	% успева.	% качества
2018/2019	486	240	4	1	0	19197	0	7	7	99,09	54,55
2019/2020	505	201	0	0	0	16801	0	4	4	100	56,62
2020/2021	528	194	0	0	0	23675	0	2	2	100	52,86
2021/2022	549	188	0	0	0	28692	0	4	4	97,1	51,86

Делая вывод по представленным сравнительным данным, можно сказать, что успеваемость по школе уменьшилась, качество знаний осталось на прежнем уровне. Понижение происходит за счет уменьшения количества ударников и отличников по школе. Анализируя количество обучающихся, закончивших год с одной тройкой, можно сделать вывод, что рекомендации прошлого года учителям-предметникам и классным руководителям уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся были применены на практике. Следует продолжить работу в данном направлении.

Результаты ВПР

ВПР в 2021-2022 году проходили для обучающихся 5-9 классов за курс 4-8 классов. Они прошли по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому) в период с 1 по 30 сентября. В сентябре 2022 года прошли ВПР для 5 классов за 4 класс (по русскому языку, математике и окружающему миру), 6 и 8 классов за курс 5 и 7 класс (русский язык и математика), 7 классов за 6 класс (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание). Также в обязательном порядке все обучающиеся 7 классов написали ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому). ВПР проводили на 2-4 уроках. В некоторых классах выборочно было организовано видеонаблюдение.

Таблица 45.

Сводная таблица по предметам

Класс	Кол-	Выполня-	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Каче-
-------	------	----------	-----	-----	-----	-----	-------	-------

	во уч-ся	ли работу						СТВО
Русский язык								
5	46	46	7	19	15	8	83,67%	53,06%
6	52	48	4	9	28	7	85,42%	27,08%
7	37	30	2	9	10	9	70,0%	36,67%
8	53	49	5	16	16	12	75,51%	42,86%
9	50	46	0	6	32	8	82,61%	13,04%
Математика								
5	55	50	8	8	21	13	74,0%	32,0%
6	52	40	1	10	20	9	77,50%	27,50%
7	37	29	1	12	12	4	86,21%	44,83%
8	53	46	0	6	32	8	82,61%	13,04%
9	50	47	6	23	18	0	100%	61,70%
История								
6	27	25	6	9	6	4	84,0%	64,0%
7	37	30	2	12	12	4	86,67%	46,67%
8	27	24	1	8	11	4	83,33%	37,50%
9	50	46	0	6	32	8	82,61%	13,04%
Биология								
6	25	23	2	9	12	0	100%	47,83%
7	37	30	7	8	13	2	99,33%	50,0%
8	26	26	1	13	10	2	92,31%	53,85%
9	7	6	1	3	2	0	100%	66,67%
Химия								
9	50	25	4	11	10	0	100%	60,0%
География								
7	37	34	2	8	22	2	94,12%	29,41%
8	26	21	0	3	14	4	80,95%	14,29%
Обществознание								
6	25	21	0	11	9	1	95,24%	52,38%
7	37	35	3	16	11	5	85,71%	54,29%
Физика								
8	37	31	0	5	23	3	90,32%	16,13%
Английский язык								
8	18	16	0	1	6	9	43,75%	6,25%
Немецкий язык								
8	19	17	0	4	7	6	64,71%	23,53%

Вывод: по итогам проведенных ВПР обучающиеся 5, 6, 7, 8,9 классов показали средний и низкий процент успеваемости. Недостаточный уровень качества знаний следует отметить в 5-х классах по математике; 6-х классах по математике, русскому языку; в 7-х классах – русскому языку, географии, английскому языку, немецкому языку, физике; в 8-х классах по математике, истории, географии. Средние результаты по всем предметам продемонстрировали учащиеся 11-х классов.

Основная часть обучающихся (более 60%) не смогли подтвердить свои оценки за 2 четверть и год или показать результат выше. Анализируя причины несоответ-

ствия результатов ВПР и оценок за 2 учебную четверть и год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР) можно отметить:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Общие рекомендации:

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9-х классов проводилась по двум основным предметам – русскому языку и математике. И двум предметам на выбор.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документа-

ми и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на собраниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Основной государственный экзамен

В 202-2022 учебном году в 9 классах обучалось 53 человека. Решением педагогического совета к ГИА -2022 были допущены 53 учащихся. В 2021-2022 учебном году в основном государственном экзамене участвовало 53 обучающихся.

По предметам результаты следующие:

Русский язык: средняя оценка по школе – 4.

Средняя отметка по району - 4, по краю-3,9.

Математика:

Средняя оценка по школе -3.

Средняя отметка по району -3, по краю- 3.

География:

Средняя отметка по району -3, по краю-3,4

По школ: 3.

Химия:

Средняя отметка по району -3,5, по краю- 3,3.

По школе-4.

Биология:

Средняя отметка по району -3, по краю- 3,2

По школе- 3.

Обществознание:

Средняя отметка по району -3, по краю- 3,8

По школе-3.

История:

Средняя отметка по району - 2,5, по краю- 3,3

По школе-3

Физика:

Средняя отметка по району - 3,3, по краю- 3,5
По школе 3,5.

Получили аттестаты особого образца 1 выпускник основной школы: **Умаров Артем Рустамович.**

Таблица 46.

Итоги успеваемости и качества знаний за последние три года обучения.

Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
% успеваемости	100	100	97,3
% качества	40,43	50	50

Единый государственный экзамен

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ проводился в штатном режиме по 10 предметам. В ходе ЕГЭ было задействован 1 пункт приема экзамена (МБОУ «Ключевская СОШ №1») аккредитованы 6 общественных наблюдателей. В ЕГЭ участвовало 18 выпускников школы.

Решением педагогического совета к ГИА -2022 были допущены 18 учащихся. Итоговый результат: закончили школу на «5» - 4 ученика. На «4» и «5»- 11 учащихся.

Выбор предметов и лучшие результаты распределились следующим образом:

Таблица 47.

Перечень предметов	min кол-во баллов	Результаты ЕГЭ (средний балл)													Учитель
		2019/2020				2020/2021				2021/2022					
		край	р-он	О	Не набрали min	край	р-он	О	Не набрали min	край	р-он	О	Не набрали min		
Русский язык	36	71,7	74,5	73	-	70,6	72,0	77	-	65,9	63	74	-	Дмитриева В.Н.	
Математика (профиль)	27	52,1	47,6	42,3	1	54,3	56,0	70	-	51,2	53,0	55	-	Ивашенко И.Н.	
Химия	36	54,8	52,5	50,3	2	<i>Не сдавали</i>				51	52	50	-	Видершпан И.П.	
Биология	36	51,5	54,5	58	-	49,8	53,0	48	-	48	42	55	-	Пилипенко О.М.	
Обществознание	42	54,2	52,8	54	3	54,8	55,0	48	1	57,8	55,0	64	-	Малачева О.В.	
Физика	36	51,8	45,5	38	1	51,8	45,5	38	1	<i>Не сдавали</i>				Брагина Ю.Н.	
Литература	32	<i>Не сдавали</i>				<i>Не сдавали</i>				55,8	56	60	-	Дмитриева В.Н.	
История	32	54	54	54	1	49,5	55,9	54	1	57,2	45	56	-	Малачева О.В.	
Английский язык	22	81,0	81,0	81,0	-	73,1	81,0	81,0	-	<i>Не сдавали</i>				Юдина Р.М.	

В результате все выпускники получили аттестат о полном среднем образовании.

На основании годовых, итоговых оценок, за активное участие в общественной жизни школы представить к вручению «Аттестата о среднем общем образовании с отличием» и золотой медалью «За особые успехи в учении» следующих учащихся:

1. Варнавская Ирина Валерьевна
2. Виноградова Юлия Михайловна
3. Ерин Данил Владимирович
4. Ротермилль Дарья Евгеньевна

Качество знаний за учебный год – 85,71%.

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с прошлыми годами **увеличился средний балл** по двум предметам: русский язык, математика профиль. Обучающиеся школы набрали выше среднего балла по краю и району по русскому языку, математике профиль.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.
5. Выпускники подтвердили отметки, полученные по итогам года, достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2021-2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Анализируя качество обучения в основной и старшей школе, можно сказать, что, несмотря на определенные успехи, существует ряд проблем, которые требуют разрешения. А именно: более тесное сотрудничество классных руководителей и учителей - предметников позволит остающийся резерв среди обучающихся вывести на качественно новый уровень, строить процесс обучения на основе зоны ближайшего развития каждого ученика школы. Усилить подготовку выпускников к ГИА, настраивать обучающихся на осознанный выбор предметов на итоговой аттестации.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации.

Таблица 48.

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Количество часов, предусмотренных учебным планом
Духовно – нравственное	34
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	680
Социальное	119
Общеинтеллектуальное	136
общекультурное	306

Таблица 49.

Кадровый состав

	Количество учителей
Всего учителей, преподающих в 5-9 классах, обучающихся по ФГОС ООО	30
Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО и внедрили результаты обучения в практику	30
Количество представителей административно – управленческого персонала, прошедших курсы ПК по вопросам реализации ФГОС ООО	3
Освоили методику преподавания по	30

межпредметным и метапредметным технологиям и реализуют ее в образовательном процессе	
--------------------------------------------------------------------------------------	--

Работа с одарёнными учащимися строилась на основе плана работы школы, проекта «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

С этой целью проводились:

- знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через: проведение педагогических советов с приглашением специалистов; обучение на курсах повышения квалификации; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

- проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, особенностях личностного развития их ребенка; периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

- подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как: знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению; наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;

- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

Учащиеся принимали участие в различных конкурсах (см. таблицу 34).

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательного учреждения и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетными задачами были определены следующие:

1. Внедрение в образовательный процесс проектной технологии и дистанционного обучения.
2. Поддержка одарённых школьников.
3. Организация деятельности подразделений методической службы в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.
4. Продолжение работы по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В 2021/2022 учебном году в школе работало 6 предметных МО:

- учителей истории и обществознания;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей художественно-прикладного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков.

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

В рамках реализации Программы развития школы предметные школьные МО продолжили работу по осуществлению перехода на ФГОС СОО 11-го класса.

Каждое методическое объединение проводит работу по своевременному обновлению и пополнению паспорта МО на школьном сайте:

- учителей истории и обществознания - http://klyuchiksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_istorii_i_obshhestvoznaniija/0-86;
- учителей естественнонаучного цикла - http://klyuchiksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_estestvennonauchnykh_disciplin/0-89;
- учителей русского языка и литературы - http://klyuchiksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_russkogo_jazyka_i_literatury/0-85;
- учителей художественно-прикладного цикла - http://klyuchiksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_khudozhestvenno_prikladnogo_cikla/0-90;
- учителей начальных классов - http://klyuchiksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_nachalnykh_klassov/0-84;
- учителей иностранных языков - http://klyuchiksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_inostrannykh_jazykov/0-87.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

В соответствии с планом работы на 2021/2022 учебный год с 17 по 31 января 2022 г. в МБОУ «Ключевская СОШ №1» прошла традиционная методическая неделя «Красивый урок – красивый учитель».

Во время методической недели на школьном сайте был создан раздел для размещения методических материалов, разработанных педагогами школы - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-53. Учителя получили возможность познакомиться с содержанием сетевых консультаций, изучить материалы методических семинаров, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в результате самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей начального, основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог».

В рамках методической недели прошёл конкурс методических материалов, разработанных учителями школы, «Лучшая методическая разработка -2022».

В конкурсе приняли участие педагоги школьных методических объединений учителей:

- начальных классов;
- естественнонаучных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- истории и обществознания.

Победителем и призерами конкурса стали:

1 место

Номинация «Сценарий урока»:

- Малачёва О.В., учитель истории и обществознания;
- Романескул М.Г., учитель начальных классов.

Номинация «Сценарий внеклассного мероприятия»:

- Брагина Ю.Н., учитель физики.

Номинация «Сценарий проекта»:

- Пилипенко О.М., учитель биологии.

2 место

Номинация «Сценарий урока»:

- Пащенко Я.Ю., учитель начальных классов.

Номинация «Сценарий внеклассного мероприятия»:

- Блохина К.В., педагог-библиотекарь.

3 место

Номинация «Сценарий урока»:

- Варгудяева А.Д., учитель истории и обществознания;
- Федотенко И.В., учитель немецкого языка;
- Усова Е.А., учитель русского языка и литературы.

Педагоги школы осуществляют диссеминацию ППО, делятся с коллегами ОУ Ключевского района своими наработками и методическими материалами.

Методической службой школы был обобщен опыт педагогов:

- Найчук Т.В., учитель ИЗО и черчения, «Развитие творческих способностей учащихся через декоративно-прикладное искусство»;
- Пилипенко О.М., учитель биологии, «Проектная деятельность как средство формирования метапредметных компетенций учащихся».

Бюллетени с обобщением ППО размещены на специальной странице школьного сайта: http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/obobshhenie_peredovogo_pedagogicheskogo_opyta/0-91

Учителя активно используют вебинары как форму самообразования. В декабре – мае 2021/2022 года в работе вебинаров, организованных АИРО им. А.М. Топорова и ВУЗами Алтайского края, посвящённых организации удалённого обучения, подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, приняли участие более 94% учителей-предметников. Педагоги участвовали в работе вебинаров, проводимых издательствами «Дрофа», «Просвещение», сетевыми профессиональными объединениями педагогов.

Пилипенко О.М., учитель биологии, принял участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», организованном ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», и занял 1 место.

Педагоги школы активно участвуют в работе профессиональных Internet-сообществ: более 68% учителей школы свои методические материалы разместили в библиотеках сообществ «Завуч», «Методическая копилка Учительской газеты», на школьном сайте.

6 педагогов имеют персональные сайты:

1) Школяр-ТВ, Пестов В.И.: <http://vneurochka.jimdo.com/>

2) Сайт Пилипенко О.М.: <http://bio-kl.ucoz.ru/>

3) Сайт-портфолио Видершпан И.П.: <http://nsportal.ru/irina-petrovna-vidershpan>

4) Сайт-портфолио Братусь Ю.Ф.: <http://nsportal.ru/bratus-yuliya-fedorovna>

5) Сайт Касьяновой Людмилы Сергеевны: <https://infourok.ru/user/kasyanova-lyudmila-sergeevna>

6) Сайт Варгудяевой Алины Дмитриевны:

<https://infourok.ru/user/vargudyaeva-alina-dmitrievna>

Работа с одарёнными учащимися строилась на основе плана работы школы, Проекта «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

- выявление одарённых детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

С этой целью проводились:

- знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через: проведение педагогических советов с приглашением специалистов; обучение на курсах повышения квалификации; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор

новых поступлений; научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

- проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка; периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

- подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как: знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению; наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;

- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

Учащиеся принимали участие в различных конкурсах (см. таблицу).

	Наименование конкурса	Дата, место проведения	Участники, конкурсная работа	Руководитель, ответственный	Результат
	X районный конкурс «БиоТоп - 2022»	МБОУ «КСОШ №1», ноябрь	6 участников	Пилипенко О.М.	5 - 1 место; 1- 2 место
	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	МБОУ «КСОШ №2», МБОУ «Северская СОШ», Целинная СОШ, ноябрь-декабрь	79 участников	Решетько М.А., Алтухова О.Н., Пилипенко О.М., Варгудяева А.Д., Малачева О.В., Мицурина Ю.С., Макарова Е.Ю., Касьянова Л.С., Иващенко И.Н., Найчук Т.В.	10 победителей 13 призёров
	Муниципальный конкурс «БИТ»	МБОУ «КСОШ	1. Мицурин	Иващенко И.Н.	3 место

		№1», но- ябрь	Матвей, 8Б 2. Фролова Арина, 7А 3. Черепнаов Вячеслав, 8А	Ерочки- на Ю.Н. Ерочки- на Ю.Н.	1 ме- сто 3 ме- сто
--	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------

Анализ участия учащихся в школьном и муниципальном турах Всероссийской предметной олимпиады 2011-2021гг.

од	Г	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел)	Школьный этап		Муниципальный этап	
			Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
020	2	274	203	121	82	12
021	2	313	290	186	10 3	21
022	2	293	214	114	79	23

Задачи на 2022/2023 учебный год:

Продолжение работы по:

- использованию в образовательном процессе проектной технологии и дистанционного обучения;
- осуществлению поддержки одарённых школьников;
- организации деятельности подразделений методической службы в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов;
- обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план **начального общего образования** МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27 октября 2020 года Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а также Уставом общеобразовательной организации

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373

5.Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.

6.Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

7.Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 60/41 от 01.09.2017г.

Режим работы. Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на начальном уровне общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования обеспечен необходимой методической базой.

Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определённую СанПиН.

Для 1 - 4 классов учебный план ориентирован на 4-летний срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Продолжительность учебного времени:

- 1 класс – 33 учебные 5-дневные недели;

- 2 – 4 классы – 35 учебных 5 -дневных недель.

Продолжительность одного урока во 2-4 классах составляет 40 минут. В 1 классе - "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут. Во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут. Чтобы выполнить задачу снятия статистического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно - урочную, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Продолжительность одного урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. В 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Особенности реализации обязательной части учебного плана начального общего образования.

В структуру учебного плана входят:

1. Обязательная часть, в которой обозначены образовательные области и обязательные для изучения предметы;

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая специфику школы, включающая образовательные предметы, отвечающие интересам обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 1-4 классах в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Ключевская СОШ №1» реализуются два учебно - методических комплекса (УМК): «Начальная школа 21 века» и «Школа России».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через предметы «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы). Образовательная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык»: английский, немецкий язык (2-4 классы). Иностранные языки изучаются со 2 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. В учебном плане содержание образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через содержание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через предмет «Русский язык» по 5 часов в неделю и «Литературное чтение» 4 часа в неделю. На изучение предмета «Русский язык» в 1-3 классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений на выполнение авторской программы. Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предметы «Родной язык» 1 час в 1 классах, 2 часа во 2 и 3 классах, 1 час в 4 классах и «Литературное чтение на родном языке» 1 час в 4 классах.

В образовательную область «Математика и информатика» входит предмет «Математика» (1-4 классы) по 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (1-4 классы) по 2 часа в неделю.

В 4 классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. В соответствии с выбором модуля обучающимися 4 классов и родителями (законными представителями) в МБОУ «Ключевская СОШ №1», Истимисская СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1» реализуется модуль «Основы мировых религиозных культур», в Васильчуковской СОШ, Истимисской СОШ, филиалах МБОУ «Ключевская СОШ №1» модуль «Основы православной культуры».

Во всех классах предмет «Физическая культура» предполагает 3 часовой курс. В предмете «Физическая культура» идет интегрированное изучение «ПДД» в количестве 10 часов.

Образовательная область «Искусство» включает по 1 часу в неделю в 1-4 классах на предметы «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена в 1 - 4 классах предметом «Технология», в соответствии с авторскими программами 1 час в неделю.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Обоснование отбора содержания, обеспечивающего часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не представлена в связи с тем, что часы использованы на выполнение обязательной части учебного плана начального общего образования.

В 1 классе **промежуточной аттестации** нет. Формами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются четвертные и годовая аттестации.

Таблица 52.

*Учебный план начального общего образования
МБОУ «Ключевская СОШ №1»*

Образовательные области	Классы	1 а	1б	1в	2а	2б	2 в	3а	3б	3в	4а	4б
	Учебные предметы											
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Иностранный язык	Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ИТОГО	21	21	21	26	26	26	26	26	26	26	26
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		21	21	21	26	26	26	26	26	26	26	26

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ст.14, п.5; ст.15)
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009г., №373 (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27 октября 2020 года Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а также Уставом общеобразовательной организации
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО МБОУ «Ключевская СОШ №1». Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Часы внеурочной деятельностью проводятся по окончании учебных занятий, после 40 минутной динамической паузы. Недельный объём нагрузки внеурочной деятельности определён в размере 5 часов в неделю для каждого класса. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе класса или возраста.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Ключевская СОШ №1». По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), план внеурочной деятельности может меняться.

Таблица 53.

*План внеурочной деятельности
начального общего образования (1-4 классы)
МБОУ «Ключевская СОШ №1»*

Направление	Наименование	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	Итого
Спортив-	Секция «Пионербол»										2ч	2ч	4

но-оздоровительное	Кружок «Я пешеход и пассажир»		1 ч										1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Веселая грамматика»	1ч		1ч									2
	Кружок «Удивительный мир слов»				1 ч			1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	6
	Клуб «Юные знатоки природы»		1ч										1
	Кружок «Занимательная математика»	1ч		1ч		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч			7
	Кружок «Умники и умницы»										1ч	1ч	2
	Кружок «Секреты орфографии»		1ч										1
Духовно-нравственное	Клуб «Юный эколог»										1ч	1ч	2
	Клуб «Весёлый этикет»					1ч							1
Общекультурное	Мастерская «Страна мастеров»	1ч		1ч	1ч	1ч	1ч		1ч	1ч			7
	Мульт-студия «Чудеса в ладошках»				2ч	2ч				2ч			6
Социальное	Кружок «Психологическая азбука»	1ч	1ч	1ч									3
	Факультатив «Азбука финансовой грамотности»				1ч		1ч	1ч					3
Всего:													46

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

На начало 2020-2021 учебного года в начальных классах обучаются 3 учающихся с ЗПР (Вариант 7.1) Для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) составлены индивидуальные учебные планы на основании заключения территориальной психолого – медико - педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ адаптированная основная общеобразовательная программа начальных классов МБОУ «Ключевская СОШ №1» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

Режим работы. Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на начальном уровне общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

Учебный план определяет общий объем нагрузки обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), устанавливает общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план направлен на построение единого образовательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Продолжительность учебного года в 3 и 4 классе 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели в 3 классе 5 дней, в 4 классе 6 дней. Продолжительность учебного дня устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение проходит в первую смену, организовано по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1, 2, 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Особенности реализации обязательной части учебного плана начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы в 1-4 классах для детей с ЗПР (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО. В 3В и 4Б классах реализуется учебно-методический комплекс «Школа России».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через предметы «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы). Образовательная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык: английский, немецкий язык. (2-4 классы). Иностранные языки изучаются со 2 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через предмет «Русский язык» по 5 часов в неделю и «Литературное чтение» 4 часа в неделю. На изучение предмета «Русский язык» в 1-3 классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений на выполнение авторской программы. В учебном плане учебные курсы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательную область «Математика и информатика» входит предмет «Математика» (1-4кл.) по 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (1-4 классы) по 2 часа в неделю.

Во всех классах предмет «Физическая культура» предполагает 3 часовой курс. В предмете «Физическая культура» идет интегрированное изучение «ПДД» в количестве 10 часов.

Образовательная область «Искусство» включает по 1 часу в неделю в 1-4 классах на предметы «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена в 1-4 классах предметом «Технология», в соответствии с авторскими программами 1 час в неделю.

Формами промежуточной аттестации для обучающихся с ЗПР во 2-4 классах являются четвертные аттестации и годовая. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1». Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение промежуточной аттестации освоения АООП ОО в иных формах. Специальные условия проведения *промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации в малой группе, индивидуальную; присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка и др.

Обоснование отбора содержания, обеспечивающего часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «Ключевская СОШ №1» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) реализуется посредством различных форм организации в объёме 10 часов в неделю. На внеурочную деятельность отводится 5 часов. Во внеурочной деятельности реализуются следующие направления:

общеинтеллектуальное: клуб «Юных математиков», кружок «Шахматы», «Учусь создавать проект»;

духовно-нравственное: клуб «Весёлый этикет», «Юный эколог»;

общекультурное: мастерская «Страна мастеров», Мульт-студия «Чудеса в ладошках», студия «Театр, театр...»;

спортивно-оздоровительное: секция «Футбол».

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно - развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные индивидуальные занятия. На коррекционно-развивающие занятия отводится 5 часов: *психокоррекционные курсы 2 часа, логопедический курс 1 час, коррекционно - предметные курсы 2 часа.*

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности в МБОУ «Ключевская СОШ №1». По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), план внеурочной деятельности может меняться.

Таблица 54.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

№ п/п	Образовательные области	Классы	1	1 дополнит	4
		Учебные предметы			
1	Филология	Русский язык	4	4	4
2		Русский родной язык	1	1	1
		Литература	4	4	3
		Литература на родном языке			1
3		Иностранный язык			1
4	Математика и информатика	Математика	4	4	4
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
6	Искусство	Музыка	1	1	1
7		ИЗО	1	1	1
8	Технология	Технология	1	1	1
9	Физическая культура	Физкультура	3	3	3
10	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1
		ИТОГО	21	21	23
		Предельная учебная нагрузка	21	21	23
		Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10
		Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5
		Психокоррекционные занятия	2	2	2
		Педагогическая коррекция (русский язык, математика)	2	2	2
		Логопедические занятия	1	1	1
		Направления внеурочной деятельности	5	5	5
		Итого	31	31	33

В школе созданы необходимые условия для реализации АООП НОО (Вариант 7.1), программа выполняется.

Организация образовательного процесса в ГКП

ГКП работает 2 раза в неделю, длительность пребывания 1.5 часа в день. В дни посещения образовательного учреждения проводятся 3 занятия по 20 мин. Режим работы с 15.ч.00 мин. до 16 ч. 30 мин. Продолжительность обучения 198 ч., 33 недели по 6 занятий в неделю. Программа разработана на основе Основ-

ной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Таблица 55.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов в неделю
1	Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе	33	1
2	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи	33	1
3	Образовательная область «Познавательное развитие». Математика	33	1
4	Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	33	1
5	Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие». Изобразительная деятельность	33	1
6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка. Аппликация.	33	1

Учебный план основного общего образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов: Учебный план основного общего образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27 октября 2020 года Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а также Уставом общеобразовательной организации

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 08.05.2019г. приказ №233) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».(в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
8. Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019г. № 23- 02/02/1174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»
9. О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС (письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.06.2013г. № 1353.)
- 10.Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017 №21-02/021 1052 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО»
- 11.Письмо Министерства образования и науки Алтайского края КАУДПО «АИРО им.А.М.Топорова» от 25.08.2021 № 586 «Методические рекомендации «О преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Алтайского края».

Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основной ступени общего образования.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Обучение осуществляется по 6 дневной рабочей неделе. Учебный план для 5-х - 9-х классов определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

С учетом законодательства РФ максимальная нагрузка по 6-ти дневной рабочей неделе для учащихся 5-х классов составляет 32 часа в неделю, для 6-х классов –

33 часа, для 7-х классов – 35 часов, для 8-х классов – 36 часов, для 9-х классов – 36 часов. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели.

При проведении занятий по иностранному языку в 5-9 классах, технологии в 5-8 классах, информатике в 7 - 9 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебные занятия с 8³⁰ до 14²⁵, внеурочная деятельность с 15⁰⁰ до 18⁰⁰.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности реализации обязательной части учебного плана основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-х- 9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные предметы, обязательные для изучения на уровне основного общего образования: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, Второй иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История России, Всеобщая история, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Технология, ОДНКНР, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, ИЗО, Музыка.

В соответствии с ФГОС ООО в предметной области **«Русский язык и литература»** учебным планом выделено на изучение предмета «Литература» в 7, 8-х классах 2 часа, в 5, 6, 9-х классах – 3 часа. На изучение предмета «Русский язык» выделяется следующее количество часов в неделю: в 5-х классах – 5 часов, в 6-х классах – 6 часов, в 7-х классах – 4 часа, в 8-х классах – 3 часа, в 9-х классах – 3 часа.

Количество часов на изучение данного предмета определено в объеме 2 часов на уровень образования.

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение «Иностранного языка» и «Второго иностранного языка» (5-9 классы). Иностранный язык (английский язык, немецкий язык) изучается в 5-9 классах как отдельный предмет – 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык) изучается в 5, 6, 7, 8, 9- классах как отдельный предмет – 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение предмета «Математика» в 5,6 классах 5 ч. в неделю, в 7,8,9 классах 3ч. алгебры и 2 ч. геометрии в каждом классе; на изучение информатики – 7,8,9 классах– по 1 часу.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** изучает учебные предметы «Всеобщая история», «География» как самостоятельные учебные

предметы в 5-х классах. Образовательная область «Общественно-научные предметы» изучает учебные предметы «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География» как самостоятельные учебные предметы в 6 - 9-х классах. На учебный предмет «Всеобщая история» в 5 классах выделяется по 2 часа в неделю. На учебные предметы «Всеобщая история» и «История России» в 6 - 9 классах выделяется по 2 часа в неделю. На учебный предмет «Обществознание» в 6-9 классах выделяется по 1 часу в неделю. На учебный предмет «География» в 5-6 классах выделяется по 1 часу в неделю, в 7 - 9-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» изучает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология». На учебный предмет «Физика» в 7-8-х классах выделяется по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Изучение предмета «Химия» начинается с 8-го класса по 2 часа в неделю, 2 часа в 9 классе. На изучение предмета «Биология» в 5 - 6-х классах выделяется по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «**ОДНКНР**» включает в себя предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и изучается в 5-х классах с недельной нагрузкой 1 час.

Предметная область «**Искусство**» включает следующие предметы: учебный предмет «Музыка» изучается в 5,6,7 классах 1 ч. в неделю; учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5,6,7,8 классах 1 ч. в неделю.

Предметная область «**Технология**» включает в себя с недельной нагрузкой в 5, 6 классах по 2 ч. в неделю, в 7,8 классах -1ч. в неделю.

В предметной области «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5,6,7,8,9 классах 3 ч. в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8, 9 классе, на его освоение отведено по 1 ч. в неделю.

Обоснование отбора содержания, обеспечивающего часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены часы на изучение учебных курсов:

- курс «Тропинка к своему Я» - в 7-х классах по 0,5 часа;
- курс «Основы финансовой грамотности» - в 7-х, 8-х классах по 0,5 часа;
- курс «Учимся писать изложение» - в 8а классе по 1 часу;
- курс «Черчение» - в 9-х классах по 1 часу;
- курс «Практическая геометрия» - в 7-х классах по 1 часу
- курс «Решение расчетных задач по химии» в 8-х классах по 0,5 часу.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Периодами текущей аттестации в 5-9 классах являются четверти.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, запланированного учителем на основе авторских учебных программ. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч в неделю). Промежуточная аттестация учащихся

осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1».

К основным видам промежуточной аттестации относятся: зачет, контрольная работа, проект, сочинение, изложение, диктант, тестовая работа, исследовательская работа.

Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы проводятся в классах и по предметам, заявленным в приказе министерства образования и науки.

Обучающиеся, временно проходившие обучение в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы (академическая задолженность) предполагает условный перевод обучающегося в следующий класс. Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания, не ранее 2-го урока, продолжительность не должна превышать времени отведенного на 1 стандартный урок. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы

Таблица 56.

Учебный план основного общего образования
МБОУ «Ключевская СОШ №1» на 2021/2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5а,б,в	6а,б	7а,б	8а	8б	9а,б
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык						2
Общественно - научные предметы	История России		2	2	2	2	2
	Всеобщая история	2					
	Обществознание		1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2

Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика			1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3
	Химия				2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2	2
ОДНКНР	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1					
Искусство	Музыка	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
ИТОГО:		32	33	33	34	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курс «Учимся писать изложение»					1		
Курс «Тропинка к своему Я»				0,5			
Основы финансовой грамотности				0,5	0,5	0,5	
Курс «Решение расчетных задач по химии»					0,5	0,5	
Курс «Практическая геометрия»				1			
Курс «Занимательная информатика»						1	
Черчение							1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	36

Среднее общее образование (5-ти дневная учебная неделя)

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29.06.2017г.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27 октября 2020 года Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а также Уставом общеобразовательной организации.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
7. Приказ Минобрнауки Алтайского края от 11.01.2019 г. «Об организации в 2019 году работы по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотных общеобразовательных организациях Алтайского края»
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»;
9. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 23.11.2018 № 21 «Об обязательном изучении родного языка»
10. Письмо Минобрнауки от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
11. Письмо Минобрнауки Алтайского края от 04.04.2018 № 21 -02/02/880 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана с учетом введения учебного предмета «Астрономия».
12. Письмо Минобрнауки Алтайского края от 31.07.2020 №23-02/21/1612 «О направлении методических рекомендаций».
13. Устав МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» увеличена максимально допустимая недельная нагрузка в 10-11 классах – 37 часов.

В учебных планах МБОУ «Ключевская СОШ №1» в предметах, преподаваемых за счёт компонента образовательного учреждения, нами произведено разделение на учебные предметы и учебные курсы. В нашем понимании учебный

предмет - предмет, обеспеченный УМК и авторским планированием; предметный курс – предмет, на который отсутствует хотя бы один из выше перечисленных компонентов или курс, разработанный непосредственно педагогом. Процедура оценивания предметных курсов описана в положении об учебных курсах.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут. Занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

При проведении занятий по иностранному языку допускается деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебные занятия с 8³⁰ до 14²⁵.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение ФГОС в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

Учебный план среднего (полного) общего образования в школе полностью соответствует ФГОС СОО. Для того чтобы удовлетворить запросы большинства обучающихся, на педагогическом совете было принято решение открыть класс гуманитарного профиля, с углубленным изучением литературы, истории, права, ввести в учебный план предметы: география, химия, биология; а также усилить предметы: математика, химия, экономика за счет введения курсов по выбору данной направленности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе обязательных для изучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (часы в 11 классе).

В 10 классе школа реализует модель гуманитарного профиля. При организации обучения в X классе образовательное учреждение исходит из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Учебный план реализует преподавание предмета «Русский язык» в 1 классе в количестве 1 ч., предмета «Литература» по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Русский родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» изучается 1 ч. в неделю.

Иностранный язык (английский) преподается в 10 классе по 3 ч. в неделю.

Учебный предмет «Математика» представлен в 10 классе в объеме 4 ч. в неделю (2,5 – алгебра, 1,5 – геометрия).

Изучение предмета «История» в 10 классе предполагается в размере 3-х часов.

На предмет «Обществознание» в 11 классе выделено по 2 учебных часа в неделю. Изучение естественно-научных дисциплин обеспечено отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Экология».

В 10 классе на предмет «Физика» отводится по 2 ч. в неделю, на предмет «Химия» по 2 ч. в неделю, на предмет «Биология» по 2 ч. и «География» по 1 ч. в неделю. 1ч. в неделю отводится на изучение предмета «Астрономия».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах ведется в количестве 1 ч. в неделю соответственно. Предусмотрены учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой в 10-м классе, которые являются обязательными.

Учебный проект – 2 час.

Введены курсы:

- Прикладная экономика;
- Решение химических задач;
- Избранные вопросы математики.

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3 час **физической культуры** во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. «Физическая культура» ведется в количестве 3 ч. в неделю.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Периодами текущей аттестации в 10-11 классах являются полугодия. Отметка обучающихся за полугодия выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, запланированного учителем на основе авторских учебных программ.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно **Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1»**

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

К основным видам промежуточной аттестации относятся: зачет, контрольная работа, проект, сочинение, изложение, диктант, тестовая работа, исследовательская работа.

Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы проводятся в классах и по предметам, заявленным в приказе министерства образования и науки.

Таблица 57.

*Учебный план среднего общего образования
МБОУ «Ключевская СОШ №1» для гуманитарного профиля
на 2021/2022 учебный год (ФГОС СОО)*

Предметная область	Учебные предметы	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык (Б)	1
	Литература (П)	5
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1
Иностранные языки	Иностранный язык (Б)	3
Общественные науки	История (П)	3
	География (Б)	1
	Обществознание (Б)	3
	Право (П)	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественные науки	Физика (Б)	2
	Астрономия	
	Химия (Б)	2
	Биология (Б)	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	2
		34
Предметы и курсы по выбору	<i>1. Прикладная экономика</i>	0,5
	<i>3. Решение химических задач</i>	1
	<i>4. Избранные вопросы математики</i>	1,5

Итого:		37
--------	--	----

Таблица 58.

*Учебный план среднего общего образования
МБОУ «Ключевская СОШ №1» для универсального профиля
на 2021/2022 учебный год (ФГОС)*

Предметная область	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
		11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Общественные науки	История	2
	География	1
	Обществознание	2
Математика и информатика	Математика	6
Естественные науки	Физика	2
	Астрономия	1
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
		31
Предметы и курсы по выбору	1. Прикладная экономика	0/1
	2. Право	1
	3. История: теория и практика	1
	4. Биология: теория и практика	1
	5. Решение задач по химии	1
	6. Сочинение: законы и секреты мастерства	1
	7. Мой выбор	1/0
Итого:		37

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на

всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен учащимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в начальной школе и повышению качества в основной и старшей школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

Годовой календарный учебный график в 2020-2021 учебном году.

1. Начало учебного года — не ранее 01.09.2020 г.

2. Учебные занятия закончились:

Окончание учебного года:

2-4, 5-8-е классы - 31.05.2021г.

1, 9, 11 -е классы - 25.05.2021г.

3. Продолжительность учебного года

1 класс-33 недели

2-8,10 классы-35 недель

9,11 классы- 34 недели

4. Режим работы школы:

1-3- 5-дневная неделя, 4,5-11 классы - 6-дневная неделя

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 59.

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	48	52	53
Среднее общее образование	19	7	18
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	18/28%	17/26%	21/40,38%
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	12/18%	15/23,07%	7/13,46%

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	17	17	24
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	16/72%	9/52,4%	6/85,71%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	1/4%	2/11,7%	0/0%
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	6/50%	5/29,4%	1/14,28%
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	0	1	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в различных учебных заведениях – ВУЗ-ах, ССУЗ-ах и т.д. В 2021 году заметно увеличился процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы (почти на 33 %). Большинство выпускников поступили на ранее заявленные специальности (по предварительному выбору профессий).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 году в школе работал 39 педагог. Из них два педагога-психолога, один социальный педагог. Происходит рост профессиональной компетентности педагогов. За последние 5 лет наблюдается положительная динамика.

Таблица 60.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификац. категория (человек/ %)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	22 / 44,89%	22 / 50%	21 / 51,21%	21 / 51,21%
Первая	20 / 40,81%	17 / 38,63%	16/39,02%	16/39,02%
Соотв. заним.	2 / 4,08%	2 / 4,54%	2/4,54%	2/4,54%

должности				
Без категории	5 / 10,20%	3 / 6,81%	2/6,81 %	2/6,81 %

Таблица 61.

Сведения о педагогических кадрах

Сроки	Всего учителей	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное	Примечание (заочно и т.д.)
2018-2019	49	40	9	Обучаются заочно – 2 (учитель русского языка и литературы-1; учитель математики -1)
2019-2020	44	35	8	Обучаются заочно – 2 (учитель русского языка и литературы-1; учитель математики -1)
2020-2021	41	33	9	учитель математики -1)
2021-2022	39	33	6	

Таблица 62.

Сведения о педагогических кадрах по стажу

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Менее 2 лет	2	0	1	1
От 2 до 5 лет	3	6	6	6
От 5 до 10 лет	6	4	4	4
От 10 до 20 лет	15	11	10	12
Свыше 20 лет	23	23	20	17

Уровень образования педагогов остается стабильным. 80,48% имеют высшее профессиональное образование. 2 педагога повысили свою квалификационную категорию за этот учебный год, 9 человек подтвердили имеющуюся. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным ма-

стерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов. Вакансий нет.

В 1 квартале 2022 года 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория.

Во 2 квартале 2022 г. подал заявление на присвоение первой квалификационной категории 1 педагог, не имевший квалификации.

Решением аттестационной комиссии ему установлена заявленная первая квалификационная категория сроком на 5 лет.

Анализ показывает, что не произошло значительного перераспределения по категориям. Увеличилось количество учителей с высшей категорией, уменьшилось с первой.

В ходе аттестации были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на МС и МО. Педагоги представили самооценку педагогической деятельности, тем самым оценили собственные сильные стороны, выявили резервы для дальнейшего профессионального роста. Деятельность педагога также оценивалась муниципальным экспертом. Его присутствие на открытых мероприятиях аттестуемого было обязательным.

Аттестация педагогических работников проходит в атмосфере творчества, доброжелательности, открытости и коллегиальности.

Аттестация прошедшего года показала достаточный уровень личной рефлексии: педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательного учреждения и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетными задачами были определены следующие:

5. Осуществление перехода учащихся 11-го класса на ФГОС СОО.
6. Внедрение в образовательный процесс проектной технологии и дистанционного обучения.
7. Поддержка одарённых школьников.
8. Организация деятельности подразделений методической службы в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

9. Продолжение работы по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В 2020/2021 учебном году в школе работало 6 предметных МО:

- учителей истории и обществознания;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей художественно-прикладного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков.

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

В рамках реализации Программы развития школы предметные школьные МО продолжили работу по осуществлению перехода на ФГОС СОО 11-го класса.

Каждое методическое объединение проводит работу по своевременному обновлению и пополнению паспорта МО на школьном сайте:

- учителей истории и обществознания - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_istorii_i_obshhestvoznaniya/0-86;
- учителей естественнонаучного цикла - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_estestvennonauchnykh_disciplin/0-89;
- учителей русского языка и литературы - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_russkogo_jazyka_i_literatury/0-85;
- учителей художественно-прикладного цикла - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_khudozhestvenno_prikladnogo_cikla/0-90;
- учителей начальных классов - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_nachalnykh_klassov/0-84;
- учителей иностранных языков - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/shmo_uchitelej_inostrannykh_jazykov/0-87.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

В соответствии с планом работы на 2021/2022 учебный год с 1 по 15 февраля 2022 г. в МБОУ «Ключевская СОШ №1» прошла традиционная методическая неделя «Красивый урок – красивый учитель».

Во время методической недели на школьном сайте был создан раздел для размещения методических материалов, разработанных педагогами школы - http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-53. Учителя получили

возможность познакомиться с содержанием сетевых консультаций, изучить материалы методических семинаров, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в результате самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей начального, основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог».

В рамках методической недели прошёл конкурс методических материалов, разработанных учителями школы, «Лучшая методическая разработка -2022».

В конкурсе приняли участие педагоги школьных методических объединений учителей.

Педагоги школы осуществляют диссеминацию ППО, делятся с коллегами ОУ Ключевского района своими наработками и методическими материалами.

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Компетенции:

- разработка эффективных методов и форм оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных УУД;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование универсальных учебных действий;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

2. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Компетенции:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

3. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Компетенции:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Компетенции:

- формирование универсальных учебных действий.

Для **преодоления профессиональных дефицитов** педагогами были использованы методические ресурсы:

- на уровне школы:

1) Методические материалы, размещённые на сайте школы:

Материалы семинаров

- Использование СПО Hot Potatoes для создания ЦОР
- Организация проектной деятельности учащихся
- Профилактика безнадзорности
- Профилактика экстремизма в подростковой среде
- Создание электронных образовательных ресурсов для проведения автоматизированного тестирования в программе May TestX
- Технология организации групповой работы в начальной школе

Сетевые консультации

- Использование СПО для автоматизированного тестирования
- Организация проектной деятельности
- Структура и содержание рабочей программы учителя-предметника
- Как уменьшить объём презентации
- Размещение презентация на сайте Slideboom.com
- Размещение тестов на сайте

Методические разработки педагогов

- Брагина Ю.Н. Сценарий урока по физике «Давление газа», 7 кл
- Брагина Ю.Н. Сценарий урока по физике «Агрегатные состояния вещества», 8 кл
- Буйгина Н.В. Сценарий урока по русскому языку «Главные члены предложения», 5 кл
- Буйгина Н.В. Сценарий урока по литературе «Спор о правде и лжи в пьесе М. Горького «На дне»», 11 кл
- Варгудяева А.Д. Сценарий урока по истории «Опричнина», 7 кл
- Видершпан И.П. Сценарий урока по химии «Простые и сложные вещества», 8 кл
- Дмитриева В.Н. Сценарий урока по литературе «Значение образа Со-ни Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского», 10 кл
- Малачева О.В. Сценарий урока по истории «Библейские сказания», 5 кл
- Найчук Т.В. Сценарий урока по ИЗО «Городецкая роспись», 5 кл
- Найчук Т.В. Сценарий урока по ИЗО «Мезенская роспись», 5 кл

- Пилипенко О.М. Сценарий урока по биологии «Жизнедеятельность организмов», 6 кл
- Сидоренко И.К. Сценарий урока по обучению грамоте «Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б», 1 кл

- 2) Самостоятельное изучение методической и специальной литературы.
- 3) Участие в работе предметных ШМО.

- на муниципальном уровне:

- 1) Участие в работе предметных РМО.

- на краевом уровне:

- 1) Прохождение курсов повышения квалификации АИРО, ФГБУ ВО «Алтайский государственный университет»;
- 2) Участие в работе вебинаров АИРО им. А.М. Топорова по организации удалённого обучения, подготовке к сдаче ГИА:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLTvE7ebA34-uvo_PHo2bc8S1zleLjxAd&advanced_settings=1&disable_polymer=1
- 3) Изучение материалов раздела «Методическое сопровождение дистанционного образования в Алтайском крае»: АИРО им. А.М. Топорова

- на федеральном уровне:

- 1) Изучение документов Минобрнауки РФ: Методическое сопровождение дистанционного обучения: рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий
- 2) Изучение материалов вебинаров издательств «Просвещение», «Дрофа».
- 3) Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», АНО «Платформа новой школы», г. Москва.

- на уровне профессиональных педагогических сообществ сети ИНТЕР-НЕТ:

методические ресурсы сайтов:

- ИНФОУРОК (<https://infourok.ru/>);
- «Читалочка» (авт. Т.Джалю), участие в вебинарах этого автора:
<http://chitalochka-ru.ru>;
- «Учебно-методический кабинет» (<https://ped-kopilka.ru/>);
- КУМО учителей предметников на сайте АК ИПКРО
(<http://www.akipkro.ru/krop-main.html>);
- материалы вебинаров платформы Учи.ру;

- «Школа интеллектуального развития», сайт Александры Рудамановой: <http://a-rudamanova.ru>;

- «Оценка личностных и метапредметных результатов» (учебно-методический материал) Цыдыпова Ю.В. Социальная сеть работников образования: nsportal.ru.

В целях **предъявления результатов овладения компетенциями** педагогами школы были использованы ресурсы и проведены мероприятия:

- открытые уроки;
- методические семинары в рамках школьной методической недели;
- участие в школьном конкурсе методических материалов «Лучшая методическая разработка - 2021»;
- участие в региональном конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС», организованном лабораторией АИРО по сопровождению деятельностных практик;
- публикации на персональных сайтах и профессиональных педагогических сайтах;
- размещение методических материалов на страницах общественно-профессиональной экспертизы КУМО учителей предметников.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: В школе сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства, но выход педагогов с ППО на муниципальный и региональный уровень происходит недостаточно активно. В следующем учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

Рекомендации:

1. Моисеевой И.П., руководителю ШМО учителей начальных классов, Федотенко И.В., руководителю ШМО учителей иностранного языка, Малачевой О.В., руководителю ШМО учителей истории и обществознания, Найчук Т.В., руководителю ШМО учителей художественно-прикладного цикла, Иващенко И.Н., руководителю ШМО учителей естественнонаучного цикла:

- включить в планы работы на 2021/2022 учебный год рассмотрение методических вопросов, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогов;
- изучить возможности участия педагогов предметных МО в реализации школьной ДППР в 2021/2022 учебном году в плане диссеминации ППО;
- предоставить педагогам возможность предъявления результатов овладения компетенциями в рамках ШМО;
- считать обязательным участие в подготовке и проведении методических

мероприятий школы.

Педагоги школы обладают успешным опытом реализации следующих профессиональных компетенций и могут представить его коллегам:

1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

6. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

7. Проектирование и реализация воспитательной программы

8. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

9. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

10. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки составляет 23180 экз. книг:

из них учебников – 9566 экз.,

художественной и методической литературы – 13614 экз.

Количество читателей – 568, из них 526 – учащиеся школы, 39 – педагогов.

Таблица 63.

Список учебников, используемых в учебном процессе в 2021-2022 уч. году

№ п/п	к л а с с	Кол -во уч-ся	пред-мет	Наименование учебника	Автор	Изда-тель-ство, год из-дания	Име-ющ-ая база уче-бни-ков	Нео-бхо-ди-мо при-об-ре-сти
Начальное общее образование								
Русский язык								
1	1	42	Рус-ский язык	Русский язык	Канакина В.П., Го-рецкий В.Г.	Про-свеще-ние 2022	45	0
2	1	42		Азбука	Горецкий В.Г., Ки-рюшкин В.А., Ви-ноградская Л.А. и др.	Про-свеще-ние 2020	42	0
3	2	48		Русский язык	Канакина В.П., Го-рецкий В.Г.	Про-свеще-ние 2018	48	0
4	3	38		Русский язык	Канакина В.П., Го-рецкий В.Г.	Про-свеще-ние 2019	45	0
5	4	24		Русский язык	Канакина В.П., Го-рецкий В.Г.	Про-свеще-ние 2020	40	0
6	1	24		Русский язык	Иванов С.В., Евдо-кимова А.О., Куз-нецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	Про-свеще-ние 2017	30	0
7	1	24		Букварь	Журова Л.Е., Евдо-кимова А. О.	Про-свеще-ние	30	0

						2019		
8	2	22		Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В.	Просвещение 2022	30	0
9	3	24		Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	Просвещение 2018	30	0
10	4	24		Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др.	Просвещение 2017	28	0
11	1	66		Русский родной язык	Александрова О. М.	Просвещение 2021	20	30
12	2	70		Русский родной язык	Александрова О. М.	Просвещение 2021	20	30
13	3	62		Русский родной язык	Александрова О. М.	Просвещение 2021	20	30
14	4	48		Русский родной язык	Александрова О. М.	Просвещение 2022	20	30
Литературное чтение								
15	1	24	Литература	Литературное чтение	Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С., Сафонова И. В.	Просвещение 2020	25	0
16	1	42		Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В.	Просвещение 2019	45	0
17	2	22		Литературное чтение	Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С., Сафонова И. В.	Просвещение 2020	25	0

18	2	48		Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	Промсвещение 2019	48	0
19	3	24		Литературное чтение	Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С., Сафонова И. В.	Промсвещение 2020	25	0
20	3	38		Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	Промсвещение 2020	45	0
21	4	24		Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	ВЕНТАНАГРАФ 2016	28	0
22	4	24		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Промсвещение 2020	40	0
Изобразительное искусство								
23	1	66	Изобразительное искусство	Ты изображаешь, украшаешь и строишь	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Промсвещение 2020	20	15
24	2	70		Искусство и ты	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М	Промсвещение 2020	20	15
25	3	62		Искусство вокруг нас	Горяева Н. А., Неменская Л.А., Питерских А. С.	Промсвещение 2020	20	15
26	4	48		ИЗО. Каждый народ - художник	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Промсвещение 2020	20	15
Музыка								

27	1	66	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Промышленность 2020	20	15
28	2	70		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Промышленность 2020	20	15
29	3	62		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Промышленность 2020	20	15
30	4	48		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Промышленность 2020	20	15
Английский язык								
31	2	52	Иностранный язык	Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Промышленность 2020	50	0
32	3	45		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Промышленность 2020	45	0
33	4	35		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Промышленность 2020	48	0
Немецкий язык								
34	2	18	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л. И.	Промышленность 2022	25	0
35	3	17		Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Промышленность 2019	35	0
36	4	13		Немецкий	Бим И.Л., Рыжова	Про-	25	0

				язык	Л.И.	свеще- ние 2019		
Математика								
37	1	42	Ма- тема- тика	Математика	Моро М.И., Степа- нова С.В., Волкова С.И.	Про- свеще- ние 2020	44	0
38	2	48		Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др	Про- свеще- ние 2018	48	0
39	3	38		Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Про- свеще- ние 2020	45	0
40	4	24		Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Про- свеще- ние 2020	45	0
41	1	24		Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А	Про- свеще- ние 2022	40	0
42	2	22		Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Про- свеще- ние 2022	40	0
43	3	24		Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Про- свеще- ние 2022	25	0
44	4	24		Математика	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Про- свеще- ние 2022	28	0
Окружающий мир								
45	1	24	Окру- жаю- щий	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф	Про- свеще- ние	25	0

			мир			2017		
46	2	22		Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Просвещение 2017	25	0
47	3	24		Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Просвещение 2017	25	0
48	4	24		Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Просвещение 2022	25	0
49	1	42		Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение 2021	45	0
50	2	48		Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение 2021	48	0
51	3	38		Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение 2020	45	0
52	4	24		Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение 2020	45	0
Основы духовно-нравственной культуры								
53	4-5	120		Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Просвещение 2022	80	40

				сии. Основы мировых религиозных культур				
Технология								
54	1	66		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	Просвещение 2019	20	15
55	2	70		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	Просвещение 2019	20	15
56	3	62		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	Просвещение 2019	20	15
57	4	48		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.	Просвещение 2019	20	15
Физическая культура								
58	1-4	246	Физическая культура	Мой друг - физкультура	Лях В.И	Просвещение 2019	30	40
Основное общее образование								
Русский язык								
59	5	72	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение 2021	74	0
60	6	52		Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение 2022	55	0
61	7	55		Русский язык	Ладыженская Т.А.,	Про-	55	0

					Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	свеще- ние 2022		
62	8	38		Русский язык	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов С. Ю	Про- свеще- ние 2021	55	0
63	9	52		Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Про- свеще- ние 2017	55	0
64	5	72		Русский род- ной язык	Александрова О. М.	Про- свеще- ние 2021	20	30
65	6	52		Русский род- ной язык	Александрова О. М.	Про- свеще- ние 2021	20	30
66	7	55		Русский род- ной язык	Александрова О. М.	Про- свеще- ние 2021	20	30
67	8	38		Русский род- ной язык	Александрова О. М.	Про- свеще- ние 2021	20	30
68	9	52		Русский род- ной язык	Александрова О. М.	Про- свеще- ние 2021	20	30
Литература								
69	5	72	Лите- рату- ра	Литература	Коровина В.Я., Жу- равлёв В.П., Коро- вин В.И.	Про- свеще- ние 2021	75	0
70	6	52		Литература	Полухина В.П., Ко- ровина В.Я., Жу- равлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной	Про- свеще- ние 2017	55	0

					В.Я.			
71	7	55		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И.	Промышленность 2016	55	0
72	8	38		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Промышленность 2016	55	0
73	9	52		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Промышленность 2016	55	0
74	5	72		Родная русская литература	Александрова О. М.	Промышленность 2021	20	30
75	6	52		Родная русская литература	Александрова О. М.	Промышленность 2021	20	30
76	7	55		Родная русская литература	Александрова О. М.	Промышленность 2021	20	30
77	8	38		Родная русская литература	Александрова О. М.	Промышленность 2021	20	30
78	9	52		Родная рус-	Александрова О. М.	Про-	20	30

				ская литература		свеще- ние 2021		
Иностранный язык								
Английский язык								
79	5	54	Ино- стран ный язык	Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2022	55	0
80	6	40		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2020	40	0
81	7	38		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2020	40	0
82	8	24		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	Про- свеще- ние 2021	35	0
83	9	35		Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др	Титул, 2022	35	0
Немецкий язык								
84	5	18	Ино- стран ный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Про- свеще- ние 2019	25	0
85	6	12		Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Про- свеще- ние 2019	20	0
86	7	17		Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В	Про- свеще- ние	25	0

						2019		
87	8	14		Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др	Промсвещение 2019	15	10
88	9	17		Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Промсвещение 2019	20	0
Математика								
89	5	72	Математика	Математика	Никольский С.М.	Промсвещение 2021	75	0
90	6	52		Математика	Никольский С.М.	Промсвещение 2019	53	0
91	7	55		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Промсвещение 2021	55	0
92	8	38		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Промсвещение 2022	55	0
93	9	52		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Промсвещение 2022	54	0
94	7-9	145		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Промсвещение 2019	90	55

Информатика								
95	7	55	Информатика	Информатика	Семакин И. Г.	Просвещение 2020	55	0
96	8	38		Информатика	Семакин И. Г.	Просвещение 2020	40	0
97	9	52		Информатика	Семакин И. Г.	Просвещение 2022	55	0
История								
98	5	72	История	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Просвещение 2021	75	0
99	6	52		Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М	Просвещение 2020	52	0
86	7	55		Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М	Просвещение 2020	50	0
100	8	38		Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение 2020	55	0
101	9	52		Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Просвещение 2021	55	0
102	6	52		История России	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. В.	Просвещение 2019	55	0

103	7	55		История России	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. В.	Просвещение 2019	55	0
104	8	38		История России	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. В.	Просвещение 2019	40	0
105	9	52		История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А. А.	Просвещение 2019	54	0
Обществознание								
106	6	52	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф	Просвещение 2021	55	0
107	7	55		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф	Просвещение 2020	55	0
108	8	38		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Просвещение 2020	40	0
109	9	52		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Матвеева А.И	Просвещение 2020	55	0

География								
110	5-6	124	География	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Промышленность 2018	125	0
111	7	52		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Промышленность 2020	54	0
112	8	38		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Промышленность 2020	40	0
113	9	52		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Промышленность 2021	54	0
Биология								
114	5	72	Биология	Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.	Промышленность 2020	75	0
115	6	52		Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.	Промышленность 2020	55	0
116	7	55		Биология (красный)	Захаров В.Б. Сонин Н.И.,	Дрофа 2016	55	0
117	8	38		Биология	Сонин Н.И., Захаров В. Б.	Дрофа 2022	55	0
118	9	52		Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Дрофа 2018	56	0
Физика								

119	7	55	Физика	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа 2022	55	52
120	8	38		Физика	Перышкин А.В.	Дрофа 2018	55	0
121	9	52		Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа 2018	54	0
Химия								
122	8	38		Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Промсвещение 2020	46	0
123	9	52		Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Промсвещение 2018	53	0
Изобразительное искусство								
124	5	72	Изобразительное искусство	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Промсвещение 2020	30	10
125	6	52		Искусство в жизни человека	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Промсвещение 2020	30	10
126	7	55		Дизайн и архитектура в жизни человека	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Промсвещение 2019	25	15

127	8	38		Изобрази- тельное ис- кусство в те- атре	Питерских А.С., Гу- ров Г.Е.	Про- свеще- ние 2020	15	20	
Музыка									
128	5	72	Му- зыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Про- свеще- ние 2020	20	15	
129	6	52		Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Про- свеще- ние 2020	20	15	
130	7	55		Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Про- свеще- ние 2020	15	20	
Технология									
131	5	41	Тех- ноло- гия	Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симо- ненко В.Д.	ВЕН- ТАНА- ГРАФ 2020	20	15	
132	5	31		Технология. Индустриаль- ные техноло- гии	Тищенко А.Т., Си- моненко В.Д.	ВЕН- ТАНА- ГРАФ 2020	15	5	
133	6	27		Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симо- ненко В.Д.	ВЕН- ТАНА- ГРАФ 2020	20	10	
134	6	25		Технология. Индустриаль- ные	Тищенко А.Т., Си- моненко В.Д.	ВЕН- ТАНА- ГРАФ 2020	20	10	

135	7	35		Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНАГРАФ 2020	15	10
136	7	20		Технология. Индустриальные	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНАГРАФ 2020	12	10
137	8	38		Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др.	ВЕНТАНАГРАФ 2020	15	10
Основы безопасности жизнедеятельности								
138	8	38	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.	«Вентана-Граф» 2020	15	10
139	9	52		Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.	«Вентана-Граф» 2020	15	10
Физическая культура								
140	5-7	179	Физическая культура	Физическая культура	Лях В. И.	Промышленность 2021	20	40
141	8-9	90		Физическая культура	Лях В. И.	Промышленность	20	30

						ние 2020		
Среднее (полное) общее образование								
Русский язык и литература								
142	1 0- 1 1	43	Рус- ский язык	Русский язык	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.	Русское слово 2020	45	0
143	1 1	16	Лите- рату- ра	Литература	Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А.	Про- свеще- ние 2020	20	0
144	1 0	27		Литература	Коровина В.И.	Про- свеще- ние 2020	27	0
Иностранный язык								
Английский язык								
145	1 0	18	Ино- стран- ный язык	Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Ба- ранова К. М.	Про- свеще- ние 2020	10	10
146	1 1	9		Английский язык	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Ба- ранова К. М.	Про- свеще- ние 2020	15	0
Немецкий язык								
147	1 0	9	Ино- стран- ный язык	Немецкий язык	Радченко О. Н., Лы- таева М. А., Гут- брод О. В.	Про- свеще- ние 2020	18	0

148	1 1	7		Немецкий язык	Радченко О. Н., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	Просвещение 2020	10	0
Математика								
149	1 0	27	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н.	Просвещение 2019	27	0
150	1 1	16	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н.	Просвещение 2019	17	0
151	1 0- 1 1	43		Геометрия (базовый и профильный уровни)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение 2020	30	13
История								
152	1 0	19	История	Всеобщая история	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Просвещение 2020	30	0
153	1 1	6		Всеобщая история	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Русское слово 2016	30	0
154	1 0	19		История России	Горинов М. М., Данилов А. А., Морунков М. Ю.	Просвещение 2020	25	0

155	1 1	6		История Рос- сии	Данилов А. А., Тор- кунов А. В., Хлев- нюк О. В. и др.	Про- свеще- ние 2021	25	0
Обществознание								
156	1 0	27	Об- ще- ство- зна- ние	Обществозна- ние	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Матвеев А. И.	Про- свеще- ние 2020	30	0
157	1 1	16		Обществозна- ние	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лабезникова А. Ю.	Про- свеще- ние 2020	20	0
Право								
158	1 0- 1 1	43	Право	Право	Никитин А.Ф., Ники- тина Т. И.	Про- свеще- ние 2020	30	13
Экономика								
159	1 0- 1 1	43	Эко- но- мика	Экономика (базовый уро- вень)	Королёва Г.Э., Бур- мистрова Т.В.	Про- свеще- ние 2021	30	13
География								
160	1 0	27	Гео- гра- фия	География	Гладкий Ю.Н., Ни- колина В.В.	Про- свеще- ние 2020	27	0
161	1 0	16	Гео- гра- фия	География	Гладкий Ю.Н., Ни- колина В.В.	Про- свеще- ние 2020	20	0
Биология								
162	1 0	27	Био- логия	Биология	Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б.,	Дрофа 2020	27	0

					Захарова Е. Т.			
163	1 1	16		Биология	Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.	Дрофа 2020	18	0
Физика								
164	1 0	27	Фи- зика	Физика (базо- вый и про- фильный уровни)	Мякишев Г.Я., Бу- ховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой	Про- свеще- ние 2022	40	0
165	1 1	16		Физика (базо- вый и про- фильный уровни)	Мякишев Г.Я., Бу- ховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Про- свеще- ние 2022	40	0
Химия								
166	1 0	27		Химия (базо- вый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Про- свеще- ние 2020	22	5
167	1 1	16		Химия (базо- вый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просве- щение 2020	18	0
Основы безопасности жизнедеятельности								
168	1 0- 1 1	43	Ос- новы без- опас- ности жиз- неде- ятель- ности	Основы без- опасности жизнедея- тельности (ба- зовый уро- вень)	Ким С. В., Горский В. А.	Про- свеще- ние 2019	15	10
Физическая культура								

168	1 0- 1 1	43	Фи- зиче- ская куль- тура	Физическая культура (ба- зовый уро- вень)	Лях В.И., Зданевич А.А.	Про- свеще- ние 2018	18	10
Астрономия								
169	1 0- 1 1	43	Аст- ро- номия	Астрономия	Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К.	Дрофа 2022	25	0

Электронные ресурсы библиотеки

1. Алгебра 7-11 класс. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
2. Алгоритмика 2.0. Интерактивный задачник.- М.: Новый диск, 2007.
3. Астрономия 9-11 кл.- Электронное средство учебного назначения. - М.: Дрофа,2004
4. Атлас древнего мира.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
5. Биология 6-11 классы.- Электронный учебник.- М.: Дрофа,2004.
6. Биология 6-9 классы.- Библиотека электронных наглядных пособий .- М.: Дрофа,2004.
7. Биология 8 класс. Электронное учебное издание. Человек. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной.-М.:Дрофа,2011.
8. Биология. Анатомия и физиология человека . 9 кл.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
9. Биология. Для абитуриентов, учителей. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001
10. Большая детская энциклопедия. 6-12 лет. Интерактивное путешествие в мир знаний.- М.: Новый диск, 2005.
11. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001.Современная универсальная Российская энциклопедия.-(Знания обо всём) – М.: 2001.
12. Вещества и их свойства. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. – М.: Новый диск,2007.
13. Видеозадачник по физике. Ч.1,2.- М.:ЭТС,2013. (Обучающие программы нового поколения).
14. Всемирная история. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука.-М.: Новый диск, 2007.
15. Всеобщая история.- Электронный учебник.- М.: Дрофа,2004.

16. Вычислительная математика и программирование.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004
17. География 6-10 кл.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004.
18. География. Мир.- Электронное картографическое пособие.- М.:Просвещение,2013.- (Сферы).
19. География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику А.А.Лобжанидзе 5-6 кл.М.: Просвещение, 2013.- (Сферы)
20. География. Земля и люди .Электронное приложение к учебнику А.П.Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова 7 класс.- М.: Прсвещение,2013 г.- (Сферы).
21. География Россия: природа, население, хозяйство.- Электронное приложение к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой 8 класс.- М.: Просвещение,2013.- (Сферы).
22. География Россия. Природа, население, хозяйство.- Электронное картографическое пособие.- М.: Просвещение,2013.- (Сферы).
23. География. Наш дом – Земля. 7 кл. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
24. Государственная символика России. История и современность.- М.:ЦНСО,2003.
25. Грибоедов А.С. Горе от ума. Литературно-театральный урок. 4 диска.-М.: 2004.
26. Детская энциклопедия о животных. М.: Новый диск, 2007.- Мурзилка рекомендует.
27. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.- М.: ЭТС,2009.
28. Живая геометрия. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
29. Живая физика. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
30. Занимательная биология.- М.: Новый день, 2007.
31. Интерактивная математика 5-9 кл.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
32. Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
33. Информатика. Увлекательная программа-тренажёр для детей от 5 до 10 лет.-М.: Гуру Софт,2004
34. История 5 кл.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
35. История искусства.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004
36. История мира своими глазами.- М.: Новый диск, 2007.

37. История России 9-19 века.-М.: Новый диск,2013.- (Для интерактивной доски).
38. История России ч.1-4. 1900-2000 г.г. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
39. Как устроены вещи?. Интерактивная энциклопедия науки и техники.- М.: Новый диск, 2007.
40. Кем быть? 6+ возраст.- Мю: Новый диск, 2007. Мурзилка.
41. Клиффорд учится читать по-английски.- Мю: Новый диск, 2002.
42. Коровина В.Я., Журавлёв В.И., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс».- М.: Просвещение.2011.
43. Лёлик учится читать. 3-6 лет. - М.: Новый диск, 2011.
44. Литературное чтение 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горкцкого.-М.: Просвещение,2011.
45. Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.- М.:Просвещение,2011.
46. Математика 5-11 классы.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
47. Математика в школе и дома. 1 класс.- М.: Новый диск, 2007.
48. Математика в школе и жоме. 2 класс.- М.: Новый диск, 2007.
49. Математика. Весёлые уроки.- М.: Новый диск, 2007.
50. Мир природы. 6-12 лет. Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.- М.: Новый диск, 2007.
51. Мировая художественная культура 10-11 кл.- Библиотека э.н.п.- М.: Дрофа,2004
52. Мифы древней Греции. М.: Новый диск, 2007.
53. Моё тело. Как оно устроено? Интерактивная энциклопедия.- М.: Новый диск, 2007.
54. Мультимедийный самоучитель французского языка. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
55. Мышка Мия юный дизайнер. От 5 до 12 лет. М.: Новый диск, 2007. Конкурс!
56. Начальный курс географии 6 кл. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
57. Немецкий 1 шаг. Несерьёзные уроки. 4-9 лет.- М.: Новый диск,2007.
58. ОБЖ 5-11 кл. Электронное средство учебного назначения».- М.: Дрофа,2004
59. ОБЖ для начальной школы. Электронное пособие в 3 -х частях.- М.: Просвещение,2011.

60. Обучение грамоте 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской.- М.: Просвещение. 2011.- (Школа России).
61. Обществознание.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
62. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.-М.:Просвещение,2011.
63. Окружающий мир 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.-М.:Просвещение,2011.
64. Органическая химия 10-11 кл. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
65. Основы естествознания. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука.-М.: Новый диск, 2007.
66. Основы правовых знаний. 8-9 классы (однопользовательская версия). -М.: Дрофа,2004.
67. Особо охраняемые природные территории НСО. Памятники природы регионального значения. Электронная библиотека.-2007. От Кремля до Рейхстага. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
68. Открытая физика. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
69. Планета Земля. Бонус 12 видеосюжетов 3Д. Я познаю окружающий мир. 6 + - М.: Новый диск,2011.
70. Практический курс по информационным технологиям. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
71. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
72. Путешествия. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. - М.: Новый диск,2007.
73. Пушкин А.С. Руслан и Людмила.- М.: ЭТС,2013.
74. Рисуем сказку. Художественное творчество. 6 + возраст.- М.: Новый диск, 2007.- Мурзилка.
75. Россия на рубеже третьего тысячелетия. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
76. Русские словари: иностранных слов, аббревиатур, фразеологизмов, орфографический.- М.: ЭТС, 2004.
77. Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.-М.:Просвещение,2011.
78. Русский язык 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.-М.:Просвещение,2011.

79. Русский язык. 7 класс. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта.- М.: ООО «Дрофа», 2011.
80. Русский язык. Весь школьный курс. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001
81. Сдаём ЕГЭ.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004
82. Словарь синонимов русского языка.:М.: ЭТС, 2003.
83. Смешарики. Энциклопедия для 5+. Компьютер ёжика.- М.: Новый диск,2007.
84. Современная Русская поэзия.Энци.собр.сочинений.6500 произведений. – М.:ЭКО, 2006.
85. Страна лингвистика. Фонетика. Графика. Орфография. Мультимедийная книжка.- М.: Новый диск,2007.- Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет.
86. Тайны природы. Своими глазами.- М.: Новый диск, 2007.
87. Уроки геометрии 11 класс.- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.- М.: ЭТС, 2006.
88. Учимся говорить правильно. Развитие речи. 5+ возраст. Программа по развитию речи, формирования правильного произношения.- М.: Новый диск, 2007.
89. Фантазёры 5+. Талантливый дизайнер. Творческая мастерская для детей.- М.: Новый диск, 2007.
90. Фантазёры. Путешествие в космос. 5+. Творческая мастерская для детей.- М.: Новый диск, 2007.
91. Физика 7-11 кл. Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004
92. Физика 7-11 кл.- Электронное средство учебного назначения.- М.: Дрофа,2004
93. Физика 7-11 классы.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
94. Фраза (электронный тренажёр по орфографии).- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
95. Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 класс + подготовка в ВУЗ.- М.: Новый диск, 2004.
96. Химия 8 класс.- Электронный учебник.- М.: Дрофа,2004.
97. Химия 8-11 кл.- Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: Дрофа,2004
98. Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
99. Химия общая и неорганическая 10-11 кл. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.

100. Химия. 8-11 кл. Виртуальная лаборатория.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
101. Хронограф. Школа.- Репетитор.- М.: Дрофа,2004.
102. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
103. Чебурашка учит английский язык. Переводчик для детей и родителей.. Возраст 5+.-М.: Новый диск, 2009.
104. Шедевры русской живописи. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
105. Экология.- Электронное средство учебного назначения.- М.: Дрофа,2004
106. Экология.- Электронный учебник.- М.: Дрофа,2004.
107. Экономика и право.- Электронное средство учебного назначения.- М.: Дрофа,2004
108. Экономическая и социальная география.- Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004. (Библиотека э.н.п.).
109. Электронный каталог учебных изданий. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2001.
110. Электронный учебник – справочник. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
111. Энциклопедия истории России 862-1917. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
112. Энциклопедия классической музыки. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004.
113. Эрмитаж. Искусство западной Европы. Учебное электронное издание.- М.: Дрофа,2004
114. Я живу в России. Хочу всё знать.- М.: Новый диск, 2007.
115. Я люблю математику.- М.: Новый диск, 2007. Одарённый ребёнок.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МБОУ «Ключевская СОШ №1» имеется 29 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 12 кабинетов начальных классов; ИКТ - 2; иностранного языка - 3; русского языка -2; истории - 1; искусства - 1; географии- 1; физики - 1; биологии -1; математики - 2; химии - 1; технологии 2 (для девочек и мальчиков).

Для проведения практических занятий лабораторными комнатами оборудованы кабинеты химии, биологии, физики.

Библиотечно-информационный центр МБОУ "Ключевская СОШ №1" имеет зоны абонементов, Интернет-технологий, читального зала, книгохранилища.

Школа располагает универсальным спортивным залом и стадионом, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта с асфальтным покрытием, футбольное поле, секторы для прыжков в длину и высоту. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, театральная студия, актовый зал.

Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, социального педагога.

Школа имеет пищеблок с обеденным залом на 120 посадочных мест. Питание организовано на 2-4 переменах с полным циклом приготовления блюд.

В образовательном процессе задействованы 67 компьютеров, объединенные в проводную и беспроводную локальную сеть с выходом в Интернет. 96% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Ключевская СОШ №1», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса.

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения;
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- обеспечивалась передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями;
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя персонала, обучающихся.

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием;
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;
- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

- разработан и утвержден паспорт безопасности;
- восстановлена целостность ограждения по периметру территории;
- поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;
- был организован охранно–пропускной режим;
- обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Модель функционирования внутренней оценки качества образования предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса.

Таблица 64.

Функции участников образовательного процесса

Директор	Зам. директора по УВР	Зам. директора по НМР	Зам. директора по ВР	Общественность	Учитель	Ученик
Информационно-аналитическая функция						
Организует формирование информации и информационных потоков по основным блокам обеспечения качества здоровья, воспитанности, образования, условий	Формирует банк данных о качестве преподавания, результатах обученности, интеллектуального развития, компетенций, здоровья, адаптивности	Формирует банк данных по новому социальному образованию, прогрессивным технологиям, методикам и нормативным актам	Формирует банк данных программ и технологий воспитания, уровней воспитанности, банк данных проблемных детей	Формирование общественного заказа (портрет выпускника)	Качество образовательного процесса	Целеполагание собственных образовательных результатов
Мотивационно-целевая						
Определяет	Формирует	Формирует	Определяет	Определяет	Определяет	Определяет

ляет политику и формирует приоритетные цели по управлению качеством образовательного процесса	ет оперативные цели по развитию содержания технологий управления качеством образовательного процесса	рует оперативные цели научно-метод. обеспечения обновления содержания и технологий по управлению качеством образовательного процесса	ляет оперативные цели традиции развития воспитательного процесса школы, кл. коллективов, проблемных детей	ляет механизм мотивации образовательной деятельности ученика, принимает участие в формировании образовательных целей	ет цели своего профессионального роста	ляет цели образовательной деятельности
Планово-прогностическая						
Прогнозирует зоны ближайшего развития качества образовательного процесса школы и осуществляет координацию деятельности по осуществлению КЦП	Планирование качества УВП и определение зоны ближайшего развития УВП по подразделениям (МО)	Планирует содержание деятельности по обеспечению качества образования НМР в соответствии с КЦП	Планирует содержание качества ВР в соответствии с КЦП, обеспечение качества воспитанности	Согласование плана УКО	Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам	Планирование индив. достижений
Организационно-исполнительская						
Осуществляет	Организует опера-	Организует опе-	Организует опе-	Способствует	Организация обра-	Освоение образо-

ет опера- тивное управле- ние по выполне- нию КЦП	тивное исполне- ние по обеспече- нию каче- ства обра- зователь- ного про- цесса	ративное исполне- ние КЦП НМР, обеспе- чение ка- чества научно- метод. сопро- вождения	ративное исполне- ние КЦП, ка- чество воспит. процесса	обеспе- чению условий	зователь- ной среды на основе деятель- ностного подхода	ватель- ных про- грамм
Контрольно-диагностическая						
Осу- ществля- ет ВШК по обес- печенно- сти каче- ства об- разова- ния, ре- ализации КЦП совмест- но с сове- том шко- лы	Осу- ществляет ВШК и монито- ринг по основным блокам деятель- ности управле- ния каче- ством	Осу- ществля- ет кон- троль, да- ет экс- пертную оценку качества НМР	Осу- ществля- ет опера- тивный контроль и оценку качества воспи- танности и воспи- татель- ного процесса	Контроль и оценка условий и резуль- татов ка- чества образо- вания	Контроль достиже- ний уча- щихся	Самоана- лиз, ре- флексия соб- ственных учебных достиже- ний
Регулятивно-коррекционная						
Обеспе- чивает опера- тивное регули- рование и коррек- цию КЦП по всем блокам как в са- мом про- цессе. Так и среди	Обеспечи- вает опе- ративное поддержа- ние си- стемы УВР на уровне, заданном КЦП	Обеспе- чивает опера- тивное поддер- жание системы НМР на уровне, заданном КЦП	Обеспе- чивает опера- тивное регули- рование, коррек- цию уровня воспита- тельного процесса в целом	Корректировка деятельности субъектов управления качеством образования		

участни- КОВ				
-----------------	--	--	--	--

Модель внутришкольной системы оценки качества образования

В целях планирования и координации работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в МБОУ «Ключевская СОШ №1» создан Совет по качеству.



Рис. 3. Внутришкольная система оценки качества образования

Решения в области системы менеджмента качества, принятые на Совете, являются обязательными для исполнения подразделениями и должностными лицами школы.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, которые размещены на специальной странице сайта школы: http://klyuchi-ksh1.ucoz.ru/index/upravlenie_kachestvom_obrazovaniya/0-125

Политика школы в области качества образования

Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

В области качества образования школа ставит перед собой следующие цели:

- Разработать и принять систему менеджмента качества школы в соответствии с комплексом действующих нормативных документов и требований.
- Изучить потребности заказчиков, сформировать обязательства по оказанию качественных образовательных услуг при оптимальных затратах.
- Создать условия, мотивирующие всех участников образовательного процесса на личный вклад в дело повышения качества образования.
- Создать условия в школе, позволяющие каждому работнику реализовать свои профессиональные способности в области качества.
- Обеспечить высокий уровень образования и контроль за его качеством, предупреждение любых несоответствий заданным требованиям.

Школа принимает на себя следующие обязательства по качеству образования:

- давать высокий уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, которые гарантируют успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире;
- вести безусловный учет при осуществлении образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательного процесса, различных сословно-профессиональных групп населения, их реализация на всех уровнях и применительно к различным аспектам внутришкольной жизни;
- создать климат доверия к школе со стороны родителей и учащихся, различных социальных партнеров в отношении качества образования, принятия таких мер по его обеспечению, которые исключают возможность нанесения ущерба здоровью обучаемых, деформации их ценностно-мотивационной сферы.

Провозглашенные цели и принятые на себя обязательства школа будет стремиться выполнить с помощью и на основе:

- внедрения в образовательный процесс современных передовых технологий;
- создания творческого, высокопрофессионального коллектива учителей, принимающих идеи управления качеством образования;
- выдвижения и выполнения конкретных Программ, особенно в отношении ключевых процессов и инноваций;
- сочетания администрирования, программно-целевого управления с самоуправлением, элементами рефлексивного управления;
- эффективного использования и управления всеми видами ресурсов, включая кадровые, информационные, методические, материально-финансовые.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»
Ключевского района Алтайского края,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	666 человек	678 человек	687 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287 человек	317 человек	329 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324 человека	321 человек	326 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек	40 человек	32 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	272 человека/40,84%	320 человек /53,6%	311 человек /51,23%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла	-	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по мате-	2,8 балла	-	3,04

	матике			
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,43 балла	73 балла	77 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	53,13 балла	42,3 балла	63,83 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	1 человек/ 3%	0 человек/ 0%	0 человек

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,08%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/11,35%	3 человека/8,7%	5 человека/7,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/34,48%	4 человека/20%	3 человека/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	499/72,83%	315/51,3%	298/43,37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151/23,8%	108/16%	96/13,9%

1.19.1	Регионального уровня	18/2,1%	4/3,7%	15/15,6%
1.19.2	Федерального уровня	2/1,2%	1/0,9%	52/54%
1.19.3	Международного уровня	1/1,1%	0/0%	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	25 человек/ 3,6%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек /5,86%	17/2,5%	18/2,6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека	73 человека	69 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 75,34%	54 человек/ 73,97%	51 человек/ 73,9%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогиче-	54 человек/ 73,97%	54 человек/ 73,97%	51 человек/ 73,9%

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/24,65%	19 человек/26,02%	19 человек/27,5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/24,65%	19 человек/26,02%	19 человек/27,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/91,78%	65 человек/89,04%	64 человек/92,75%
1.29.1	Высшая	30 человек/41,09%	32 человека/43,8%	29 человека/42,02%
1.29.2	Первая	35 человек/47,94%	33 человека/45,2%	31 человек/44,9%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	11 человек/15,06%	11 человек/15,06%	12 человек/17,39%

				%
1.30. 2.	Свыше 30 лет	28 человек/ 38,35%	28 человек/ 38,35%	26 человек/ 37,68 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 13,69%	8 человек/ 10,9%	11 человек/ 15,94%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 28,76%	20 человек/ 27,4%	28 человек/ 40,57 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека 100%	73 человека 100%	69 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	73 человека 100%	73 человека 100%	73 человека 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29	0,28	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,15	37,4	47,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	666 человек/ 100%	678 человек/ 100%	687 человек/ 100%

	учащихся			
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,99 кв. м.	5,99 кв. м.	5,99 кв. м.

Приложение 2

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Истимисская средняя общеобразовательная школа филиал
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»
 Ключевского района Алтайского края

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Школа находится в селе Истимис Ключевского района Алтайского края. Здание типовое, двухэтажное с двумя пристройками, построено в 1989 году. Для осуществления образовательной и внеурочной деятельности в школе имеются одиннадцать учебных кабинетов, актовый зал, спортивная площадка, спортзал (36м×18м), бассейн, сауна, мастерская, кабинет обслуживающего труда, музей «Русская горница», библиотека, компьютерный класс.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Истимисская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» Ключевского района Алтайского края

658990 Алтайский край, Ключевский район, с. Истимис, ул. Кирова 1
 Фактический адрес
 658990 Алтайский край, Ключевский район, с. Истимис, ул. Кирова 1
 Телефон:8(385-78)28-7-36
 Факс:8(385-78)28-7-36
 E-mail:istimis@mail.ru

Учредитель:

Учре-

дителем является муниципальное образование Ключевский район.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Ключевского района.

Местонахождение Учредителя: 658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Делегатская,1
 телефон: 8 (385 78) 22-4-46
 электронная почта: komitet-kluchi@mail.ru
 адрес сайта учредителя: <http://komitet-kluchy.edu22.info>

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-ми н.	педаг.
1	Руководитель ОО	Вебер Евгения Алексеевна		Высшее «Математика»	2	16	-	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «07» марта 2014 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22АО1 № 0000327, срок действия свидетельства с «07» марта 2014 г. до «07» марта 2026 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «31» октября 2013г., серия 22ЛО1, №0000811, регистрационный № 506, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочная.

В Истимисская СОШ разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления ее работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности Истимисская СОШ. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу.

Основные выводы:

- Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.
- На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
- В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно – воспитательного процесса.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы:

- Проблема формирования и сохранения контингента учащихся.
- Проблема повышения качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении создан и функционирует орган государственно – общественного управления – Управляющий совет, который принимает участие в разработке и утверждении: основных образовательных программ, программы развития школы и других нормативных правовых актов школы, планов финансово-хозяйственной деятельности.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей.

Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправле-

ния учащихся и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

В основу положена трехуровневая структура управления.

- Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Руководитель школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Руководитель школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На этом же уровне функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников.

- Второй уровень структуры управления представлен различными коллегиальными органами, структурными подразделениями школы, которые решают тактические вопросы и задачи, направленные в конечном итоге на достижение стратегических целей: малый педсовет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, МО классных руководителей, совет по профилактике, Экспертная комиссия, комиссия по урегулированию споров. Полномочия данных органов управления регламентируются Уставом и локальными актами школы.
- Третий уровень организационной структуры – уровень участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод: Система управления школы является достаточно –эффективной.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Учебный год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе
2019-2020	33	27	4	64
2020-2021	32	30	3	65
2021-2022	30	28	2	60

Ступень обучения 2021-2022	Количество учащихся (на начало года)	Количество учащихся (на конец года)	Динамика количества учащихся (+, -)

начальная школа	30	30	0
основная школа	29	28	-1
средняя (полная) школа	2	2	0
Всего по школе	61	60	-1

Движение учащихся в течение года – 1 учащийся выбыл в связи с переездом

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность уч-ся в ОУ	64	65	60
2	Численность уч-ся по образовательной программе начального общего образования	33	32	30
3	Численность уч-ся по образовательной программе основного общего образования	27	30	28
4	Численность уч-ся по образовательной программе среднего общего образования	4	3	2

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа в 2021-2022 учебном году структурно представляла собой совокупность четырёх основных образовательных программ (ООП):

1. Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы, ФГОС);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (5-6 классы, ФГОС);
3. Основную образовательную программу основного общего образования 7-9 классы;
4. Основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы).

ООП начального общего образования (1-4 классы) - цель реализации программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоя-

ния здоровья.

Задачи реализации ООП начального общего образования (1-4 классы):

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Нормативный срок реализации ООП начального общего образования – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет). ООП начального общего образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели (4 класс-шестидневная) за счёт правильной организации урочной и внеурочной деятельности.

Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения. В переходный период конечной целью реализации ООП является достижение модели выпускника школы, т.е. выпускника среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования Истимисская СОШ определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования:

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образова-

тельной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования: формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Содержание, структура, обеспечение Основной образовательной Программы, организация и результаты её реализации полностью удовлетворяют современным требованиям

Оценка воспитательной работы в школе

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода ФГОС второго поколения;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании;

6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик- родитель».

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- профориентационное (трудовое);
- профилактика правонарушений;

- работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в этом учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями класса, коллективом педагогов.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы ВШК (персональный, классно-обобщающий и т. п.).

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района масштаба, всероссийского уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- «День знаний. Праздник первого звонка» (торжественная линейка);
- «День самоуправления»;
- «День здоровья» (спортивный праздник);
- «Мы-пятиклассники», «Мы-первоклассники»;
- Новогодний карнавал «Елочка, зажгись!»;
- «Русский солдат не знает преград» (веселые старты);
- Патриотическая игра «Зарница»
- «А ну-ка, девочки!» (конкурсная программа);
- «Вахта памяти»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной бал».

Основное направление работы ДО — спортивно-оздоровительное.

Задачи: Совершенствование системы воспитания ЗОЖ, системы здоровья сберегающих технологий и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

Формы работы:

- ежегодный медицинский осмотр детей;
- спортивные секции и кружки;
- походы, экскурсии, районный туристический слет;
- беседы, лекции, профилактическая работа медицинского персонала врачебной амбулатории, учителей;
- физкультминутки;
- спортивные мероприятия;
- месячники здоровья, патриотического и экологического воспитания;
- спортивные соревнования на уровне школы, района;
- ежегодное оздоровление детей в летнем лагере на базе школы и в загородных лагерях;

Результаты работы:

- вовлечение большего количества обучающихся в спортивные кружки;
- снижение заболеваемости детей;
- активное участие в школьных и районных соревнованиях;
- увеличение призовых мест;

В дальнейшем необходимо продолжить работу по дополнительному охвату обучающихся занятиями в кружках и секциях; больше времени уделять тренировочному процессу на свежем воздухе; а также организовать заливку катка для проведения спортивных игр в зимний период.

При организации внеурочной деятельности учитываются интересы обучающихся. Наиболее популярны у старших учащихся спортивные секции, среди младшего и среднего звена – спортивные игры, художественно прикладное искусство. Их рейтинг на протяжении нескольких лет не падает. Школьники, посещающие эти объединения, участвуют в школьных и районных выставках, районных соревнованиях, конкурсах.

Одной из задач на следующий учебный год является создание творческих объединений и для старшеклассников.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов. Формированию ответственности и развитию организаторских умений учащихся способствует наличие постоянных и временных поручений в классах и школе, в работе Совета, участие в организации мероприятий по различным направлениям.

Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, и ответственного за воспитательную работу в школе, должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению. Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – это важная задача на будущее.

Непременная черта каждого КТД – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах дети и взрослые действуют вместе, что способствует формированию

у детей организаторских, коммуникативных умений, развивает творческие способности и чувство ответственности.

Эти дела носят комплексный характер, охватывая как урочную, так и внеурочную деятельность. В ключевых делах принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 5-го по 11 класс, все учителя школы, родители.

Патриотическое воспитание в школе по-прежнему является актуальным и важным, востребованным обществом и государством. Только на основе патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается гордость и достоинство личности.

По патриотическому воспитанию были проведены мероприятия:

- День здоровья. Легкоатлетический осенний кросс. Лыжная эстафета
- Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда!»
- Спортивно - игровая программа «Зарница»
- Гагаринский урок «Космос – это мы!»
- Единый урок «Россия и Крым- общая судьба»
- Месячник «Молодежь за чистоту своего села»
- Вахта памяти. Волонтерская работа «Чистый памятник», «Подарок ветерану»
- Митинг, посвященный Дню победы
- Участие в проекте «Лес Победы»
- Акция «Весенняя неделя добра»
- «Герб, флаг, гимн России»;
- Выставка рисунков «На защите Родины», фотовыставка «Достопримечательности моего села»;
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»;
- Классные часы к Дню народного Единства «О людях нашей страны»;
- День защитника Отечества. Спортивно - игровая программа «Зарница»
- Участие в концерте, посвященному дню Победы.
- «Помним Беслан»

Формированию патриотизма и гражданственности у младших школьников способствовали мероприятия:

- «Герб, флаг, гимн России»;
- Выставка рисунков «На защите Родины»;
- фотовыставка «Достопримечательности моего села»;
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»;
- Классные часы к Дню народного Единства «О людях нашей страны»;
- Уроки мужества «Вечная слава героям российским»;
- День защитника Отечества. Спортивно - игровая программа «Зарница»
- Участие в концерте, посвященному дню Победы.

Для развития творческих способностей детей, интереса к истории родной страны, к ее традициям прошли такие мероприятия, как Благотворительная акция

«Прояви заботу», поздравление и участие в концерте к Дню пожилого человека, выставка рисунков «Дедушка, бабушка и я - моя семья», праздник «Загляните в мамины глаза», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (#ВместеЯрче), акция «Берегите Землю», конкурс плакатов «Берегите Землю», операция «Росток», месячник «Я и Планета», «Ах, это лето!» (июнь-июль).

- Игра – естественная среда обитания детей, способ познания мира, путь развития личности. Дети любят и умеют играть, поэтому в форме игры были запланированы и проведены следующие мероприятия:
 - «Осенние забавы» концертно - игровая программа;
 - КТД «Новогодняя игрушка» украшение классов, актового зала;
 - изготовление костюмов, открыток;
 - разучивание песен и танцев;
 - подготовка музыкально – игрового представления «День смеха»;
 - Игра «Слагаемые здоровья»;
 - «Девочки бывают разные» развлекательно-игровая программа к 8 марта.
- Активно поддерживаются традиции школы, поэтому среди учащихся проводится большая работа по обеспечению безопасности жизни и сохранению здоровья:
- Месячник по ПДД «Внимание - дети!»;
 - Беседы о правилах дорожного движения;
 - Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
 - Дни здоровья;
 - «18 ноября - День памяти жертв ДТП»
 - Неделя безопасности «Опасности-нет!»
 - Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны;
 - Уроки финансовой грамотности;
 - Уроки Цифры;
 - «Безопасность в интернете»;
 - Месячники ЗОЖ;
 - Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
 - Классные часы: «ПАВы, никотин. Умей сказать Нет!», «Вредные привычки и их влияние на здоровье»;
 - Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках.
 - Организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».

Мероприятия следующего 2021-2022 учебного года будут направлены на более подробное и всестороннее изучение и закрепление знаменательных исторических дат России, экологическому воспитанию.

Внеурочная деятельность в школе направлена на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся путём предоставления выбора широкого спектра занятий. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры. Ритмика
Духовно-нравственное	ОДНРК
Общеинтеллектуальное	Я- исследователь. Музей старины. Планета игр.
Общекультурное	Умелые руки. Мягкая игрушка.
Социальное	Юный художник

В школе ведется целенаправленная работа с учащимися, требующими дополнительного педагогического участия.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5 классов, составление социальных паспортов класса, школы.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Работа с педагогами: учебно – просветительская работа, система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся.
- Работа с учащимися: Совет профилактики, мини - педсоветы, рейды во внеурочное, каникулярное время.

Учет несовершеннолетних обучающихся, стоящих на учете в КДН

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество правонарушений	0	0	0

На 2022 – 2023 учебный год запланированы следующие основные цели и задачи профилактической деятельности:

- Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполни-

тельном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

- Продолжить развитие повышения квалификации педагогов школы.
- Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

Школа является центром воспитательного пространства в селе. Вся работа педагогического коллектива способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных и творческих способностей.

Школа взаимодействует с внешкольными учреждениями: с СДК, сельской библиотекой.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся желать лучшей. Родители не всегда интересуются делами и жизнью школы, оказывают посильную помощь в ремонте классных кабинетов.

Очень важным и нужным являются собрания родителей учащихся 9 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить проблемы, волнующие родителей.

Подводя итог, можно отметить, что взаимоотношения с семьями обучающихся, всегда были и остаются важной стороной работы школы. От того, как они сложатся, зависят авторитет и статус образовательного учреждения. Благодаря общению с родителями школьников, можно лучше узнать детей, легче установить контакт, достичь большего в обучении и воспитании.

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся

Качество обученности учащихся по ступеням обучения за учебный год

Ступени обучения	Год		Район
	Успеваемость	Качество обученности %	Качество обученности %
Начальная школа (2-4 кл)	100	53	58,3
Основная школа	100	50	39,9
Средняя (полная) школа	100	50	64,5

Итого по школе (2-11 кл.)	100	51	54
---------------------------	-----	----	----

Качество обученности учащихся по ступеням обучения за учебный год

Ступени обучения	Успевают (кол-во уч-ся)			
	на 5	на 4 и 5	с одной 4	с одной 3
Начальная школа (2-4 кл)	6	7	2	-
Основная школа (5-9 кл)	5	9	-	-
Средняя (полная) школа (10-11)	1	0	-	-
Итого по школе (2-11 кл)	12	16	-	-

Результаты обучения по школе за последние пять лет:

Учебный год	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
2017-2018	69	62	100
2018-2019	64	66	99
2019-2020	64	65	100
2020-2021	65	52	100
2021-2022	60	51	100

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно -правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, порядок заполнения бланков ОГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров, заседаниях районных методических объединений и вебинарах по предметам.

Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проводились тренировочные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9

класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно - правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя -предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Результаты итоговой государственной аттестации учащихся 11 класса 2021-2022 учебного года

Государственная итоговая аттестация за курс полной средней школы не проходила в форме ЕГЭ, так как отсутствовал выпускной класс.

Предмет	2020			2021			2022		
	Средний балл	По району	По краю	Средний балл балл	По району	По краю	Средний балл	По району	По краю
Русский язык	55	74,5	71,7	49	72,0	70,62	-	-	-
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	45	47,6	52,1	59,5	56,0	-	-	-	-
Физика	45	54,5	51,8	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	47	46,0	52,5	-	-	-
Биология	-	-	-	43,5	53,0	49,8	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек 55,0%	28 человек 47%	28 человек 50%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55	49	-
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45	59,5	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности вы-	человек/% -	0	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	пускников 11 класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -	0	-
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -	0	-
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -	1 человек 20%	0 человек 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -	1 человек 33%	-
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек 54%	43 человека 66%	46 человек 76%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, кон-	12 человек 34%	21 человек 32%	26 человек 43%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	курсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
15.1	Регионального уровня	человек/ %	2 человека 3%	1 человек 2%
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

Степень освоения требований ФГОС

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях школы.

Отмечаются следующие положительные тенденции для учителя, родителей и обучающихся:

Стандарт для учителей:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно - измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, освоенность системно-деятельностного подхода;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- изменилась психологическая готовность учителя к работе в условиях реализации ФГОС НОО.

Стандарт для родителей:

- родители стали реальными участниками образовательного процесса; осуществляют выбор учебных курсов с учётом мнения детей;
- повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении лицеем;
- изменился характер взаимодействия с учителем;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Стандарт для обучающихся:

- изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный;
- повысилась доля самостоятельности работы учащихся на уроке;
- снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Результаты по освоению образовательной программы начального общего образования

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	5		2		-	-

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	2	29%	5	71%	-	-
Учебное сотрудничество	2	29%	5	71%	-	-
Грамотность чтения информационных текстов	2	29%	5	71%	-	-

Анализируя результаты можно сделать вывод: что у учащихся результаты освоения образовательной программы сформированы на базовом уровне и повышенном.

Для успешной реализации ФГОС третьего поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу.
3. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Внеурочная деятельность в школе направлена на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся путём предоставления выбора широкого спектра занятий. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями

Направление внеурочной деятельности	Название курса
-------------------------------------	----------------

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры. Ритмика
Духовно-нравственное	ОДНРК
Общеинтеллектуальное	Я- исследователь. Музей старины. Планета игр.
Общекультурное	Умелые руки. Мягкая игрушка.
Социальное	Юный художник

Анализ участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

В 2021 - 2022 учебном году учащиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном турах олимпиады.

Общее количество учащихся в учреждении с 1 по 11 класс	Общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Общее количество школьников, направленных на муниципальный этап олимпиады
60	20	7

Анализ участия учащихся в школьном и муниципальном турах предметных олимпиад 2020-2022 гг.

Год	Общее количество обучающихся в 1-11 классах (чел)	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2020	64	49	20	10	2
2021	65	20	7	7	1
2022	60	20	6	7	1

Администрация ОУ создает условия для результативной работы с различными категориями учащихся (слабоуспевающими), для применения современных образовательных технологий, проведения школьных олимпиад, участия в районных олимпиадах, конкурсах проектов и др., для развития творческой активности учащихся, но в следующем учебном году необходимо:

- активизировать работу учителей основной и старшей школы по развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников;
- оказать методическую помощь молодым специалистам по организации работы с одаренными детьми;

– шире пропагандировать и эффективнее стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Таким образом, в школе проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Вывод:

Анализ динамики количества учащихся показывает, что работа по формированию контингента учащихся Истимисская СОШ является эффективной. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводится общешкольная научно-практическая конференция. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием за-

нятий.

План ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив развития школы. Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту, обеспечивает возможность продолжения образования. Согласно утвержденного учебного плана осуществляется принцип преемственности между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, основные изучаемые единицы содержания образования получают в дальнейшем свое развитие и обогащение. Исполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки не нарушает требования БУПа и программ.

Учебный план Истимисская СОШ позволяет реализовать цели общего начального, общего основного, общего среднего образования, профильного образования. Ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
2. Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 3009г. № 373»
6. Приказ Минобрнауки РФ № 822 от 23.12.2009 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год.
7. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
8. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
9. О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

10. Приказа Министерства образования и науки Р.Ф от 01.02.2012 года №74 о введении с 01.09. 2012/13 учебного года комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный план начального общего образования МБОУ «Истимисская СОШ» предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность урока для 1 класса: в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут; в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут; январь-май по 4 урока по 40 минут (пп. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-3 классов – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для 1-3 классов – 5 дней, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. 4-классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Дополнительные требования к обучению в 1-м классе (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

В образовательной области «Окружающий мир» полностью реализуется федеральный компонент по 2 часа в каждом классе.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология, искусство» полностью реализует федеральный компонент предметами:

– «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю

– «Технология» - по 1 часу в неделю

– «Музыка» - по 1 часу в неделю

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1ч в неделю (34 ч.).

Внеурочная деятельности учащихся начальных классов организована по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное: «Секция спортивных игр», «Ритмика», общекультурное: «Умелые руки», «Мягкая игрушка», общеинтеллектуальное: «Исследователь», «Шахматы», духовно-нравственное: «ОДНКНР», социальное: «Юный художник».

Учебный план основного общего образования

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Обучение осуществляется по 6-тидневной рабочей неделе.(5-9 классы) Если содержание обучения в 5-х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения), то в 9-х классах создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии. Поэтому в школьный компонент учебного плана вводятся занятия по выбору учащихся, а также предпрофильные курсы: предметные (по русскому языку и математике). Выбор элективных курсов осуществляется на основе анкетирования учащихся и с учетом запросов родителей, потребностей и специфики региона.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- в 9 классе введен курс «География Алтайского края»

Учебный план среднего общего образования ориентирован на развитие субъектности, креативности и индивидуальности учащихся 10-11 классов. Отвечает требованиям современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Обеспечивает наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

В 10-11 классах добавлено по 3 часа на курсы «Анализ текста», по 1 часу на «Политиковедение», 0,5 часа «Практическое обществознание» в 11 классе, по 0,5 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе «Решение задач по физике», «Решение химических задач»-10 класс, «Задачи с параметрами»-1 ч-11 класс, 0,5ч-10 класс, «Практикум по истории»-1ч в 10-11 классах
Годовой календарный учебный график в 2021-2022 учебном году.

1. Начало учебного года — 01.09.2021

2. Окончание учебного года: 31.05.2022

Учебные занятия закончились:

в 1,9,11 классах- 25.05.2022

во 2-8,10 классах- 31.05.2022

3. Продолжительность учебного года

1 класс-33 недели

2-8,10 классы-35 недель

9,11 классы- 34 недели

4. Режим работы школы:

1 -3, 5-8 классы — 5-дневная неделя, 4, 9-11 классы-6-дневная неделя

Расписание образовательной деятельности было составлено и утверждено в Роспотребнадзоре.

Рабочие программы учителей составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Вывод:

По итогам учебного года учебный план выполнен. Организация учебного

процесса в 2021-2022 учебном году полностью соответствовала нормативным требованиям законодательства в области образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Получение среднего общего образования и распределение девятиклассников

Продолжат обучение в 2022-2023 уч.г. в:		
Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2022 г	10 кл.	Профессион. образовательных организациях
4	3	1

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами. Педагогический коллектив школы - это профессионально компетентные педагоги, 83% которых имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Расчет доли учителей (%), имеющих звания и награды

Звание, награда	Количество учителей (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
Почетный работник образования	2	17
Награждены грамотой Министерства образования	2	17
Отличник физической культуры и спорта	0	0
Всего учителей имеют звания, награды	4	33

Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст	Количество учителей	Доля учителей (%)
Всего учителей ОУ	12	-
До 25 лет	1	8
26-30 лет	1	8
31- 40 лет	2	17
41-50 лет	3	25
51-55 лет	0	0
56-60 лет	3	25
Свыше 60 лет	2	17

Уровень образования педагогического коллектива
(% соотношение)

Образование	Количество учителей (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
Всего учителей, из них имеют:	12	-
Высшее педагогическое	9	75
Среднее специальное педагогиче-	3	25

Педагогический стаж учителей (% соотношение)

Пед. стаж (лет)	Кол-во учителей, имеющих педстаж (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей (имеющих педстаж)
Менее 1 года	0	0
1-5	2	17
6-10	1	8
11-15	1	8
15-20	0	0
Свыше 20 лет	8	67
Всего	12	

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Менее 2 лет	1	0	0
От 2 до 5 лет	0	2	2
От 5 до 10 лет	1	1	1
От 10 до 20 лет	1	1	1
Свыше 20 лет	9	8	8

Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, активным участием все большего количества педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства.

Количество педагогов по уровню квалификационной категории:

Уровни обу-	Количе-	Высшая категория	Первая категория

чения	ство учи- телей	Чел.	% от количе- ства учите- лей каждой ступени обу- чения	Чел.	% от количества учителей каждой ступени обуче- ния
I уровень	3	1	33%	2	66,6%
II-III уровень	9	3	33%	4	44%

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	12	12
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 83	9 75	9 75
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 83	10 75	9 75
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 16	3 25	3 25
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 16	3 25	3 25
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 91,6	10 83	10 83
6.1.	Высшая	5 41,6	5 33	4 33
6.2.	Первая	6 50	6 50	6 50

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1 8,3	1 16,6	2 16,6
7.2.	Свыше 30 лет	6 50	6 41,6	5 41,6
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 8	1 16,6	2 16,6
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 41,6	5 41,6	5 41,6
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 100	12 100	12 100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 100	12 100	12 100

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение:

укомплектованность необходимыми кадрами – 100%;

стабильность педагогического коллектива;

- квалификация и уровень профессионализма соответствуют нормативным требованиям и образовательной программе.

Методическое обеспечение:

- Имеется план профессионального развития педагогов.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100%.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).

- Наличие системы стимулирования.
- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
- Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Однако, необходимо заметить, что в школе работают педагоги пенсионного возраста. При их выходе на пенсию возникнет проблема нехватки педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется работа по привлечению молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2021 - 2022 учебном году коллектив школы продолжает работать над темой: «Современные образовательные технологии как инструмент оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС». Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Для комплексной программы развития школы были созданы следующие условия:

- на основе базисного учебного плана, образовательных программ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- для реализации образовательных программ разработаны рабочие программы

по предметам, рассмотрены и утверждены нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива;

- все методические объединения имели планы работы, составленные в соответствии с общешкольным планом, результатами диагностики педагогического коллектива;
- разработан план внутришкольного контроля;
- велась работа по обеспечению материально -технической базы кабинетов.

В 2021 - 2022 учебном году методическая работа школы была направлена на создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы. Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Разностороннее развитие детей; их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий (УУД), навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.
2. Введение системного мониторинга результатов внедрения ФГОС.
3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационных компетенций всех участников образовательного процесса.
4. Совершенствование диагностики педагогической успешности, процедур самоанализа и прогнозирования результатов деятельности каждого члена педагогического коллектива.
5. Совершенствование работы методических объединений школы.
6. Поиск новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных учащихся.
7. Повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.
8. Повышение уровня информированности родителей, общественности о результативности работы школы.
9. Улучшение материально -технической базы школы.

Приоритетными направлениями в методической работе исходя из анализа за прошлый учебный год определены:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
2. Организация методического сопровождения по внедрению образовательных стандартов второго поколения в начальном звене школы, по подготовке к введению в действие федеральных образовательных стандартов в основном звене школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: работа педагогического совета, работа методического совета, работа школьных методических объединений, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров, обобщение передового педагогического опыта, работа с

молодыми специалистами, индивидуально - методическая деятельность, самообразование, диагностико - аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о положительной динамике и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Большое внимание уделяется воспитательной работе с учащимися.

Результаты работы по выполнению комплексного плана по противодействию жестокому обращению с детьми:

1. Составлен план по профилактике противодействию жестокому обращению с детьми на 2021-2022 учебный год.

Цель проводимых мероприятий: создание у учащихся чувства безопасности, формирование позитивного самоотношения, развитие умения устанавливать и

поддерживать дружеские отношения, развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций; формирование у учащихся и родителей правовых знаний.

Методы в работе:

- ориентированные на конкретных детей и подростков,
- ориентированные на семейные отношения,

-ориентированные на ближайшее окружение подростка.

Формы работы:

-поведенческие тренинги,

-тематические классные часы,

-встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка,

-конкурсы, викторины,

-интерактивные игры, дебаты, «круглые столы», форумы.

2. В ОУ систематизирована информация по работе в данном направлении. Оформлены соответствующие папки: «Профилактическая работа», «Профилактика насилия и жестокого отношения в отношении несовершеннолетних», «Работа с семьями, находящимися в соц. опасном положении».
3. Мероприятия по организации работы в ОУ школ ответственного родительства представлены в форме родительских собраний в виде тренингов, семинаров, лекций, интерактивных упражнений (классных, общешкольных). Они проводятся по темам: «Особенности 9-11классников», «Особенности первоклассников», «Особенности пятиклассников», «Осторожно-подросток», «Нет наркотикам».
4. В стенах школы размещены различные информационные стенды и классные уголки с телефонами горячей линии, ЕДТ - единого детского телефона.
5. Проводятся социологические опросы с родителями по выявлению фактов жестокости и насилия в отношении детей.
6. Проводятся мероприятия по информированию родителей (законных представителей) о методах и полномочиях органов учреждений образований по профилактике насилия в отношении детей; об административной и уголовной ответственности за факты насилия в отношении детей. Мероприятия по привлечению общественности для совместного решения проблем с детьми. (родительские собрания, классные часы, круглый стол, совет профилактики).
7. ОУ ежегодно принимает участие в районной акции «Соберем детей в школу».
8. В течение года проводится различная диагностика по выявлению тревожности детей. Это адаптация первоклассников (сентябрь), адаптация пятиклассников (октябрь), адаптация десятиклассников (ноябрь). Диагностика на выявление тревожности и готовности к переходу в среднее учебное звено 4 классов. Диагностика учащихся 11 классов на выявление уровня тревожности в преддверии экзаменов. Проведение тестов для учащихся 1-4 классов.
9. Проводится анкетирование среди родителей: «Я и мой ребенок», «Как я отношусь к своему ребенку», «Каким я вижу своего ребенка», «Какой я родитель». Проводятся мероприятия по учету детей, семей с детьми находящихся в СОП, трудной жизненной ситуации: индивидуальные беседы, тренинги, родительские собрания, педагогические советы с привлечением родителей, совет профилактики, посещение квартир, классные часы.

10. Приняты меры по повышению эффективности правового образования и воспитания детей и родителей: родители принимают участие в научных конференциях, исследовательских работах детей, входят в состав Управляющего совета школы, организована работа общешкольного родительского комитета, где запланированы различные рейды в школьную столовую, на уроки, мероприятия; на собрания приглашаются представители общественности, правовых структур.

11. Проводятся классные часы и учебные тренинги по выработке умений самостоятельно обращаться за помощью в случае жестокого обращения или насилия со стороны взрослых.

Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Важной особенностью школы является максимальное внимание к здоровью.

Школа обеспечивает безопасную среду.

Соответствие СанПиНу расписания уроков, продолжительность перемен, светового и теплового режима, оборудования кабинетов, постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе и увеличение каникулярного времени, обеспечение техники безопасности, системность физкультминуток на уроке, оптимизация учебной деятельности, введение динамического часа в начальной школе, третьего урока физической культуры.

Особое внимание было направлено на выявление тревожных детей, межличностное взаимодействие в классах, формирование школьной мотивации.

В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, через организованные индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации, беседы, убеждения.

Проводились индивидуальные беседы по профилактике, воровства, компьютерной зависимости, с целью выявления причин происходящего и о недопустимости проявления элементов девиантного поведения в дальнейшем.

По профилактике суицидов, снятию тревожного состояния проводилась работа в соответствии с нормативными документами Управления по образованию Алтайского края.

В летнее каникулярное время на базе школы открыт летний оздоровительный лагерь, в котором большинство детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все школьники посещают учебное заведение.

В школе ведется работа по профилактике наркомании, нетерпимому отношению к употреблению алко- и табакопродукции, формированию установки на здоровый образ жизни и правовому воспитанию. Следует заметить, что случаев

употребления наркотических веществ зарегистрировано не было, что является положительным результатом.

В рамках проведения операции «Семья» классными руководителями были организованы беседы-лекции для учащихся 7-9 классов, а также комиссией по профилактике безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних проведены рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательный процесс в Истимисская СОШ имеет в достаточном количестве обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, позволяющим использовать в образовательном процессе не только традиционные педагогические технологии, ориентированные на печатные источники информации, но и современные информационно-коммуникативные, использующие цифровые носители и Интернет.

1.	Количество пользователей (всего):	76
	1-4 классов	30
	5-9 классов	29
	10-11 классов	2
	педагогов	12
	прочие	3
2.	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :	
2.1.	Книжный фонд (всего экз.):	3945
2.2.	Учебники (кол-во экз.)	1378
2.3.	Учебники (кол-во комплектов)	1112
2.4.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	2567
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	248
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	1852
2.5.	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	442
	а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	18
	б) электронные издания (кол-во экз.)	-
3.	Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов	
3.1.	Списано (всего экз.) :	0
3.1.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	0
3.1.2.	Учебников (кол-во комплектов)	0

3.3.	Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0
3.4.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
3.5.	Электронных изданий (кол-во экз.)	0
4.	Приобретено (всего экз.) :	
4.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	161
4.2.	Учебников (кол-во комплектов)	137
4.3.	Художественной литературы	0
5.	Выдача библиотечно- информационных ресурсов :	
5.1.	Учебники (кол-во компл.)	775
5.2.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	1795
5.3.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	0
5.4.	Электронные издания (кол-во экз.)	424
6.	Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
6.1.	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	23,6
6.2.	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	15,0
6.3.	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,63
6.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	33,77
7.	Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100
	а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
	б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100
	в) % обеспеченности учебниками для средней школы	100
8.	Обеспеченность квалифицированными кадрами	
8.1.	Общее количество работников библиотек/БИЦ	1
8.2.	Возраст	
	а) до 30 лет	
	б) 31-55 лет	
	в) от 56 лет	1
8.3.	Стаж работы в сфере библиотек	
	а) до 3 лет	
	б) от 3 до 6 лет	
	в) от 6 до 10 лет	

	г) свыше 10 лет	1
9.	Количество проведенных массовых мероприятий	8
10.	Количество оформленных книжных выставок	11
11.	Наличие читального зала (количество библиотек)	1
11.1.	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	1
11.2.	Общее количество посадочных мест	32
12.	Наличие компьютерного зала (количество библиотек)	0
	Количество посадочных мест	0
13.	Наличие видеозала (количество библиотек)	1
13.1.	Количество посадочных мест	32
14.	Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	1
14.1.	Имеется выход (количество библиотек)	1
14.2.	Нет выхода (количество библиотек)	
15.	Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ :	
15.1.	Количество библиотек имеющих 1 и более компьютеров	1
15.2.	Количество библиотек имеющих компьютеры только для работника библиотеки	1
16.	Общее количество технических средств (кол-во экз.)	
16.1.	Компьютер	1
16.2.	Мультимедиа проектор	1
16.3.	экран	1
16.4.	Многофункциональное устройство	1
16.5.	Музыкальный центр	1
16.6.	Веб-камера	0
16.7.	Ноутбук	0
16.8.	Видеокамера	0
16.9.	Цифровой фотоаппарат	0
17.	Публикации в периодической печати (кол-во)	0
18.	Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)	да
18.1.	Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов)	45
18.2.	Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов)	16

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России. Таким образом, условия, созданные в Истимиская СОШ, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, Сан-ПиН
- 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотекой с рабочими зонами, актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), спортивным оборудованием и инвентарём;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией).

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды в школе удовлетворительный.

Материально -техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Школа имеет материально -техническую, учебно - методическую и кадровую базу. В школе 2 кабинета начальных классов оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены новыми классными досками, проекторами, персональными компьютерами, оргтехникой.

Педагоги и администрация школы активно используют ИКТ на уроках, внеурочной деятельности и управлении ОУ. Также следует отметить увеличение доли педагогов, позитивно относящихся к изменениям школьной информационной инфраструктуры, их участие в семинарах, конференциях в области ИКТ.

В школе соблюдены меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), камеры слежения, аварийное освещение. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В области пожарной безопасности:

- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями;
- была проведена пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций помещений;
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся.

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;
- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений.
- Было организовано горячее питание 100% учащихся.
- Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику. Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся.

- Оборудование спортивного зала обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

- разработан и утвержден паспорт безопасности;
- восстановлена целостность ограждения по периметру территории;
- поддерживалась в рабочем состоянии система тревожной сигнализации.

Выполнены ремонтные работы такие как: косметический ремонт коридоров школы, учебных кабинетов, мастерской.

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Созданные в Истимисская СОШ условия полностью соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,34	0,33	0,4
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	69	65	65
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
	переносных компьютеров			
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 100%	65 100%	60 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,198 кв.м 0,046	3,198 кв.м 0,046	3,198 кв.м 0,053

Вывод: Таким образом, отмечена стабильность достаточно высокого уровня кадрового обеспечения, который позволяет педагогическому коллективу добиваться хороших результатов образовательной деятельности. Первоочередной задачей в области кадрового обеспечения является сохранение данного уровня и поддержание начатого процесса обновления педагогического коллектива за счёт молодых специалистов.

Существующая система методической работы, эффективно работает, содержание методической и инновационной деятельности соответствует стоящим перед коллективом задачам и направлено на их реализацию, а значит на достижение целей обозначенных в Основной образовательной программе и в Программе

развития школы - создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями Государственного стандарта; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Материально -техническое состояние школы полностью соответствует современным требованиям, обеспечивающим реализацию Основной образовательной программы школы, которая предусматривает реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО. В школе созданы все необходимые условия для эффективного и качественного образования, комфортного и безопасного пребывания участников образовательного процесса в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории. Педагогический коллектив и в дальнейшем будет прилагать максимум усилий для развития материально - технических условий.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления.

В Истимисская СОШ разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа.

На основе данной программы в школе был разработан план внутриучрежденческого контроля на 2021/2022 учебный год, целью которого было достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в Истимисская СОШ требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно -следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Конкретно запланированы мероприятия контроля, назначены ответственные за проведение и анализ результатов.

Задачи:

- Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованно-

сти, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель - учитель».

- Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий.
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

-

Направления внутриучрежденческого контроля:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения (осуществление государственной политики в области образования; контроль исполнения муниципального (государственного) задания; соблюдение Устава ОУ; контроль выполнения нормативных документов; контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре; контроль деятельности органов государственного - общественного управления образовательным учреждением)
2. Образовательный процесс (контроль выполнения всеобуча; контроль реализации ФГОС (БУП, образовательная и рабочие программы); контроль качества образовательных результатов; контроль подготовки к итоговой аттестации; контроль внеклассной и внешкольной работы; контроль результативности нововведений).
3. Педагогические кадры (контроль повышения квалификации педагогов; контроль прохождения аттестации педагогов; контроль исполнения должностных обязанностей; контроль организации методической работы; контроль самообразовательной деятельности педагогов; контроль использования современных образовательных технологий в т.ч информационно -коммуникационных в процессе обучения по предмету, во внеклассной работе, в воспитательной работе; контроль деятельности учителя как классного руководителя; контроль изучения и распространения педагогического опыта)
4. Работа с одаренными детьми (контроль организации внеурочной деятельности по предмету; контроль научно -исследовательской и инновационной деятельности педагогов и учащихся; контроль проведения мероприятий с одаренными детьми)
5. Условия образовательного процесса (контроль работы БИЦ; охрана труда; контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности; контроль обеспеченности учебной и методической литературой; использование финансовых и материальных средств)
6. Здоровье школьников (контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения; организация питания; контроль организации двигательного режима; кон-

троль проведения спортивно-оздоровительных мероприятий)

7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий (контроль реализации информационных технологий в образовательном процессе; контроль работы компьютерных классов; контроль эффективного использования учебно - лабораторного, технологического и наглядного оборудования)

В течение года работа по мониторингу велась в соответствии с планом внутри-учрежденческого контроля, вовремя проведены все запланированные мероприятия, проанализированы результаты деятельности, написаны справки, сделаны выводы по каждому направлению, в соответствии с которыми принимались управленческие решения. Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях органов управления школой:

Управляющего совета, Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО, методического совета.

Вывод:

Содержание и качество подготовки обучающихся школы по образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи воспитательной деятельности школы в ходе реализации программы «Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся» выполнены в полном объёме. Успешному выполнению поставленных задач способствовали следующие условия и факторы: методическое обеспечение классных руководителей, охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности, участие родителей в жизни класса и школы, сотрудничество с культурными учреждениями и организациями деятельность которых направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, использование оптимальных форм и методов воспитательной работы, применение различных форм и методов работы с педагогическим коллективом.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно -правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий, обучающихся;

- решении проблем учебной перегрузки школьников;
- активизации процесса сотрудничества с родительской общественностью;
- совершенствовании материально-технической базы школы.

Вывод:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательной деятельности выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих по микрорайону школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно – информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здоровьесбережения.

Результатом плодотворной многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту качества знаний и успеваемости учащихся. Это позволило выпускникам школы продолжать обучение в высших и средних учебных заведениях.

Для успешной реализации образовательных программ в школе имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

Приложение 3

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Васильчуковской средней общеобразовательной школы
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»
Ключевского района Алтайского края

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Васильчуковская СОШ является филиалом МБОУ «Ключевская СОШ №1».

Здание школы - типовое, проект 1976 года, год ввода в эксплуатацию - 1991.

Здание школы расположено в центре села. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Культурными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются Дом культуры, сельская библиотека.

Миссия школы - оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг на основе применения новых педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов в целях социализации и социальной адаптации учащихся в изменяющемся социуме. При этом были поставлены следующие задачи:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы (в том числе на электронных носителях), используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебнометодического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а так же методики психологопедагогического сопровождения педагогического процесса.

Принципы стратегического развития:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему анализа, планирования и внесения корректив в реализацию планов;
- демократизация, которая предполагает демократизацию всех отношений в системе образования, приоритетности прав и свобод ребенка, свободное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- гуманизация образования, заключающаяся в обеспечении всестороннего соединения образования с развитием человека, его способностей, интересов, прав, личностных особенностей;
- вариативности в осуществлении решения поставленных задач;
- системность, подразумевающая восприятие всех элементов образовательной среды как взаимосвязанные компоненты структурированной системы, а не как отдельные составляющие.

Фактический адрес филиала

658983, Алтайский край, Ключевский район, село Васильчуки, ул. Первомайская, д.3.
тел. (385-78) 23-3-71, факс 23-3-94.

Эл. почта - vasilchuki@mail.ru

адрес сайта -

<http://www.vasilchuki.ru>

С 1 июня 2015 года в результате реорганизации в форме присоединения в школе появилось структурное подразделение - дошкольные группы, расположенное по адресу: 658983, Алтайский край, Ключевский район, село Васильчуки, ул. Центральная, д.18.

С 1 сентября 2017 года в результате реорганизации в форме присоединения школа стала филиалом МБОУ «Ключевская СОШ №1», расположенной по адресу: 658980, Алтайский край, Ключевский район, село Ключи, ул. Делегатская 3.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1. *Руководящие работники общеобразовательной организации*

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ. мин.	педагог.	админ.	педагог.
1	Руководитель филиала	Жаринов Николай Викторович	Высшее, преподаватель истории и обществознания, Алтайский государственный университет 1995г.	0	29		В

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет. Руководитель несет ответственность за уровень квалификации работников Учреждения; за реализацию образовательных программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса; за качество подготовки выпускников; за охрану жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников во время образовательного процесса; за использование имущества, материальных и финансовых средств Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Ответственная за учебно-воспитательную работу - Кушнир Наталья Владимировна. Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.

Ответственная за учебно-воспитательную работу – Тишина Ирина Павловна. Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей. **Педагогический совет** является органом самоуправления Учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Контингент учащихся

В 2021-22 году в школе обучалось на начало года 90 учащихся в 11 классах - комплектах. На конец года - 95 учащихся. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 40 ч. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 53 ч. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 2 ч.

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе в основном сохраняется, но наметилась тенденция к уменьшению количества обучающихся в связи с переездом родителей. Сложная социальная ситуация, связанная с безработицей, заставляет жителей села переезжать в более благополучные регионы.

2.2. Содержание подготовки обучающихся

2.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

2.
Программа ООП НОО

№/	Разделы программы	Наличие разде-
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ос-	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных дей-	В наличии
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспита-	В наличии
7.	Программа формирования культуры: здорового и без- опасного образа жизни	В наличии
8	Программа коррекционной работы	В наличии
9.	Система оценки достижения планируемых результатов	В наличии

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

3.
Содержание ООП НОО

№п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3	Общая характеристика основной образовательной программы	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует требованиям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	Соответствует требованиям

	начального общего образования	
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Соответствует требованиям
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	Соответствует требованиям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	Соответствует требованиям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует требованиям
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует требованиям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане программы начального общего образования	Соответствует требованиям
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует требованиям
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует

		требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует требованиям
6.2.	Рекомендации:	
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Соответствует требованиям
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Соответствует требованиям
	-по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Соответствует требованиям
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Соответствует требованиям
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует требованиям
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует требованиям

7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует требованиям
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует требованиям
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует требованиям
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровьем детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует требованиям
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует требованиям
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Соответствует требованиям
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии)	Соответствует требованиям
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует требованиям
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям

8.5.	Систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует требованиям
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Соответствует требованиям
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует требованиям
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует требованиям
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержа-	Соответствует требованиям

	ния учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует требованиям
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга	Соответствует требованиям

УМК (начальное общее образование)

Таблица 4.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Математика	1	«Школа России» Математика: программа 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Математика часть 1- 2 М.И.Моро, С.И.Волкова и др. Москва «Просвещение» 2020	Приказ МО и науки от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями, внесенными приказом

				Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 февраля 2019г. № ТС-12/09 (далее - федеральный перечень учебников).
Математика	2	«Школа России» Математика: программа 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Математика часть 1 -2 М.И.Моро Москва «Просвещение» 2012г	
Математика	3	«Школа России» Математика: программа 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Математика часть 1 -2 М.И.Моро Москва «Просвещение» 2012г	
Математика	4	«Школа России» Математика: программа 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.	Математика часть 1 -2 М.И.Моро Москва «Просвещение»	

		(Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	2014г	
Русский язык	1	«Школа России» Русский язык: программа 1-4 кл. В.П.Канакина и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение, 2011 год	Русский язык. В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2020	
Русский язык	2	«Школа России» Русский язык: программа 1-4 кл. В.П.Канакина и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение, 2011 год	Русский язык. В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2012	
Русский язык	3	«Школа России» Русский язык: программа 1-4 кл. В.П.Канакина и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Русский язык. В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2012	
Русский язык	4	«Школа России» Русский язык: программа 1-4 кл. В.П.Канакина и др. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России") Москва Просвещение, 2011 год	Русский язык. В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2014	

Литературное чтение	1	«Школа России» Литературное чтение: программа 1-4 кл. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Азбука часть 1 -2 В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин Москва «Просвещение» 2019 Литературное чтение Л. Ф.Климанова, Москва «Просвещение» 2020	
Литературное чтение	2	«Школа России» Литературное чтение: программа 1-4 кл. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Литературное чтение часть 1 -2 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2012 г.	
Литературное чтение	3	«Школа России» Литературное чтение: программа 1-4 кл. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Литературное чтение часть 1 -2 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2013 г.	
Литературное чтение	4	«Школа России» Литературное чтение: программа 1-4 кл. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. (Сборник программ к комплекту учебников "Школа России" Москва Просвещение 2011 год	Литературное чтение часть 1 -2 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2014 г.	
Окружающий мир	1	«Школа России» Окружающий мир: программа 1-4 кл.	Окружающий мир часть 1 -2 Плешаков А. А М.: Просвещение	

		А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева. (Сбор- ник программ к ком- плекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	2020г	
Окружающи й мир	2	«Школа России» Окружающий мир: программа 1-4 кл. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева. (Сбор- ник программ к ком- плекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Окружающий мир часть1 -2 Плешаков А. А М.. : Просвещение 2013г	
Окружающи й мир	3	«Школа России» Окружающий мир: программа 1-4 кл. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева. (Сбор- ник программ к ком- плекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Окружающий мир часть1 -2 Плешаков А. А М.. : Просвещение 2013г	
Окружающи й мир	4	«Школа России» Окружающий мир: программа 1-4 кл. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева. (Сбор- ник программ к ком- плекту учебников "Школа России") Москва Просвещение 2011 год	Окружающий мир часть1 -2 Плешаков А. А М.. : Просвещение 2014г	
Немецкий язык	2	Программа общеобразовательных учреждений 2-4 класс И.Л.Бим из-во Про-	Немецкий язык «Первые шаги» И.Л.Бим	

		свещение 2011г	Просвещение 2013г	
Немецкий язык	3	Программа общеобразовательных учреждений 2-4 класс И.Л.Бим из-во Просвещение 2011г	Немецкий язык И.Л.Бим, Л.И. Рыжкова М:Просвещение 2010г	
Немецкий язык	4	Программа общеобразовательных учреждений 2-4 класс И.Л.Бим из-во Просвещение 2011г	Немецкий язык, И.Л.Бим, Л.И. Рыжкова М:Просвещение 2010г	
Изобразительное искусство	1	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006 Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская	Изобразительное искусство «Ты изображаешь, украшаешь и строишь» Б.М. Неменского М: Просвещение 2020	
Изобразительное искусство	2	Программы общеобразовательных	Изобразительное искусство «Искусство и ты» Под редакцией Б.М. Неменского М:	

искусство		<p>учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006 Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская</p>	Просвещение 2012	
Изобразительное искусство	3	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва,</p>	<p>Изобразительное искусство «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменского М: Просвещение 2013</p>	

		<p>Просвещение, 2006 Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская</p>		
Изобразительное искусство	4	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Под руководством Б.М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006 Авторы Б.М. Неменский, Н.А.Гаряева, Л.А.Неменская</p>	<p>Изобразительное искусство «Каждый народ художник» Б.М. Неменского М: Просвещение 2014</p>	
Физическая культура	1-4	<p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. - 3-е изд. - М.: Просвещение,</p>	<p>Физическая культура. 1-4 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. М.:Просвещение 2012г.</p>	

		2012.	
Технология	1-4	<p>Программа «Технология». Предметная линия учебников системы «школа России». 1-4 классы: пособие для учителей</p> <p>общеобразовательных организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- М.: Просвещение. 2014.157с.</p>	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология. - М.: Просвещение 2020г
Музыка	1-4	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» под руководством Д.Б. Кабалевского, 1-8 классы.</p> <p>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва, Просвещение, 2006г</p> <p>Программу разработали Э.Б. Аббдулин, Т.А. Бейдер, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева</p>	<p>Учебник музыка 1 кл. Под редакцией Е.Д. Критской М: Просвещение 2013</p> <p>Учебник музыка 2 кл. Под редакцией Е.Д. Критской М: Просвещение 2013</p> <p>Учебник музыка 3 кл. Под редакцией Е.Д. Критской М: Просвещение 2013</p> <p>Учебник музыка 4 кл. Под редакцией Е.Д. Критской М: Просвещение 2013</p>
Основы религиозных культур и светской этики	4	<p>Программа А.Я.Данилюка Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 классы. Москва «Просвещение» 2012г.- 24с.</p>	<p>Основы православной культуры. Основы религиозных культур и светской этики. Кураев А.В. 4 класс. М.: Москва «Просвещение» 2017г</p>

	культуры		
--	----------	--	--

Структура ООП ООО

Сведения о структуре основной образовательной программы основного общего образования:

Таблица 5.

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО - 5-7 классы:		Разделы программы
1. Целевой раздел включает:		
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2. Содержательный раздел включает:		
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3. Организационный раздел включает:		
3.1.	Учебный план основного общего образования	1

3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Содержание ООП ООО Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования

Таблица 6.

Требования к содержанию разделов		Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	Соответствует
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для си-	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной	Соответствует

	образовательной программы основного общего образования	
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	Соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	Соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной дея-	Соответствует

	тельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует

5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберега-	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и (формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует

6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	Соответствует
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	Соответствует
Программа коррекционной работы содержит:		
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	Соответствует

7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способ-	Соответствует
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

УМК (основное общее образование)

Таблица 7

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

Математика	5 класс	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Составитель Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2016. - 80с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика 5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций 17-е изд. - М.:Просвещение. 2018	Приказ МО и науки от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями,
Математика	6 класс	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Составитель Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2020. - 80с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика 5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций 17-е изд. - М.:Просвещение 2019	внесенным и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 февраля 2019г. № ТС-12/09 (далее - федеральный перечень учебников).
Математика	7 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2017 г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра, 7 кл., Москва, Просвещение, 2020 г.	
	7-9 класс	Программа по геометрии 7 класс, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2020 г.	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9, Москва, Просвещение, 2020 г.	

Алгебра	8 класс	Программа для общеобразовательных школ гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл.» / авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009 Авторская программа И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович-3-е издание, стереотипное- М:Мнемозина, 2011-63с.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Алгебра, 8 кл., Москва, Просвещение, 2011 г.
Информатика	8 класс	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы), автор Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 380 с.	Семакин И.Н., Золотова Л.И., Русаков С.В., и др. Информатика Бином 2020г
Алгебра	9 класс	Программа для общеобразовательных школ гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл.» / авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. Алгебра 9 класс. М.: Просвещение, 2011г.
Информатика	9 класс	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы), автор Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : БИНОМ.	Угринович Н. Информатика, Москва, БИНОМ, 2011 г
		Лаборатория знаний, 2005. - 380 с.	
Русский язык	5 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и дру-	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в

		гих. Москва «Просвещение» 2011	2-х частях с приложением на электронном носителе. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва «Просвещение» 2015	
Русский язык	6 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Москва «Просвещение» 2016	
Русский язык	7 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,	

			Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян,	
--	--	--	-------------------------------------------------------	--

			И,И,Кулибаба. Москва «Просвещение»	
Русский язык	8 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.Русский язык. 8 класс. Москва. Просвещение. 2018	
Русский язык	9 класс	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М.Разумовская, В. И.Капинос, С. И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. Москва «Дрофа» 2011 Сборник: « Программы для общеобразовательных учреждений. Русский	Разумовская М.М., Русский язык,9 кл. Москва, Дрофа, 2012 г.	
Литература	5 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г.	В.Я.Коровина, В,П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. М: «Просвещение» 2015г.	

Литература	6 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва «Просвещение»
Литература	7 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2017
Литература	8 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2018
Литература	9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. Допущено мин. Образования и науки РФ. 3-е издание. М. «Просвещение». 2007.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Под редакцией Маранцмана В.Г. Москва «Посвещение» 2011г.

Биология	5 класс	Сивоглазов В.И. биология Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Сивоглазова 5-9 кл. М. Прсвещение 2020г.	Учебник: Биология.,Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.. - М.:Просвещение, 2020.	
Биология	6 класс	Сивоглазов В.И. биология Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Сивоглазова 5-9 кл. М. Прсвещение 2020г.	Учебник: Биология.,Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.. - М.:Просвещение, 2020.	
Биология	7 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014. - 148 с.	Учебник: Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ В.Б. Захаров, Н.И.	
Биология	8 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Человек. 8 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014. - 148 с	Учебник: Биология. Человек. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Н.И. Сонин, В.Б. ЗахаровМ.Р. - 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2018. -	
Биология	9 класс	Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «общая биология» автора В.Б.Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сонина. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс Биология	Учебник: Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. - 2-е изд., стереотип. - М.:	

География	5-6 класс	Сборник примерных рабочих программ. А.И.Алексеев, М.А.Бахир, С.В.Ильинский Предметные линии «Полярная Звезда» 5-11кл. М. Прсвещение	Алексеев А.И., Ни- колина В.В., Лип- кина Е.К. и др. 5-6 кл. М.- Просвещение 2020	
География	7 класс	Домогацких Е.М. Гео- графия. 5-9 класс. Про- грамма курса (ФГОС) Москва. «Русское сло- во».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Мате- рики и океаны.»7 класс Москва. «Русское слово» 2016	
География	8 класс	Домогацких Е.М. Гео- графия. 5-9 класс. Про- грамма курса (ФГОС) Москва. «Русское сло- во».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «Г еография. При- рода России».8 класс Москва. «Русское слово»	
География	9 класс	Авторская программа по географии для общеобра- зовательных учреждений Т.П. Герасимовой / сост. С.В. Куркина География 6 -	Дронов В.П., Гео- графия России. Население и хозяй- ство. 9 кл.: учеб. для общеобразова- тельных учреждений / - М.:	
Физика	7 класс	Программы для общеоб- разовательных учрежде- ний. Физика. 79. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник -М.: Дрофа.2015	Перышкин А.В. Фи- зика» 7 клас, «Дро- фа», 2011 г	
Физика	8 класс	Программы для общеоб- разовательных учрежде- ний. Физика. Астроно- мия.7-11. Сост. А. В. Коровин, В. А. Оплов -М.	Перышкин А.В. Фи- зика» 8 клас, «Дро- фа», 2009 г	
Физика	9 класс	Программы для общеоб- разовательных учрежде- ний. Физика. Астроно- мия.7-11. Сост. А. В. Коровин, В. А. Оплов -М.	Перышкин А.В. Гутник Е.М.Физика» 9 клас, «Дрофа», 2014 г	

Химия	8 класс	(Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2013. -56с	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия, 2016 неорганическая химия, 8 класс. - М.: Просвещение, 2019	
Химия	9 класс	(Г ара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2010. - 56с	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия 9 класс: - М.: Просвещение, 2019	
Немецкий язык	5 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. <i>2009г Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5. Москва. Просвещение. 2012г.	
Немецкий язык	6 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. <i>2009г Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	Бим И.Л. Шаги-2. Немецкий язык. Москва. Просвещение. 2008г.	
Немецкий язык	7 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. издательство «Просвещение»	Бим И.Л. Шаги-3. Немецкий язык. 7 класс Москва. Просвещение. 2009г.	

		2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	
Немецкий язык	8 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений. автор Бим И.Л. из-во Просвещение» 2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс. Москва. Просвещение. 2012г.
Немецкий язык	9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей общеобразовательных учреждений. автор Бим И.Л. Просвещение» 2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i>	Бим И.Л. Шаги-5. Немецкий язык. Москва. Просвещение. 2008г
История	5 класс	Ф.А.Михайловский. ПРОГРАММА КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА». 5 КЛАСС. Тематическое и поурочное планирование / авт.-сост Ф.А. Михайловский . - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений. / Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М.Богард-Левина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012
История средних веков	6 класс	Бойцов, М.А. Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Н.Г. Петрова. - 5-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных

			учреждений/М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров.- 15-е изд.- М.:ООО «Русское слово - учебник», 2012	
История России	6 класс	Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVII века» для 6—7 классов основной школы. 2-е издание. Москва. «Русское слово». 2014	Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А.Петрова. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2016-	
История России	7 класс	Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVII века». Для 6—7 классов основной школы. 2-е издание. Москва. «Русское слово». 2014	Пчелов Е.В.История России с древнейших времен до конца XVI - XVII века: учебник для 7 класса основной школы/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А.Петрова. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2016.	
Новая история	7 класс	Агафонов С.В., Дмитриева О.В.Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история: История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2007.	О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-18век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - 10-е издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.	
Новая история	8 класс	Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса. - 4 изд.,	Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 19 - начало 20 века: учебник для 8	

		испр. и доп. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2008.	класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин. - 12-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2012.	
История России	8 класс	Рабочая программа составлена на основе программы основного	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России 18	
		общего образования Программа и тематическое планирование курса «История России. 6—9 классы / авт. -сост. Л.Н. Алексахина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 96 с.	век Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: «Русское Слово» 2016г.	
История России	9 класс	Агафонов С.В.Программа и тематическое планирование курса «История России. XIX век». - М.: «Русское слово», 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	История России. 19 век. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Соловьёв К.А., Шевырев А.П.«Русское слово», 2018	
Новейшая история	9 класс	Н.В.Загладин. Программа курса и тематическое планирование, к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово. 2012	Загладин Н.В. Всеобщая история. История новейшего времени. Учебник для 9 класса. - М.: Русское слово, 2008.	
Обществознание	6 класс	авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов,	Н.Ф. Виноградова, Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс . - М.: Просвещение, 2016	

		Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. — 63 с.		
Обществ вознание	7 класс	Авторская программа Обществознание. Рабо- чие программы. Пред- метная линия учебников под редакцией Л. Н. Бо- голюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. органи- заций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. — 63 с.	Л.Н. Боголюбов, н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание 7 класс. - М.: Про- свещение, 2017	
Обществ вознание	8 класс	Авторская программа Обществознание. Рабо- чие программы. Пред- метная линия учебников под редакцией Л. Н. Бо- голюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. органи- заций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Г ородецкая, Л. Ф. Ива- нова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. 63 с.	Л.Н.Боголюбов, Го- родецкая Н. - М.: Просвещение, 2017	
Обществ вознание	9 класс	Авторская программа Обществознание. Рабо- чие программы. Пред- метная линия учебников под редакцией Л. Н. Бо- голюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. органи- заций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Г ородецкая, Л. Ф. Ива- нова и др.]. — 4-е изд. — М.:	Л. Н. Боголюбов, Лазебникова А.Ю., А. И. Матвеев, Е.И. Жильцова. Обществознание. 9 класс. - М.: Про- свещение, 2019	

		«Просвещение», 2016. 63 с		
Музыка	5 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 5 класс М.:Просвещение, 2008.	
Музыка	6 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1 -7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., Просвещение, 2011 г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6 класс М.:Просвещение, 2008.	
Музыка	7 класс	Предметная линия учебников «Музыка. 5-7 классы» Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской	Музыка. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	
Изобразительное искусство	5 класс	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-9 классы. 4-е изд., - М.: «Просвещение», 2014. - 176 с.	Горяева Н.А., Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. - М.: Просвещение, 2020	
Изобразительное искусство	6 класс	Предметная линия учебников «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Л.А. Неменская, М.: Просвещение. 2013	
Изобразительное искусство	7 класс	Предметная линия учебников «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 7 класс. Л.А. Неменская, М.: Просвещение. 2013	
Изобразительное искусство	8 класс	Предметная линия учебников «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. 8класс. А.С. Питерских Под редакцией Б.М. Неменского	

во			М.: Просвещение. 2020	
Технология	5 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,5класс Москва, Вентана-Граф, 2020	
Технология	6 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,6класс Москва, Вентана- Граф, 2020	
Технология	7 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,7класс Москва, Вентана- Граф, 2020	
Технология	8 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,8класс Москва, Вентана- Граф, 2015	
Физическая культура	5 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В.Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 111 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 5-7 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физическая культура	6 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В,Ко фман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 5, 6, 7 классы. М.Я. Виленский, М.: Просвещение, 2012	
Физическая культура	7 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В,Ко фман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 кл.» Москва. Просвеще-	Физическая культура. 5-7 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	

		ние , 2011		
Физическая культура	8 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В,Ко фман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 8- 9классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физическая культура	9 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В,Ко фман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 8-9 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	

МК (основное общее образование)

Таблица 7

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Математика	5 класс	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Составитель Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2016. - 80с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика 5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций 17-е изд. - М.:Просвещение. 2018	Приказ МО и науки от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями,
Математика	6 класс	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Составитель Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2016. - 80с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика 5 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций 17-е изд. - М.:Просвещение 2019	внесенным и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 февраля 2019г. № ТС-12/09 (далее - федеральный перечень учебников).
Математика	7 класс	Программа по алгебре 7 класс, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суво-	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Алгебра, 7 кл., Москва, Просвещение, 2011	

		рова // Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 79 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2008 г.	г.	
	7 класс	Программа по геометрии 7 класс, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2008 г.	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9, Москва, Просвещение, 2011 г.	
Алгебра	8 класс	Программа для общеобразовательных школ гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл.» / авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009 Авторская программа И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович-3-е издание, стереотипное- М:Мнемозина,2011-63с.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Алгебра,8 кл., Москва, Просвещение, 2011 г.	
Геометрия	8 класс	Программа для общеобразовательных школ гимназий, лицеев «Математика 5-11 кл.» / авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9, Москва, Просвещение, 2010 г.	
Информатика	8 класс	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы), автор Н.Д. Угринович // Программы для общеобразо-	Угринович Н.Д. Информатика, Москва , БИНОМ, 2012 г.	

		вательных учреждений: Информатика. 2-11 клас- сы. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : БИНОМ. лабора- тория знаний, 2005. - 380 с.	
Алгебра	9 класс	Программа для общеоб- разовательных школ гимназий, лицеев «Ма- тематика 5-11 кл.» / ав- торы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. Алгебра 9 класс. М.: Просве- щение, 2011г.
Геометрия	9 класс	Программа для общеоб- разовательных школ гимназий, лицеев «Ма- тематика 5-11 кл.» / ав- торы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2009	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9, Москва, Просве- щение, 2011 г.
Информатика	9 класс	Программа базового кур- са «Информатика и ИКТ» для основной шко- лы (7-9 классы), автор Н.Д. Угринович // Про- граммы для общеобразо- вательных учреждений: Информатика. 2-11 клас- сы. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : БИНОМ.	Угринович Н.Д. Инфо- рматика, Москва , БИНОМ, 2011 г
		Лаборатория знаний, 2005. - 380 с.	
Русский язык	5 класс	Рабочая программа. Рус- ский язык 5-9 класса. Предметная линия учеб- ников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и дру- гих. Москва «Просвеще- ние» 2011	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразователь- ных учреждений в 2-х частях с приложением на

			электронном носителе. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва «Просвещение» 2015	
Русский язык	6 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Москва «Просвещение» 2016	
Русский язык	7 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и дру-	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	

		гих. Москва «Просвещение» 2011	Под редакцией М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян,
--	--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			И,И,Кулибаба. Москва «Просвещение»
Русский язык	8 класс	Рабочая программа. Русский язык 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва «Просвещение» 2011	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.Русский язык. 8 класс. Москва. Просвещение. 2018
Русский язык	9 класс	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М.Разумовская, Д. И.Капинос, Е. И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. Москва «Дрофа» 2011 Сборник: « Программы для общеобразовательных учреждений. Русский	Разумовская М.М., Русский язык,9 кл. Москва, Дрофа, 2012 г.

Литература	5 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. М: «Просвещение» 2015г.	
Литература	6 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва «Просвещение»	
Литература	7 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014 г	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2017	
Литература	8 класс	Коровина В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-9 кл. Под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2014	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2018	

Литература	9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. Допущено мин. Образования и науки РФ. 3-е издание. М. «Просвещение». 2007.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Под редакцией Маранцмана В.Г. Москва «Просвещение» 2011г.	
Биология	5 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Введение в биологию. 5 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014. - 148с.	Учебник: Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, А. А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2015. - 160 с.	
Биология	6 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Живой организм. 6 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014. - 148 с.	Учебник: Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2016.- 174 с.	
Биология	7 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014. - 148 с.	Учебник: Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Б. Захаров, Н.И.	

Биология	8 класс	Программа основного общего образования. «Биология. Человек. 8 класс», Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014. - 148 с	Учебник: Биология. Человек. 8 класс: учеб.для общеобразова- ват. учреждений/ Н.И. Сонин, В.Б. ЗахаровМ.Р. - 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2018. -	
Биология	9 класс	Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «общая биология» автора В.Б.Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Со- нина. Программы для общеобразовательных учреждений. Природове- дение 5 класс. Биология	Учебник: Биология. Общие закономер- ности. 9 кл.: учеб.для общеобра- зоват. Учреждений/ С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. - 2-е изд., стереотип. - М.:	
География	5 класс	Домогацких Е.М. Гео- графия. 5-9 класс. Про- грамма курса (ФГОС) Москва. «Русское сло- во».2015	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Учебник. Г еография. Введе- ние в географию. 5 класс. 2011	
География	6 класс	Домогацких Е.М. Г еография. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Рус- ское слово».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Физи- ческая география. 6 класс Москва. «Русское слово» 2011	
География	7 класс	Домогацких Е.М. Гео- графия. 5-9 класс. Про- грамма курса (ФГОС) Москва. «Русское сло- во».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Мате- рики и океаны.»7 класс Москва. «Русское слово» 2016	

География	8 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Природа России».8 класс Москва. «Русское слово»	
Биология	9 класс	Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «общая биология» автора В.Б.Захарова, Е.Т.Захаровой Н.И.Сол	Учебник: Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ С.Г. Мамонтов,	
География	5 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Учебник. География. Введе-	
География	6 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Физическая география. 6 класс Москва. «Русское слово»	
География	7 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Материки и океаны.»7 класс Москва. «Русское слово»	
География	8 класс	Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса (ФГОС) Москва. «Русское слово».2015	Е.М.Домогацких и Н.И.Алксеевский «География. Природа России».8 класс Москва. «Русское слово»	
География	9 класс	Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений Т.П. Герасимовой / сост. С.В. Курчина География 6 -	Дронов В.П., География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / - М.:	

Физика	7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 79. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник -М.: Дрофа.2015	Перышкин А.В. Физика» 7 клас, «Дрофа», 2011 г	
Физика	8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11. Сост. С. В. Коровин, Д. А. Орлов -М.	Перышкин А.В. Физика» 8 клас, «Дрофа», 2009 г	
Физика	9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11. Сост. С. В. Коровин, Д. А. Орлов -М.	Перышкин А.В. Гутник Е.М.Физика» 9 клас, «Дрофа», 2014 г	
Химия	8 класс	(Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2013. -56с	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия, 2016 неорганическая химия, 8 класс. - М.: Просвещение, 2016	
Химия	9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 кл.» (автор Н.Н.Гара) Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Г ара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2010. - 56с	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия 9 класс: - М.: Просвещение, 2009. - 191 с.	

Немецкий язык	5 класс	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей</p> <p>общеобразовательных учреждений. автор Бим И.Л.</p> <p>2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i></p>	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5. Москва. Просвещение. 2012г.	
Немецкий язык	6 класс	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей</p> <p>общеобразовательных учреждений. автор Бим И.Л.</p> <p>2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i></p>	Бим И.Л. Шаги-2. Немецкий язык. Москва. Просвещение. 2008г.	
Немецкий язык	7 класс	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей</p> <p>общеобразовательных учреждений. автор Бим И.Л. издательство «Просвещение»</p> <p>2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i></p>	Бим И.Л. Шаги-3. Немецкий язык. 7 класс Москва. Просвещение. 2009г.	
Немецкий язык	8 класс	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей</p>	Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс. Москва. Просвещение. 2012г.	

		<p>общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. из-во Просвещение»</p> <p>2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i></p>		
Немецкий язык	9 класс	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл. Для учителей</p> <p>общеобразовательных учреждений.автор Бим И.Л. Просвещение»</p> <p>2009г <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 3-е издание</i></p>	Бим И.Л. Шаги-5. Немецкий язык. Москва. Просвещение. 2008г	
История	5 класс	<p>Ф.А.Михайловский. ПРОГРАММА КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА». 5 КЛАСС. Тематическое и поурочное планирование / авт.-сост Ф.А. Михайловский . - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012</p>	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений. / Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М.Богард-Левина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012	
История средних веков	6 класс	<p>Бойцов, М.А. Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Н.Г. Петрова. - 5-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011</p>	<p>Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса</p> <p>общеобразовательных учреждений/М.А.</p>	

			Бойцов, Р.М. Шукуров.- 15-е изд.- М.:ООО «Русское слово - учебник», 2012	
История России	6 класс	Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVII века» для 6—7 классов основной школы. 2-е издание. Москва. «Русское слово». 2014	Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А.Петрова. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2016-	
История России	7 класс	Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVII века». Для 6—7 классов основной школы. 2-е издание. Москва. «Русское слово». 2014	Пчелов Е.В.История России с древнейших времен до конца XVI - XVII века: учебник для 7 класса основной школы/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А.Петрова. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2016.	
Новая история	7 класс	Агафонов С.В., Дмитриева О.В.Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история: История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. -	О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-18век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - 10-е издание. - М.: ООО «Русское слово -	

		М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 2007.	учебник», 2012.	
Новая история	8 класс	Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса. - 4 изд., испр. и доп. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2008.	Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 19 - начало 20 века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин. - 12-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2012.	
История России	8 класс	Рабочая программа составлена на основе программы основного	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России 18	
		общего образования Программа и тематическое планирование курса «История России. 6—9 классы / авт. -сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 96 с.	век Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: «Русское Слово» 2016г.	
История России	9 класс	Агафонов С.В.Программа и тематическое планирование курса «История России. XIX век». - М.: «Русское слово», 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	История России. 19 век. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Соловьёв К.А., Шевырев А.П.«Русское слово», 2018	
Новейшая	9 класс	Н.В.Загладин. Программа курса и тематическое планирование, к учебнику	Загладин Н.В. Всеобщая история. Ис-	

история		ку Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово. 2012	тория новейшего времени. Учебник для 9 класса. - М.: Русское слово, 2008.	
Общественное	5 класс	Программа Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» «Просвещение», 2011	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2015.	
Общественное	6 класс	авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. — 63 с.	Н.Ф. Виноградова, Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс . - М.: Просвещение, 2016	
Общественное	7 класс	Авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.:	Л.Н. Боголюбов, н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание 7 класс. - М.: Просвещение, 2017	

		«Просвещение», 2016. — 63 с.		
Обществознание	8 класс	Авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. 63 с.	Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н. - М.: Просвещение, 2017	
Обществознание	9 класс	Авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. 63 с.	Л. Н. Боголюбов, Лазебникова А.Ю., А. И. Матвеев, Е.И. Жильцова. Обществознание. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019	
Музыка	5 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 5 класс М.:Просвещение, 2008.	

Музыка	6 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1 -7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., Просвещение, 2011 г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6 класс М.:Просвещение, 2008.	
Музыка	7 класс	Предметная линия учебников «Музыка. 5-7 классы» Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской	Музыка. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	
Изобразительное искусство	5 класс	Рабочие программы. Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-9 классы. 4-е изд., - М.: «Просвещение», 2014. - 176 с.	Горяева Н.А., Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. - М.: Просвещение, 2005	
Изобразительное искусство	6 класс	Предметная линия учебников «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Л.А. Неменская, М.: Просвещение. 2013	
Изобразительное искусство	7 класс	Предметная линия учебников «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 7 класс. Л.А. Неменская, М.: Просвещение. 2013	
Изобразительное искусство	8 класс	Предметная линия учебников «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. 8класс. А.С. Питерских Под редакцией Б.М. Неменского М.: Просвещение. 2016	

Технология	5 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,5класс Москва, Вентана-Граф, 2015	
Технология	6 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,6класс Москва, Вентана- Граф, 2015	
Технология	7 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,7класс Москва, Вентана- Граф, 2015	
Технология	8 класс	Рабочая программа составлена на основе программы по технологии: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф. 2015.144с.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология,8класс Москва, Вентана- Граф, 2015	
Физическая культура	5 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В.Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 111 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 5-7 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физическая культура	6 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В,Ко фман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 5, 6, 7 классы. М.Я. Виленский, М.: Просвещение, 2012	
Физическая культура	7 класс	Лях В.Н.	Физическая культура. 5-7 классы:	

ская культу- ра		МейксонГ .В,Ко фман Л.Б. «Комплексная про- грамма физического вос- питания учащихся 1 - 11 кл.» Москва. Просвеще- ние , 2011	под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физиче ская культу- ра	8 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В,Ко фман Л.Б. «Комплексная про- грамма физического вос- питания учащихся 1 - 11 кл.» Москва. Просвеще- ние , 2011	Физическая куль- тура. 8- 9классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физиче ская культу- ра	9 класс	Лях В.Н. МейксонГ .В,Ко фман Л.Б. «Комплексная про- грамма физического вос- питания учащихся 1 - 11 кл.» Москва. Просвеще- ние , 2011	Физическая куль- тура. 8-9 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	

По своей структуре учебный план школы в 10-11 классах соответствует базисному учебному плану 2004 года. На второй ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Таблица 8.

Структура ООП СОО

№/п	Разделы программы	Наличие
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Содержание	В наличии
3.	Программно-учебное обеспечение	В наличии
4.	Система оценивания предметов учебного плана	В наличии

Таблица 13.

УМК (среднее общее образование)

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Алгебра и начала анализа	10 класс	«Программы для общеобразовательных учреждений Алгебра 10-11.»/ Сост. Т.А.Бурмистрова - 3е изд., Москва «Просвещение» изд. 2010г., 160с.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. «Алгебра и начала математического анализа 10-кл.»учебник для общеобраз. учреж. Москва Просвещение 2019г	Приказ МО и науки от 28 декабря 2018 г. № 345, с изменениями, внесенными приказом

				Министерств а образования и науки Российской Федерации от 8 февраля 2019г. № ТС- 12/09 (далее - федеральный перечень учебников)
Геометрия	10 класс	«Программы для обще- образовательных учре- ждений Геометрия 10- 11.»/ Сост. Т.А.Бурмистрова - 3е изд., Москва «Просве- щение» изд. 2010г.	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бу- тузов, С.Б. Кадом- цев и др. - М.: Про- свещение, 2007.	
Алгебра и начала анализа	11 класс	Программы для обще- образовательных учре- ждений Алгебра 10- 11.”/ Сост. Т.А.Бурмистрова - 3е изд., Москва «Просвещение» изд. 2010г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Ре- шетников Н.Н., Шевкин А.В. «Ал- гебра и начала ма- тематического ана- лиза 11- кл.» учебник для общеобраз. учреж. Москва Просвеще- ние 2019г	
Геометрия	11 класс	«Программы для об- щеобразовательных учреждений Геомет- рия 10-11.»/ Сост. Т.А.Бурмистрова - 3е изд., Москва «Про-	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бу- тузов, С.Б. Кадом-	

		свещение» изд. 2010г.	цев и др. - М.: Просвещение, 2007.	
Информатика	10 класс	<p>Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), 10-11 классы, автор Н.Д. Угринович // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений.</p> <p>2-11 классы : методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 584 с. : ил. - (Программы и планирование).</p>	<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Н.Д.Угринови. - 9е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. - 213 с. : ил.</p>	
Информатика	11 класс	<p>Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), 10-11 классы, автор Н.Д. Угринович // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. / составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 584 с. : ил. - (Программы и планирование).</p> <p>2-11 классы : методическое пособие</p>	<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Н.Д.Угринови. - 7е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. - 187 с. : ил.</p>	
Русский язык	10 класс	<p>Программа курса «Русский язык» 10-11 кл. Базовый уровень/ авт.-сосав. Н.Г.Гальцова.-4-е</p>	<p>Гальцева Н.Г.,Шамкин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Учебник для 10кл в</p>	

		изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-56с.	2 -х ч. Русское слово 2020г	
Русский язык	11 класс	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 10-11 кл. М., Просвещение, 2011 Русский (родной) язык, 10-11 классы, базовый уровень. Под ред. Николиной Н.А.	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык, 10-11 классы. М., Просвещение, 2012	
Литература	10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10 класс Под редакцией В. Я. Коровиной.М. «Просвещение». 2010	Литература, 10класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый. Коровин В.И.М.: Просвещение, 2006	
Литература	11 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. Авторы В.Г. Маранцман, Е.К. Маранцман 2-е издание. М. «Просвещение». 2006	Литература, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Под редакцией В.Г.Маранцмана; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011	

Биология	10 класс	Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов авторов И.Б. Агафоновой и В.И. Сивоглазова.//Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология, 6-11 классы. - 5- изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2010	Биология. Общая биология. Базовый уровень.: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.	
Биология	11 класс	Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов авторов И.Б. Агафоновой и В.И. Сивоглазова.//Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология, 6-11 классы. - 5- изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2010	Биология. Общая биология. Базовый уровень.: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.	

География	10 11 класс	Сборник примерных рабочих программ. А.И.Алексеев, М.А.Бахир, С.В.Ильинский Предметные линии «Полярная Звезда» 5-11кл.	Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. География М.Просвещение 2020г	
-----------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

Физика	10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11. П.Г.Саенко « Просвещение», 2010 (авторы программы В.С. Даниюшенков, О.В.Коршунова)	Классический курс Физика 10 класс, авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский М.«Просвещение» 2015	
Физика	11 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11. П.Г.Саенко « Просвещение», 2010 (авторы программы В.С. Даниюшенков, О.В.Коршунова)	Классический курс Физика 11 класс, авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин М.«Просвещение» 2016	
Химия	10 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 кл.» (автор Н.Н.Гара) Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2010. -56 с.	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Основы общей химия 11 класс: М.: Просвещение, 2020.	

Химия	11 класс	<p>Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 кл.»</p> <p>(автор Н.Н.Гара) Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2010. -56 с.)</p>	<p>Г.Е. Рудзитис. Химия. 8-11 классы/</p> <p>Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия. Органическая химия 10 класс: - 16-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с.</p>	
Немецкий язык	10 класс	<p>И. Л. Бим, М. А. Лытаева: Немецкий язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений - Просвещение, 2011.</p>	<p>Радченко О.Н, Лытаева М.А., Гутброт О.В. Немецкий язык, 10 класс Москва, Просвещение, 2020 г.</p>	
Немецкий язык	11 класс	<p>И. Л. Бим, М. А. Лытаева: Немецкий язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений - Просвещение, 2011.</p>	<p>И.Л., Бим Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М. А. Лытаева: Немецкий язык, 11 класс Москва, Просвещение, 2008 г.</p>	
История России	10 класс	<p>Козленко С.И., Агафонов С.В. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времён</p>	<p>Сахаров А.Н. (Сахаров А.Н. Боханов А.Н.) История России с древнейших времён до конца 17 века.</p>	

		до конца 19 века» для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни / С.И. Козленко, С.В. Агафонов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012	Ч.1.Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров. - 10е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.	
Всеобщая история	10 класс	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. Авторская программа: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа курса и тематическое планирование курса к учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история, 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина - 2-е издание -М.: ООО«ТИД «Русское слово -РС», 2010	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. - 6 изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.- М.: «Русское слово», 2011	
История	11 класс	Козленко, С. И. и др. Программа курса и тематическое планирование: к учебнику Н.В.Загладина и др. "История России, XX	Загладин Н.В. (отв. Редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX -	

		<p>- начало XXI века": для 11 класса общеобразовательных учреждений / С.И.Козленко и др. - М.: Русское слово, 2012. - 64 с.</p> <p>Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Конец 19 - начало 21 века. 11 класс». для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2012.</p>	<p>начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 10-е изд. - М.:</p> <p>ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013.</p> <p>Н.В. Загладин Всеобщая история конец 19- н. 21 века М., «Русское слово» 2012</p>	
Обществознание	10 класс	ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., и др. М.: Просвещение, 2011 «ТИД «Русское слово - РС», 2010	Боголюбов Л.Н., Лазебникова Л.Ф. Обществознание. - М.: Просвещение, 2020г	
Обществознание	10 класс	ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., и др. М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Лазебникова Л.Ф. Обществознание. - М.: Просвещение, 2011	
Обществознание	11 класс	ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений по обще-	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Городецкая Н.И.-	

		ствознанию. 6-11 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., и др. М.: Просвещение, 2011	Москва, Просвещение, 2011	
Мировая художественная культура	10 класс	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса : 5-9 кл.; 10-11 кл. /Л.А.Рапацкая. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.	Мировая художественная культура. Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. В 2-х частях. / Л.А.Рапацкая - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.	
Мировая художественная культура	11 класс	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса : 5-9 кл.; 10-11 кл. /Л.А.Рапацкая. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 95 с.	Мировая художественная культура. Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. В 2-х частях. / Л.А.Рапацкая - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.	
Технология	10 класс	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы/сост. Ю.Л. Хотунцева. -8-е изд. С изменениями, стереотип.- М.: Просвещение, 2010.205с.	Симоненко Л.Д. Технология. Учебник для уч-ся 10 класса Москва, 2012 г. Винтана-Граф	
Технология	11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руковод-	Симоненко Л.Д. Технология. Учебник для уч-ся 11 класса. Москва, 2012 г. Винтана-	

		ством В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы/сост. Ю.Л. Хотунцева. -8-е изд. С изменениями, стереотип.- М.: Просвещение, 2010.205с	Граф	
Физическая культура	10 класс	Лях В.Н. Мейксон Г.В, Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 10- 11классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
Физическая культура	11 класс	Лях В.Н. Мейксон Г.В, Кофман Л.Б. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.» Москва. Просвещение , 2011	Физическая культура. 10-11 классы: под ред. В.И. Ляха, - М.: 2007	
ОБЖ	10 класс	авторская программа А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс. М.: Просвещение - 2014	А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс. М.: Просвещение, 2014	
ОБЖ	11 класс	авторская программа А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс. М.: Про-	А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности	

		свещение - 2014	и, 11 класс. М.: Просвещение, 2014	
--	--	-----------------	------------------------------------------	--

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Васильчуковской СОШ филиала МБОУ «Ключевская СОШ №1» в 2021/2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным

коллективом»: - участие клас-

са в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления .День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы), День Учителя (5-11 классы), День Матери(1-11 классы) , День народного единства(1-11 классы) , День героев Отечества(1-11 классы) , Конкурс по оформлению классов к Новому году(1-11 классы), Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Помним своих героев» (1-11 классы) , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта(1-11 классы) , День космонавтики (1-11 классы), Прощание с Азбукой (1 класс), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е классы) Мероприятия направлены на

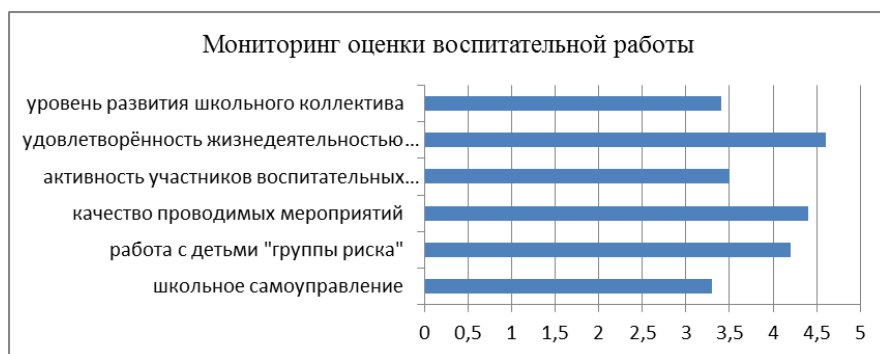
сплочение коллектива класса через игры и тренинги выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

– организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - в системе проводятся регулярные консультации

с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; -

осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью

школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска»,

средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий

низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий» (просмотрены выпуски: «Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития»). Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-

афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и

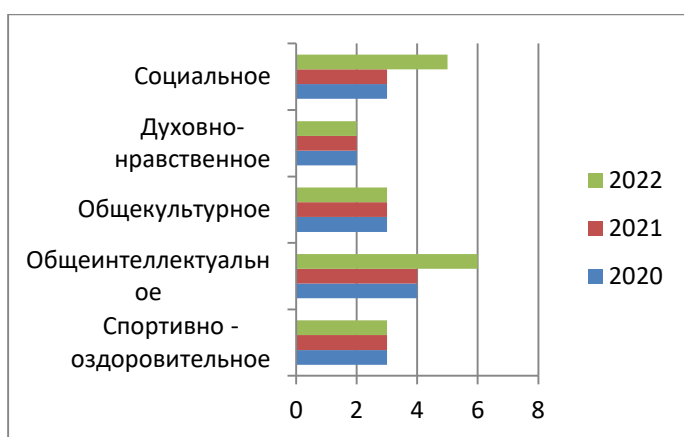
социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

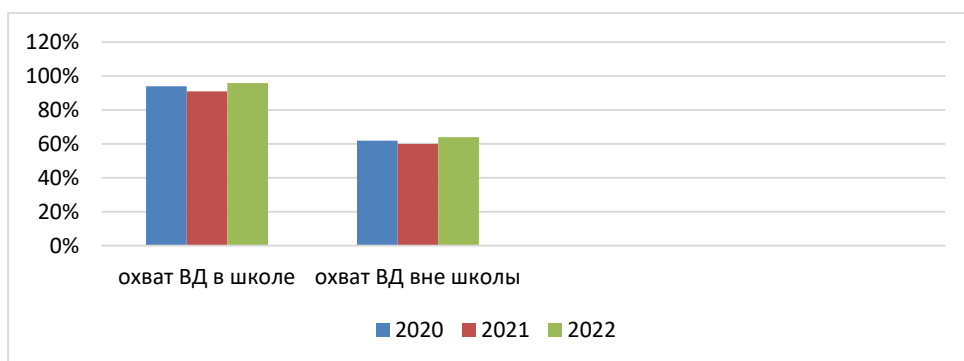
Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное

спортивно – оздоровительное. Количественный показатель организованных кружков и секций отражён в представленной диаграмме:



Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью

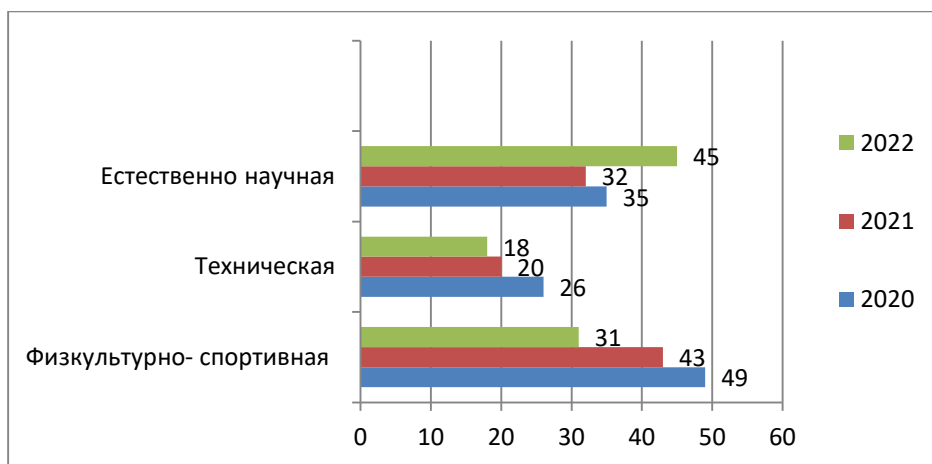


Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2021/2022 учебном году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трём направленностям (реализация ПФДО):

Физкультурно- спортивное («Спортивный калейдоскоп»)
 Естественно-научное («Азбука природы»)
 Техническое («Финансовая грамотность»)



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программе физкультурно- спортивной направленности занимались 49 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Вывод: Внеурочная занятость осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочную деятельность, планировать работу кружков дополнительного образования.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе до этого момента был кружок «Театральная студия Дебют». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог Полищук Наталья Александровна имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2021/2022 учебного года в театральной студии занимались 24 обучающихся 5–11-х классов. Это 26% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участники школьного театра являются призерами и победителями конкурсов различного уровня.

По промежуточным результатам работы наблюдается творческая активности школьников; выявлены одаренные дети. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, победители и призёры конкурсов различных уровней.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается стабильным.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы. – размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций.

Вывод: В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. Классные руководители постоянно взаимодействуют с родительской общественностью.

Модуль «Самоуправление» Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в подготовки концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО. В первом полугодие 2022 года - участие в мероприятиях, организованных РДШ – 65% обучающихся.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: волонтерский отряд, Юнармейский отряд «Патриот.» Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО). Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия. Также работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Белая ладья» руководитель Попов А.Г.; Финансовая грамотность руководитель Рабенко В.В.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных ярмарках профессий в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Бисероплетение», «Вышивка крестиком». Охват обучающихся – 42 человека. Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; внеурочные занятия «Твой выбор»; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

3. Реализация внеурочной деятельности «Твой выбор» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

5. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Васильчуковской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

-наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зотовой Н.Г., Журбенко Т.В., Рящиковой Г.Г. Поповой Е.Д.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

-экскурсии;

-встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, дети-войны, ветеранами труда, выпускниками школы;

-кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

-изучение истории герба, флага и гимна РФ;

-изучение правил применения государственных символов;

-формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

-в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Участие в проекте «Наследники Великой Победы» –В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: благоустройство памятников; митинг у памятника; почетный караул Юнармейский отряд, концерт, посвященный Дню Победы; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы - деятельность юнармейского отряда «Патриот».

Результаты диагностики:

Диагностика уровня сформированности патриотических качеств обучающихся 1-4 классов проведена через анкетирование «С чего начинается Родина?»: уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, начальных представлений о России, ее народах и истории, а также начальных знаний о своей малой родине– высокий.

Диагностика в 4-6 классах: Анкета «Незаконченный тезис» проведена для определения уровня сформированности у учеников 4–6-х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родное село, страна. Результат: позитивное отношение – свыше 95%
нейтральное отношение – 4%
негативное отношение – 1%

Диагностика учащихся средней школы: цель - выявить у школьников уровень сформированности системы ценностей гражданина России и определить внутреннюю позицию к ней, а также установить наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России. Результат:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 92%

Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – 100%

Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – 100%

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. Качество предметной подготовки

Результаты обучения по общеобразовательной программе начального общего образования по классам за 3 года

Результаты качества знаний

Таблица 12.

класс	Классный руководитель	2019-20		2020 - 21		2021-22	
		Успев. %	Кач.%	Успев %	Кач.%	Успев %	Кач.%
1	Зареченская Е.А.	-	-	100	63,6	-	-
2	Рабенко В.В.	100	55	-	-	100	50
3	Зотова Н. Г.	-	-	100	44	100	58,8
4	Рящикова Г.Г.	100	70	100	50	100	62,5

Результаты качества знаний и успеваемости класса по предметам за 3 года

Таблица 13

№ п/	Ф.И.О.	предмет	2019-20		2020-21		2021-22	
			Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
1.	Зареченская Е.А.	Русск. яз	-	-	100	64	-	-
		Литер. чт	-	-	100	82	-	-
		Матем.	-	-	100	64	-	-
2	Рабенко В.В.	Русск. яз	100	55	-	-	100	63
		Литер. чт	100	100	-	-	100	83
		Матем.	100	64	-	-	100	69
3	Зотова Н. Г.	Русск. яз	-	-	100	63	100	65
		Литер. чт	-	-	100	94	100	94
		Матем.	-	-	100	69	100	50
4	Рящикова Г.Г.	Русск. яз	100	70	100	70	100	88
		Литер. чт	100	100	100	80	100	88

	Матем.	100	80	100	50	100	63
--	--------	-----	----	-----	----	-----	----

Качество подготовки обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам.

Качество подготовки: литературное чтение

Таблица 14.

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	% кач.	«3»	«2»	% успеv.
2019-20	30	15	13	93,3	2	0	100
2020-21	37	14	18	86,5	5	0	100
2021-22	31	17	11	90,3	3	0	100

По литературному чтению наблюдается снижение качества знаний.

Таблица 15.

Качество подготовки: русский язык

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач. %	«3»	«2»	успеv. %
2019-20	30	6	13	63,3	11	0	100
2020-21	37	3	21	64,9	13	0	100
2021-22	31	5	16	67,7	10	0	100

Следует отметить, что качество знаний по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось.

Качество подготовки: математика

Таблица 16.

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	% кач.	«3»	«2»	% успеv.
2019-20	30	10	11	70	9	0	100
2020-21	37	6	17	62,2	14	0	100

2021-22	31	7	16	74,2	8	0	100
---------	----	---	----	------	---	---	-----

Следует отметить, что при 100% успеваемости качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снизилось.

Анализ ВПР (по программе прошлого года)

Результаты: математика

Таблица 17.

Класс	Кол-во уч.	На «5» уч. %	На «4» уч. %	На «3» уч. %	На «2» уч. %	Успев.	Качество
5	8	2-25%	6-75%	0-0%	0-0%	100%	100%

Таблица 18.

Результаты: русский язык

Класс	Кол-во выпол.	На «5» уч. %	На «4» уч. %	На «3» уч. %	На «2» уч. %	Успев.	Кач.
5	7	0-0%	5-71,4%	2-28,6%	0-0%	100%	71,4%

Сравнительный анализ результатов ВПР и административных контрольных работ в 4-х классах

Таблица 19.

класс	ВПР математика		Административная		ВПР Русский язык		Административная к/р по русскому языку	
	Усп	Кач.	Усп.	Кач.	Усп	Кач.	Усп	Кач.
5	100%	100%	87,5%	62,5%	100%	71,4%	87,5%	75%

Результаты ВПР по математике и русскому языку выше результатов административных контрольных работ.

Результаты комплексных работ

Таблица
20.

Год	Выполняли работу уч-ся	Достигли базового уровня		Достигли повышенного уровня		Не достигли базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-20	11	4	36	6	55	1	9
2020-21	11	4	36	3	27	4	36
2021-22	8	6	75	2	25	0	0

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как **умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов** использовались **групповые и парные формы работы**, выявили уровень сформированности этих групп умений на основе наблюдения.

Результаты УУД на основе анализа учебных проектов

Таблица 21.

		Метапредметные результаты						
Год	Количество уч-ся	Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I- II)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019 - 2020	4кл	Умение учиться	4	36	5	45	2	19
		Учебное сотрудничество	5	45	5	45	1	9
		Грамотность чтения информационных текстов	5	45	4	36	2	19

2020-2021	4кл	Умение учиться	6	55	4	36	1	9
		Учебное сотрудничество	6	55	3	27	2	18
		Грамотность чтения информационных текстов	7	64	2	18	2	18
2021-2022	4кл	Умение учиться	3	38	5	62	0	0
		Учебное сотрудничество	5	62	3	38	0	0
		Грамотность чтения информационных текстов	5	63	2	25	1	12

Анализ выполнения групповых проектов показал необходимость чаще использовать эту форму работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Стремиться создавать группы для работы над проектами по различным признакам: по интересам, по алфавиту, по случайному выбору и т.д. Это поможет обучающимся научиться работать с разными людьми.

Результаты реализации ФГОС в 4 классе

Таблица 22.

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	6	55	4	36	1	9
2020-2021	4	36,4	6	54,5	1	9,1
2021-2022	5	62	3	38	0	0

Выпускники начальной школы показывают стабильные результаты в освоении ООП НОО. Курс начальной школы учащиеся 4-х классов освоили все на базовом и повышенном уровнях, все переведены в 5 класс.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось на начало года 90 учащихся в 11 классах - комплектах.

На конец года - 95 учащихся. Школу закончили на «отлично» - 10 учащихся, на «4» и «5» - 32 уч-ся.

Выпускник 11 класса 1 сдавал ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты учебной работы выглядят следующим образом:

Результаты учебной работы

Таблица 23

Год	Всего учащихся	На 4 и 5	На 2	На 2 год	Не уча-ся без причин ы	Пропущено уро-ков	Без причин-ны	Медал и	Аттест особого образца	% успе-в.	% кач-ва
2017 2018	117	52	2	1	0	6968	0	2	2	98,1	48,6
2018 2019	116	54	7	0	0	6602	0	0	0	93,3	51,9
2019 2020	107	46	1	0	0	6041	0	0	0	98,9	50,5
2020 2021	94	43	1	1	0	6351	0	0	0	98,9	48,9
2021 2022	95	42	5	0	0	9707	0	0	1	94,2	48,8

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе уменьшается в связи с переездом родителей. Сложная социальная ситуация, связанная с безработицей, заставляет жителей села переезжать в более благополучные регионы.

Общая успеваемость по школе в целом по сравнению с прошлым годом снизилась. По результатам года качество практически не изменилось. Как всегда про-

слеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы.

Количество пропущенных уроков без уважительной причины отсутствует. Эта проблема решается благодаря усилиям классных руководителей в работе с семьями.

Уровень образовательной подготовки по предметам

Динамика уровня образовательной подготовки за последние 5 лет по классам

Таблица 24.

	2017	2018	2019	2020	2021
	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	53,4	60,8	58,3	63,8	53,7
литература	78,1	64,9	75	78,1	75,9
математика	57,5	55,4	58,3	63,4	53,7
информатика	89	100	97,4	97	91
иностраный язык	63	63,5	65,6	72,7	75,6
история	79,4	76,7	88,8	75	68,5
обществознание	74	83,8	72,5	71,7	70,4
география	66	70,3	68,3	72	64,8
биология	70	73	70	72	70,4
химия	69,8	65,9	75,9	66,7	82,6
физика	52	62	51	60	59
физкультура	97,1	95	97,7	98,9	97,7
ОБЖ	79,3	100	100	100	91
технология	98,3	96,2	87	93	97,6
искусство	91,4	95,2	98,4	100	97,6

Результаты мониторинга реализации ФГОС ООО

Учебный год		Результаты выполнения итоговых контрольных работ (средний балл)			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
2019-2020	Русский язык	4	4,2	3,6	3,1
	Математика	4,2	4,3	3,8	3,3
	Биология	4,4	4,1	3,7	4,5
	История	4,3	3,4	4	4,3
2020-2021	Русский язык	3,5	3,4	3,3	2,9
	Математика	3	3,2	3,4	3,6
	Биология	3,6	4,3	3,7	3,7
	История	3,8	4,1	3,7	3,6
2021-2022	Русский язык	3,4	3,4	3,1	2,4
	Математика	3,9	3,8	3,8	3,2
	Биология	3,1	3,9	3,0	4,4
	История	3,9	3,6	3,8	3,8

Внеурочная деятельность

Таблица 26.

Направление деятельности	Заполнено в воспитательной работе
Духовно - нравственное	
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	
Социальное	
Общеинтеллектуальное	
общекультурное	

Анализ учебной работы за год показал, что наметилась тенденция увеличения количества учащихся с одной «3». Закончивших учебный год с одной отметкой «3» - 12 учащихся, из них 8 в начальной школе. В прошлом учебном году таких учащихся было 2. Основные предметы - иностранный язык, русский язык, математика.

Кадровый состав

Таблица 27.

	Количество учителей
--	---------------------

Всего учителей, преподающих в 5-9 классах, обучающихся по ФГОС ООО	10
Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО и внедрили результаты обучения в практику	10
Количество представителей административно - управленческого персонала, прошедших курсы ПК по вопросам реализации ФГОС ООО	0
Освоили методику преподавания по межпредметным и метапредметным технологиям и реализуют ее в образовательном процессе	10
<i>Кадровый состав дошкольных групп (воспитатели)</i>	
Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДОО	3
Количество представителей административно - управленческого персонала, прошедших курсы ПК по вопросам реализации ФГОС ООО	0
Освоили методику преподавания по межпредметным и метапредметным технологиям и реализуют ее в образовательном процессе	3

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 9 учащихся. Аттестация проходила в форме ОГЭ по русскому языку и математике, географии, обществознанию, биологии, информатике.

Качество знаний по итогам года по математике составило 33,3%. По русскому языку качество по итогам года – 55,6 %.

Качество знаний по результатам года в 9 классе – 33,3% (в прошлом уч.году 20 %).
Успеваемость - 100%

Качество знаний по итогам года с учетом ГИА по математике составило 11,1%. По русскому языку качество по итогам года – 55,6 %.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной средней школы

Таблица 28.

Кл.	Предмет	Сдавало уч-	Учитель	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний
										Район/край
9	русский язык	9	Мехедова М.Ф.	2	3	4	0	55,6	100	3,8/ 4/
9	математика	9	Попова Е.Д.	1	0	8	0	11,1	100	3,2/ 3/
9	География	9	Кушнир Н.В.	2	1	6	0	33,3	100	3,6 3
9	Биология	1	Кушнир Н.В.	0	0	1	0	0	100	3 3
9	Обществознание	7	Жаринов Н.В.	0	0	7	0	0	100	3 3
9	Информатика и ИКТ	1	Попов А.Г.	1	0	0	0	100	100	5 3,5

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ по всем предметам.

Таблица 29.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников за курс средней школы

предмет	сдавало	Учитель	Ср.балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю	Не набрали мин.
Русский яз.	1	Мехедова М.Ф.	60	63	65,9	0
Математика (базовая)	1	Попова Е.Д.	5			0

По итоговой аттестации выпускник получил аттестат о полном среднем образовании. Качество знаний за учебный год составило 100%.

По результатам итоговой аттестации одиннадцатого класса можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, сайт школы, информационный стенд.
5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Необходимо:

1. На заседаниях МО составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, особенно, точных наук.

Анализируя качество обучения в основной и старшей школе, можно сказать, что, несмотря на определенные успехи, существует ряд проблем, которые требуют разрешения. А именно: более тесное сотрудничество классных руководителей и учителей - предметников позволит остающийся резерв среди обучающихся вывести на качественно новый уровень, строить процесс обучения на

основе зоны ближайшего развития каждого ученика школы. Усилить подготовку выпускников к ГИА, настраивать обучающихся на осознанный выбор предметов на итоговой аттестации.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности само-реализации.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Школьники принимали участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады. Учащиеся стали победителями и призерами различных творческих конкурсов (см.таблицу).

Результаты участия школьников в конкурсах

Таблица 30.

Название конкурса	ФИО учителя	Уровень (школьный, муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Количество участников	Результат
Сентябрь				
Учи. Ру Марафон «Навстречу знаниям»	Зотова Н. Г.	Всероссийский	7	участие
Межпредметная Дино Олимпиада	Зотова Н. Г.	Всероссийский		участие
Учи. Ру Марафон «Навстречу знаниям»	Рящикова Г.Г.	всероссийский	3	призеры
Октябрь				
Учи. Ру Осенняя олимпиада по экологии для учащихся 1-9 классов	Зотова Н. Г.	Всероссийский	1	участие
Учи.ру Марафон «Космическое приключение»	Зотова Н. Г.	Всероссийский	17	Победитель и призеры
Учи. Ру Осенняя олимпиада по экологии для уч-	Полищук Н.А	всероссийский	9	призеры

ся 1-9 классов				
Марафон «Космическое приключение» Учи.ру	Зареченская Е.А.	всероссийский	5	призеры
Олимпиада по географии	Кушнир Н.В.	муниципальный	2	призер
Олимпиада по обществознанию	Жаринов Н.В.	муниципальный	2	призёр
Ноябрь				
Мониторинг знаний УЧИ.рупо русскому языку	Журбенко Т.В.	всероссийский	11	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Журбенко Т.В.	всероссийский	2	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Блинова О.А.	всероссийский	10	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Блинова О.А.	всероссийский	10	
Мониторинг знаний УЧИ.рупо русскому языку	Алистратенко Л. С.	Всероссийский	12	победители
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Алистратенко Л. С.	Всероссийский	5	победитель и призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада	Блинова О.А.	всероссийский	10	участие

Учи.ру по литературе				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по Безопасная дорога	Блинова О.А.	всероссийский	10	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по Безопасная дорога	Полищук Н.А.	всероссийский	10	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по Безопасная дорога	Журбенко Т.В.	всероссийский	11	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по BRICSMATH.COM +	Блинова О.А.	всероссийский	10	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по BRICSMATH.COM +	Полищук Н.А.	всероссийский	10	участие
«Большой этнографический диктант»	Алистратенко Л. С.	Всероссийский	2	победители
«Большой этнографический диктант»	Блинова О.А.	всероссийский	8	участие
«Большой этнографический диктант»	Полищук Н.А.	всероссийский	1	участие
Участие в акциях РДШ 1 День народного единства (плакат)	Блинова О.А.	региональный	10	

<p>2 Минин и Пожарский (рисунки)</p> <p>3 Минин и Пожарский (касплей, импровизация)</p> <p>4 день народного единства ВМЕСТЕ МЫ СИЛА</p> <p>5 символ россии</p>				участие
<p>Участие в акциях РДШ</p> <p>1. День народного единства (плакат)</p> <p>2. Минин и Пожарский (рисунки)</p>	Журбенко Т.В.	региональный	11	участие
<p>Участие в акциях РДШ</p> <p>День рождения РДШ</p> <p>Читаем Шукшина</p>	Блинова О.А.	региональный	5	участие
<p>Участие в акциях РДШ</p> <p>«КвизПРОЕДИНСТВО»</p>	Полищук Н.А.	региональный	11	участие
<p>Участие в акциях РДШ</p> <p>1 День народного единства (плакат)</p>	Полищук Н.А.	региональный	11	участие
<p>Окружной детский творческий конкурс по декоративно-прикладному изоб-</p>	Блинова О.А.	всероссийский	1	диплом 3 степени

разительному творчеству ЧЕМПИОНАТ ИСКУССТВ				
Окружной детский творческий конкурс по декоративно-прикладному изобразительному творчеству ЧЕМПИОНАТ ИСКУССТВ	Полищук Н.А.	всероссийский	1	диплом 3 степени
Окружной детский творческий конкурс по декоративно-прикладному изобразительному творчеству ЧЕМПИОНАТ ИСКУССТВ	Журбенко Т.В.	всероссийский	1	диплом 3 степени
Мониторинг знаний УЧИ.ру по русскому языку	Мехедова М.Ф.	всероссийский	16	участие
«Большой этнографический диктант»	Мехедова М.Ф.	всероссийский	1	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по ОБЖ «Безопасные дороги»		всероссийский	1	участие
Тест –викторина «День народного единства»		всероссийский	2	участие
«Русский медвежонок»	Мехедова М.Ф.	всероссийский	3	участие

Культурный марафон	Блинова О.А.	Всероссийский	10	участие
Культурный марафон	Полищук Н.А.	Всероссийский	11	участие
Участие в акциях РДШ Мы поздравляем вас учителя	Полищук Н.А.	региональный	10	участие
Конкурс плакатов «Береги природу»	Блинова О.А.	всероссийский	5	участие
Учи. ру Осенняя олимпиада по литературе	Зотова Н. Г.	всероссийский	11	победитель
«Русский медвежонок»	Зотова Н. Г.	всероссийский	3	участие
Учи.ру Марафон «Волшебная осень»	Зотова Н. Г.	всероссийский	8	участие
Учи. ру BRICSMTH.COM+ Онлайн олимпиада по математике	Зотова Н. Г.	международный	4	Победитель и призеры
Осенняя олимпиада по литературе Учи.ру	Рящикова Г.Г.	всероссийский	1	участие
Счет на лету «Умножение» Учи.ру	Рящикова Г.Г.	всероссийский	1	участие
Марафон «Космическое приключение»	Зареченская Е.А.	всероссийский	6	участие

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Зареченская Е.А.	всероссийский	5	участие
Блиц-олимпиада по математике «Юный математик»	Зареченская Е.А.	Всероссийский	1	победитель
Большой этнографический диктант	Зареченская Е.А.	Всероссийский	1	победитель
Учи. ру Осенняя олимпиада по литературе	Зареченская Е.А.	всероссийский	3	участие
5 международная онлайн-олимпиада по математике для уч-ся 1-11 кл	Зареченская Е.А.	международный	2	победитель
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Зареченская Е.А.	всероссийский	3	победитель
Образовательный марафон Учи.ру	Зареченская Е.А.	всероссийский	9	участие
Образовательный марафон «Волшебная осень». Учи. Ру.	Зареченская Е.А.	всероссийский	8	участие
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Мехедова М.Ф.	муниципальный	2	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные	Блинова О.А.	всероссийский	8	победитель

дороги				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.руBRICSМАТ Н.COM+	Блинова О.А.	всероссийский	2	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги	Полищук Н.А	всероссийский	5	участие
РДШ участие в акциях _ «Букет для мамы» _ « Подарок для мамы» _ «незабудка для мамы» -«открытка для мамы»	Блинова О.А.	региональный	10	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.руBRICSМАТ Н.COM+	Мехедова М. Ф.	всероссийский		участие
Учи. ру Осенняя олимпиада по литературе	Рабенко В.В.	всероссийский	1	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги		всероссийский		участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.руВ	Рабенко В.В.	всероссийская	1	участие

RICSMATH.COM+				
V онлайн-олимпиада по математике. Учи. Ру	Рящикова Г.Г.	всероссийский	1	участие
Образовательный марафон «Волшебная осень». Учи. Ру.	Рящикова Г.Г.	всероссийский	5	призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Рящикова Г.Г.	всероссийский	8	участие
Тест «Пожарные знатоки»	Блинова О.А.	всероссийский	7	участие
Тест «Пожарные знатоки»	Полищук Н.А.	всероссийский	8	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги	Журбенко Т.В.	всероссийский	11	участие
Декабрь				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру « Многовековая Югра»	Блинова О.А.	всероссийский	6	участие
РДШ участие в акции «Наша Конституция»	Блинова О.А.	региональный	10	участие
РДШ участие в акции «Памятники победы»	Блинова О.А.	региональный	10	участие
Акция уборка Па-	Блинова	всероссийский	10	участие

мятника	О.А.			
Акция «Герои Отечества»	Блинова О.А.	всероссийский	10	участие
РДШ участие в акции «Домой с победой»	Полищук Н.А.	региональный	1	участие
РДШ участие в акции «Домой с победой»	Блинова О.А.	региональный	1	участие
Казачий диктант 2022	Блинова О.А.	всероссийский	1	участие
Диктант Конституция РФ	Блинова О.А.	всероссийский	10	участие
Диктант Конституция РФ	Полищук Н.А.	всероссийский	11	участие
Районный этап творческого конкурса «Скоро, скоро Новый год!»	Рабенко В.В.	муниципальный	1	участие
Учи. ру Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	Зареченская Е.А.	всероссийский	3	победитель
Олимпиада по программированию. Учи.ру	Зареченская Е.А.	всероссийский	1	победитель
Учи. ру Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	Зотова Н. Г.	всероссийский	3	победитель
Олимпиада по программированию	Зареченская Е.А.	всероссийский	1	победитель

Районный этап творческого конкурса «Скоро, скоро Новый год!»	Рящикова Г.Г.	муниципальный	1	Набока В. - благодарность
РДШ участие в акции «Елка своими руками»	Полищук Н.А	краевой	11	участие
РДШ участие в акции «Новогодние окна»	Полищук Н.А	краевой	11	участие
РДШ участие в акции «Новогодние окна»	Блинова О.А.	краевой	10	участие
РДШ участие в акции «Новогодние окна»	Попова Е.Д.	краевой	10	участие
РДШ участие в акции «Новогодняя дверь»	Попова Е.Д.	краевой	10	участие
РДШ участие в акции «Новогодняя дверь»	Полищук Н.А	краевой	11	участие
РДШ участие в акции «Новогодняя дверь»	Блинова О.А.	краевой	10	участие
РДШ участие «Новогодние каникулы»	Полищук Н.А	краевой	11	участие
РДШ участие в акциях - «Памятники победы» - «Подарок для елки»	Блинова О.А.	краевой	10	Участие

- « Елка для учителя» - « новогоднее поздравление »				
Международный конкурс искусства и творчества «Горизонты»	Блинова О.	международный	1	участие
январь				
РДШ участие в акциях Конкурс чтецов «непокоримый город»	Блинова О.А.	краевой	3	участие
РДШ участие в акциях Участие в акции « Живительная сила искусства»	Блинова О.А.	Краевой	3	участие
Конкурс чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград!»	Блинова О.А.	всероссийский	3	участие
Конкурс чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград!»	Полищук Н.А.	всероссийский	2	участие
РДШ участие в акциях Конкурс чтецов «Непокоримый город»	Полищук Н.А.	краевой		победитель

Сказочная Лапландия МАРАФОН УЧИ. РУ	Зареченская Е.А.	всероссийский	2	призеры
Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия»	Рящикова Г.Г.	всероссийский	3	победитель призеры
Мониторинг знаний УЧИ.рупо русскому языку	Мехедова М.Ф.	всероссийский	17	участие
Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия»	Зотова Н. Г.	всероссийский	5	Участие
Февраль				
Зимняя олимпиада по русскому языку для 1 кл	Зареченская Е.А	всероссийский	3	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Мехедова М.Ф.	всероссийский	1	участие
Зимняя олимпиада по математике для 1 кл	Зареченская Е.А	всероссийский	2	победитель
Марафон «Остров сокровищ»	Зареченская Е.А	всероссийский	2	участие
Зимняя олимпиада по русскому языку для 1 клУчи.ру	Зареченская Е.А	всероссийский	2	участие
Учи.ру Марафон «Остров Сокровищ»	Зотова Н. Г.	всероссийский	7	призер
Учи. ру марафон	Рящикова	Всероссийский	4	участие

«Остров Сокровищ»	Г.Г.			
Учи.ру Основной тур зимней олимпиады по математике для 4-го класса	Рящикова Г.Г.	Всероссийский	6	победитель
Учи.ру Основной тур зимней олимпиады по русскому языку для 4-го класса	Рящикова Г.Г.	Всероссийский	3	участие
Учи.ру Зимняя олимпиада по математике	Зотова Н. Г.	всероссийский	11	победитель
Учи.ру Зимняя олимпиада по русскому языку	Зотова Н. Г.	всероссийский	5	победитель
Фестиваль-конкурс отечественной поэзии им.С.К.Смирновой	Полищук Н.А.	всероссийский	3	участие
Март				
Марафон «Цветущие Гавайи»	Зареченская Е.А	всероссийский	2	призер
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1 кл	Зареченская Е.А.	всероссийский	2	победитель
«Кенгуру» Математика для	Зотова Н.Г.	международный	3	участие

всех				
«Кенгуру» Математика для всех	Попов АГ	международ- ный	1	участие
«Кенгуру» Математика для всех	Попова ЕД	международ- ный	6	участие
Шахматный турнир (Ключи, сентябрь)	Попов АГ	муниципаль- ный	3	участие
Учи. Ру Марафон «Цветущие Гавайи»	Зотова Н. Г.	Всероссийский	10	победитель
Учи. Ру олимпиада по финансовой гра- мотности и пред- принимательству	Зотова Н. Г.	Всероссийский	2	победитель
Учи. руОлимпиад «Финансовая гра- мотность и пред- принимательство» для 4-го класса	Рящикова Г.Г.	Всероссийский	2	победитель
Учи. руМарафон «Цветущие Гавайи»	Рящикова Г.Г.	Всероссийский	4	призер
«Кенгуру» Математика для всех	Рящикова Г.Г.	международ- ный	1	участие
апрель				
Мониторинг знаний УЧИ.рупо русско- му языку	Журбенко Т.В.	всероссийский	11	участие

XV районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная корзина»	Журбенко Т.В.	районный	1	участие
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 1 кл.	Зареченская Е.А.	всероссийский	4	участие
Марафон «Мистические бермуды»	Зареченская Е.А.	всероссийский	2	участие
Учи. Ру Марафон «Мистические Бермуды»	Зотова Н. Г.	Всероссийский	8	участие
Учи. Ру Онлайн-курс по окружающему миру	Зотова Н. Г.	Всероссийский	1	участие
Учи. Ру олимпиада по окружающему миру и экологии	Зотова Н. Г.	Всероссийский	2	победитель
Учи. ру Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 4-го класса	Рящикова Г.Г.	Всероссийский	5	победитель
Мониторинг знаний УЧИ.ру по русскому языку	Мекедова М.Ф.	всероссийский	17	участие
Конкурс молодежного, посвященный 85-ю Алтайского края и году культурного наследия	Полищук Н.А.	районный	2	призеры

народов России				
май				
Марафон «Весеннее пробуждение»	Зареченская Е.А.	всероссийский	2	Победитель призер
Весенняя олимпиада по английскому языку для 1 кл	Зареченская Е.А.	всероссийский	1	участие
Марафон «Поход за знаниями»	Зареченская Е.А.	всероссийский	1	призер
Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение»	Зотова Н. Г.	всероссийский	3	призер
Учи. ру Весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г. для 4-го класса	Рящикова Г.Г.	Всероссийский	1	участие
Июнь				
Учи.ру Марафон «Дачный сезон»	Зотова Н. Г.	всероссийский	1	участие
Июль				
Учи.ру Марафон «Солнечный берег»	Зотова Н. Г.	всероссийский	2	призер
Август				
Учи.ру Марафон «Воздушное королевство»	Зотова Н. Г.	всероссийский	1	призер

Год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
2019/20	60	120	41	20	9	-	-
2020/21	47	214	80	16	5	-	-
2021/22	55	47	17	9	4	1	-

Реализация образовательной программы, оценка качества образования дошкольных групп.

Реализация образовательной программы, оценка качества образования дошкольных групп.

Образовательная деятельность дошкольных групп организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста).

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, художественноэстетическое развитие, речевое развитие и социальнокоммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями детей.

Образовательный процесс строится на основе нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психодого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательноисследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №

1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» в течение 2016-2017 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольных групп.

Методическое обеспечение ООП ДО: Комплексная программа: «От рождения и до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой + методическое обеспечение к Программе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями) ;
- свободная деятельность детей.

Обучение, воспитание и дальнейшее развитие детей осуществляется на основе специфичных для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, умственной, физической, познавательной, трудовой, художественной, музыкальной, театрализованной, культурнодосуговой. Сетка занятия и учебный план составляются с учетом психофизиологических

возможностей детей и обеспечивают взаимосвязь с повседневной жизнью детей в дошкольных группах. При планировании и организации педагогического про-

цесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. НОД рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, под- групповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

*совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках НОД по освоению ООП при проведении режимных моментов;

*самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Проводимый в 2020-2021 учебном году педагогический мониторинг количественных показателей освоения образовательной программы дошкольного образования показал положительную динамику по всем образовательным областям

Таблица 32

Образовательная область	Начало года %	Конец года %	Итог %
Речевое развитие	55	75	20
Познавательное развитие	49	70	21

Социально-коммуникативное	56	80	24
Художественно-эстетическое развитие	52	79	27
Физическое развитие	62	76	14

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей ДО.

Вывод: Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги грамотно подошли к организации образовательной деятельности.

Показатели деятельности дошкольных групп Васильчуковская СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1» Ключевского района Алтайского края

Таблица 33

№п п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе	8
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	8
1.1.2	В режиме кратковременного дня (3 -5 ч)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7	8
1.4	Численность воспитанников от общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	8
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ч)	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников.ю получающих услуги:	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	3
1.7.1	численность педагогических работников, имеющих высшее	1
1.7.2	численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1
1.7.3	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
1.7.4	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная кате-	3
1.8.1	высшая	0
1.8.2	первая	3
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность педагогических работников в общей численности пед.работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность педагогических работников в общей численности пед.работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Наличие в образовательной организации следующих пед.работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	нет

1.12.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.12.3	Учителя-логопеда	нет
1.12.4	логопеда	нет
1.12.5	Педагога-психолога	нет

Раздел 5. Организация учебного процесса

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возраст-

ным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план Васильчуковской средней общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**.

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего. Среднего общего образования».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.12.2015 №1576, от 31.12.2015 № 1577, от 31.12.15 №1578 «О рабочих программах учебных предметов»

1.1. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Васильчуковская СОШ реализует следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование

Для каждой основной общеобразовательной программы приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.3 Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;

1.4. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном компоненте учебного плана;
- организацию школьных курсов обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

1.5. Учебные часы между различными предметами распределены в соответствии рекомендациям Федерального базисного учебного плана и согласовываются с методическими службами.

Задачи учебного плана.

Главной задачей Васильчуковской СОШ, работающей по данному плану, является изучение и активное внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий в целях обеспечения ученику свободы выбора способов проработки учебного материала и формирования основных компетенций учащихся.

Начальное общее образование

Начальное общее образование в Васильчуковской СОШ реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Основное назначение учебного плана направлено на создание хорошей базы для дальнейшего непрерывного образования, формирование мотивации к обучению и прочных учебных навыков, определение базовой системы нравственных ценностей, создание представления об окружающем мире и о себе в этом мире.

Продолжительность обучения в 1-4 классах организуется в режиме 5,6-дневной учебной недели.

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведется по учебной программе «Школа России».

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение предмета «Русский язык» в размере 4 часа в 1 классе, 5 ч. в 1 - 4-х классах в рамках часов инвариантной части учебного плана. Изучение предмета «Литературное чтение» в 1-4-х классах составляет 4 ч. в неделю.

Русский язык как родной, преподаётся в 1 и 4 классе. По 1 часу соответственно.

Изучение предмета «Немецкий язык» в начальной школе ведется с 2008 / 2009 учебного года. На изучение иностранного языка во 2-4-х классах выделено 2 ч. в неделю.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» по 4 ч. в неделю в 1 -4-х классах.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 - 4-х классах в объеме 2 ч. в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1 — 4-х классах выделено 3 часа в каждом классе.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлены на развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста и изучаются как самостоятельные учебные предметы с учебной нагрузкой по 1 ч. в неделю во всех классах начальной школы.

Образовательная область «Технология» изучается в 1 - 4-х классах по 1 ч. в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного об-

щего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» модуль « Основы православной культуры» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В 2021-2022 уч. году в рамках школьного компонента вариативной части в 4 классе введены курсы: - «Удивительный мир литературы» для усиления федерального компонента «Литературное чтение». - «Разговор о правильном питании», который позволяет сформировать представление о здоровом образе жизни.

В 1 - 4-х классах в условиях перехода на ФГОС НОО на организацию внеурочной деятельности отводится по 5 ч. в неделю в каждом классе, которые распределены по направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Юные спортсмены», «Разговор о правильном питании»

- общеинтеллектуальное: клуб «Белая ладья», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность»,

- общекультурное: вокальная студия «Семь нот», театральная студия «Дебют», танцевальная студия «Сюрприз»; «Бисероплетение»; «Юный скульптор», «Художественная вышивка»

- социальное: общественно-полезная деятельность.

**Учебный план начального
общего образования (при 5-дневной рабочей неделе – для 1-3 класса, при
6-дневной рабочей неделе для 4 класса)**

№ п/п	Образовательные области	классы	1	2	3	4
1	Русский язык и ли-	Русский язык	4	5	5	5

	тература	Литературное чтение	4	4	4	4
2	Родной язык и литература	Родной язык (русский)	1	-	-	1
		Родная литература (русская)	-	-	-	1
3	Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2
4	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
6	Искусство	Музыка	1	1	1	1
7		ИЗО	1	1	1	1
8	Технология	Технология	1	1	1	1
9	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
10	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1
ИТОГО			21	23	23	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	0	0
Предельная учебная нагрузка			21	23	23	26
Фактическая нагрузка			21	23	23	26
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			5	5	5	5
Недельная нагрузка			21	23	23	26
Годовая нагрузка			693	782	782	884

**Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ «Ключевская СОШ № 1» на 2021/2022 учебный год**

Направление	Наименование	1	2	3	4	Итого
-------------	--------------	---	---	---	---	-------

Спортивно-оздоровительное	Секция «Юный спортсмен»	2 ч				2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Разговор о правильном питании»	1ч	1ч	1ч	1ч	4
	Кружок «Занимательная математика»	1ч	1ч		1ч	3
	Кружок «Белая ладья»	2 ч				2
	Кружок «Финансовая грамотность»		0.5 ч	0.5ч	0.5ч	1.5
Духовно-нравственное	Студия «7 нот»	1 ч				1
Общекультурное	Танцевальная студия «Сюрприз»	2 ч				2
Социальное	Кружок «Бисероплетение»	1 ч				1
	Кружок «Художественная вышивка»	1 ч				1
	Кружок «Волшебный клубок»		2ч			2
Всего:						19,5

Учебные программы начального общего образования выполнены полностью.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Васильчуковской СОШ» филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 11, ст. 12, ст. 28, ст. 35, ст. 47, ст. 48);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. СанПиН, 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования». (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
 6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
 7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 8. О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС (письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.06.2013г. № 1353.)
 9. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017 №21-02/021 1052 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО»

Режим работы.

Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основной ступени общего образования.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Обучение осуществляется по 6 дневной рабочей неделе в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Учебный план для 5-х -9-х классов определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

С учетом законодательства РФ максимальная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе максимальная нагрузка для 5-х – 32 часа, 6-х классов – 33 часа, 7-х – 35 ча-

сов, для 8-х классов – 36 часов, для 9-х классов – 36 часа, при 34 учебных неделях, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебные занятия с 8³⁰ до 14²⁵, внеурочная деятельность с 15⁰⁰ до 18⁰⁰.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение часов федерального компонента:

В образовательной области «Русский язык и литература»:

На изучение русского языка отводится:

в 5-м классе 5 ч. в неделю;

в 6-м классе 6 ч. в неделю;

в 7-м классе 4 ч. в неделю;

в 8-м классе 3 ч. в неделю;

Учебный предмет «Литература» изучается в 5, 6, 7, 8 классах 3, 3, 2, 2 ч. в неделю соответственно;

В образовательной области «Родной язык и родная литература» - 4 часа, и 4 часа соответственно. В 5 классе – 2 часа родной язык (русский)

В 6 классе – 0,5 часов, 7 классе – 0,5 часов, 8 классе – 1 час, 9 классе – 2 часа, родной язык и родная литература соответственно

Учебный предмет «Иностранный язык» - немецкий - изучается в 5, 6, 7, 8, 9 классах 3 ч. в неделю;

В 2020-2021 уч. году в 5, 6, 8, 9 продолжается преподавание второго иностранного языка – английского.

В образовательной области «Математика и информатика»: в 5,6,7,8,9 классах на изучение математики отводится 5 ч. в неделю, (в 7,8,9 классах 3ч. алгебры и 2 ч. геометрии в каждом классе); на изучение информатики – 7,8,9 кл. – по 1 часу.

В образовательной области «Общественно-научные предметы»:

учебный предмет «История» изучается в 5,6,7,8,9 классах 2 ч. в неделю;

учебный предмет «Обществознание» изучается в 6,7,8,9 классе 1 ч.в неделю;

учебный предмет «География» изучается в 5,6 классах 1 ч. в неделю; 7,8,9 классах - 2 ч.в неделю.

В образовательной области «Естественно-научные предметы»:

учебный предмет «Биология» изучается в 5,6 классах 1 ч. в неделю; 7,8,9 классах - 2 ч.в неделю.

учебные предметы: «Физика» изучается в 7,8-х классах по 2 ч., 9-х классах по 3 ч. в неделю, «Химия» в 8,9 классе по 2 ч. в неделю.

В образовательной области «Искусство»:

учебный предмет «Музыка» изучается в 5,6,7 классах 1 ч. в неделю;

учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5,6,7,8 классах 1 ч. в неделю;

В образовательной области «Технология»:

учебный предмет «Технология» изучается в 5, 6 классах по 2 ч. в неделю, в 7,8 классах -1ч. в неделю.

В образовательной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:

учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5,6,7,8, 9классах 3 ч. в неделю, в 9 кл. –

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8, 9 классе, на его освоение отведено по 1 ч. в неделю.

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется в 2021-2022 году через урочную деятельность в 5 классе – 1 час в неделю.

Предметы по выбору образовательной организации представлены 2 курсами. В 6,7,8 классах ведется курс – «Основы психологии» - по 1 часу в неделю. Курс «Мир вокруг нас» - 1 час в 7 классе. Черчение 1ч. в 9 классе.

В 5,6,7,8,9 классах в условиях ФГОС ООО на организацию внеурочной деятельности отводится 5 ч. в неделю, которые распределены по направлениям:

-спортивно-оздоровительное: «Баскетбол»; «Волейбол».

-общеинтеллектуальное: Шахматный клуб «Белая ладья»; «Финансовая грамотность». «Компьютерная графика», «География Алтая».

- общекультурное: вокальная студия «Семь нот», театральная студия «Дебют», танцевальная студия «Сюрприз». «Художественная вышивка». «Бисероплетение» - социальное. Общественно-полезная деятельность.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Периодами текущей аттестации в 5-9 классах являются четверти.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, запланированного учителем на основе авторских учебных программ. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1–2 ч в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч в неделю). Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно **Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1»**

Обучающиеся, временнопроходившие обучение в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

К основным видам промежуточной аттестации относятся: зачет, контрольная работа, проект, сочинение, изложение, диктант, тестовая работа, исследовательская работа.

Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы проводятся в классах и по предметам, заявленным в приказе министерства образования и науки.

Учебный план основного общего образования 5,6,7,8,9 класс ФГОС (при шестидневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
	Классы					
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	2	0,5(1\0)	0,5(1\0)	0,5(1\0)	1
	Родная литература	-	0,5(0\1)	0,5(0\1)	0,5(1\0)	1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (англ.)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2
	История России	-				
	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	1	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно-	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3

сти						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1				
ИТОГО		32	32	33	35	35
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	2	1	1
Основы психологии		-	1	1	1	0
Мир вокруг нас		-	-	1	-	-
Черчение						1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Фактическая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) максимум.		5	5	5	5	5
Годовая нагрузка(факт		105 4	1122	1122	1224	1224

**Учебный план внеурочной деятельности в 5-11 классах
Васильчуковской СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ № 1»
на 2021/2022 учебный год**

Направления	Наименование									
		V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	Итого	
Спортивно-оздоровитель-	Секция «Волейбол»				2 ч				2	
	Секция «Баскетбол»						2		2	

ное										
Общеинтеллектуальное	Кружок «Белая ладыя»	ч							2	2
	Кружок «Финансовая грамотность»	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	3,5	
	Кружок «Твой выбор»					0,5 ч			0,5	
Духовно-нравственное	Кружок «География Алтая»					1 ч			1	
	Кружок «Тайны русского языка»	1	1						2	
Общекультурное	Студия «7 нот»	1 ч							1	
	Театральная студия «Дебют»	6 ч							6	
	Танцевальная студия «Сюрприз»	2 ч							2	
Социальное	Кружок «Бисероплетение»	1 ч							1	
	Кружок «Вышивка крестиком»	1 ч							1	
Итого								24		

Рабочие программы индивидуального обучения на дому составлены на основе программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Промсвещение» в 2009 году Учебный план надомного обучения по адаптированной программе основной общеобразовательной программы 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вида)

Учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) основного общего образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
2. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6.

В работе с умственно отсталыми детьми учитываются особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии.

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними.

Режим работы.

Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основной ступени общего образования.

Обучение осуществляется по 5 дневной рабочей неделе.

Максимальная нагрузка по 5-ти дневной рабочей неделе для учащихся 9-х классов составляет 30 часов в неделю при 34 учебных неделях (с факультативами – 32 часов), что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанГ-ТиН.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года составляет не менее 30 кален-

дарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет до 40 минут.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В 9 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание, осуществляется физическое воспитание, профессионально - трудовое обучение, обществознание. Из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Введён предмет социально-бытовое ориентирование – 2 часа.

На второй ступени в соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта (С(К)ОУ VIII вида) не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, учащиеся с особенностями в развитии не посещают. В это учебное время умственно отсталым школьникам рекомендуется посещение уроков трудового обучения в условиях других классов. При обучении умственно отсталых детей в общеобразовательной школе руководствуемся специальной образовательной программой:

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1, 2. Под ред. В.В. Воронковой. М., Владос, 2011г.»

Обучение проходит на дому, согласно заключению врачей, по очно-индивидуальной форме, с активным использованием воспитательного потенциала семьи.

С учётом особенностей развития ребёнка учебный план имеет приоритеты и минимизирован по нагрузке.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Периодами текущей аттестации в 5-9 классах являются четверти.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, запланированного учителем на основе авторских учебных программ. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1–2 ч в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч в неделю). Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1»

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Обучение на 2021-2022гг. предусматривается по очно-индивидуальной форме, с возрастанием роли родителей в образовании ребёнка, что соответствует его индивидуальным психофизическим особенностям. Учитывается настроение и здоровье учащейся при надомном обучении, меняется время посещения по запросам семьи.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Ключевская СОШ №1» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (С изменениями на 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 « О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
8. Приказ Минобрнауки Алтайского края от 11.01.2019 г. «Об организации в 2019 году работы по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотных общеобразовательных организациях Алтайского края»
9. Основная образовательная программа среднего общего образования Васильчуковской СОШ филиал МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»;
10. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 23.11.2018 № 2102/02/3008 «Об обязательном изучении родного языка»
11. Устав МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»

увеличена максимально допустимая недельная нагрузка в 10-11 классах – 37 часов.

В учебных планах Васильчуковской СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ №1» в предметах, преподаваемых за счёт компонента образовательного учреждения, нами произведено разделение на учебные предметы и учебные курсы. В нашем понимании учебный предмет - предмет, обеспеченный УМК и авторским планированием; предметный курс – предмет, на который отсутствует хотя бы один из выше перечисленных компонентов или курс, разработанный непосредственно педагогом. Процедура оценивания предметных курсов описана в положении об учебных курсах.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебных каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут. Занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. При этом предельнодопустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

При проведении занятий по иностранному языку допускается деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебные занятия с 8³⁰ до 14³⁵

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение ФГОС в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащенностью.

Учебный план среднего (полного) общего образования в школе полностью соответствует ФГОС СОО.

В 10,11 классе школа реализует модель универсального профиля. При организации обучения в X классе образовательное учреждение исходит из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Учебный план реализует преподавание предмета «Русский язык» в 10,11 классе в количестве 1 ч., предмета «Литература» по 3 часов в неделю.

Немецкий язык преподается в 10,11 классе по 3 ч. в неделю.

Учебный предмет «Математика» представлен в 10 классе в объеме 4 ч. в неделю (2 – алгебра, 2 – геометрия). в 11 классе в объеме 6 ч. в неделю (4 – алгебра, 2 – геометрия).

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится 1 час.

Изучение предмета «История» в 10,11 классе предполагается в размере 2-х часов.

Предмет «МХК» изучается в 10,11 классе 1 час в неделю.

На предмет «Обществознание» в 10 классе выделено 2 учебных часа в неделю.

Изучение естественно-научных дисциплин обеспечено отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «География».

В 10,11 классе на предмет «Физика» отводится 2 ч. в неделю, на предмет «Химия» 2ч. в неделю, на предметы «Биология» и «География» по 1 ч. в неделю.

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3 час **физической культуры** во всех классах, который используется для увеличения двига-

тельной активности и развития физических качеств обучающихся. «Физическая культура» ведется в количестве 3 ч. в неделю.

На изучение учебного предмета «Основы психологии» отведено в 10,11 классе 1 ч. в неделю, что способствует усилению внимания школьников к ценностям физического и психологического здоровья человека.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классе ведется в количестве 1 ч. в неделю. Предусмотрены учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой в 10-м классе, которые являются обязательными.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Периодами текущей аттестации в 10,11 классе являются полугодия. Отметка обучающихся за полугодия выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, запланированного учителем на основе авторских учебных программ.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно **Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ключевская СОШ №1»**

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

К основным видам промежуточной аттестации относятся: зачет, контрольная работа, проект, сочинение, изложение, диктант, тестовая работа, исследовательская работа.

Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы проводятся в классах и по предметам, заявленным в приказе министерства образования и науки.

Учебный план среднего общего
образования **10,11 классы** (при 6-дневной рабочей неделе) ФГОС

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	1	1

	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3
	Второй иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика (Алгебра+ Геометрия)	2+2	4+2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	1	1
	Астрономия	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
Искусство	МХК	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
ИТОГО		29	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	5
Русский язык и литература	Мир родной литературы	1	-

	Комплексный анализ текста	-	1
Математика и информатика	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	-
	Решение геометрических задач	1	-
	Решение уравнений неравенств и их систем	-	1
Общественно-научные предметы	Основы психологии	1	1
Естественно-научные предметы	Экология	1	1
	Решение задач по физике	-	1
Предельно допустимая учебная нагрузка		37	37
Итого к финансированию		34	37
Недельная нагрузка		34	37
Годовая нагрузка		1190	1258

Учебные программы среднего общего образования выполнены полностью.

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне

требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен учащимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на

предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в начальной школе и повышению качества в основной и старшей школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

Годовой календарный учебный график в 202-2021 учебном году.

Начало учебного года — 01.09.2020 2. Окончание учебного года:

Учебные занятия закончились: в 1,9,11 классах- 25.05.2020 во 2-8,10 классах- 31.05.2020 Продолжительность учебного года 1 класс 33 недели

2-8,10 классы-35 недель 9,11 классы-34 недели Режим работы школы:

1-3, 5-8 классы — 5-дневная неделя, 4, 9-11 классы-6-дневная неделя

Раздел 7. Востребованность выпускников

Таблица 34

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	14	5	10
Среднее общее образование	2	2	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	6/42,9%	3/60%	4/40%
- квалифицированных рабочих, служащих	6/42,9%		

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2/15%	2/40%	2/20%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0/0%	1/50%	0
Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	2/100%	1/50%	1/100%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1/10%
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Учащиеся в основном продолжают обучение в различных учебных заведениях ССУЗ-ах. Большинство выпускников поступили на ранее заявленные специальности (по предварительному выбору профессий)

Раздел 8. Кадровое обеспечение

В 2021-22 учебном году в школе работало 17 педагогов. Из них один педагог-психолог. Происходит развитие профессиональной компетентности педагогов, много молодых кадров – 5 человек без категории со стажем меньше 3 лет.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификац. категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	6 / 35,2%	5/29,4%	5/29,4%	4/25%	3/17,64%
Первая	9 / 47%	10/58,8%	10/58,8%	9/56,25%	9/52,94%
Соотв. заним. должности	0	0	0	0	0
Без категории	2 / 11,8%	2 / 11,8%	2/11,8%	3/18,7%	5/29,4%

Сведения о педагогических кадрах

Сроки	Всего педагогов	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное	Примечание (заочно и т.д.)
2015-2016	17	12	5	-
2016-2017	17	12	5	-
2017-2018	17	12	5	-
2018-2019	17	11	6	-
2019-2020	17	11	6	-
2020-2021	16	9	7	-
2021-2022	17	11	6	2 заочника (Буйгин М.В., Алистратенко Л.С.)

Уровень образования педагогов остается стабильным. 11 педагогов - 64,7%, имеют высшее профессиональное образование. 6 педагогов со средним профобразованием. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемой остается старение коллектива, но появился приток молодых специалистов.

Анализ показывает, что произошло значительное перераспределение по категориям. Увеличилось количество учителей с первой категорией, сохранилось с высшей.

В ходе аттестации были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на МС и МО. Педагоги представили самооценку педагогической деятельности, тем самым оценили собственные сильные стороны, выявили резервы для дальнейшего профессионального роста. Деятельность педагога также оценивалась муниципальным экспертом. Его присутствие на открытых мероприятиях аттестуемого было обязательным.

Аттестация педагогических работников проходит в атмосфере творчества, доброжелательности, открытости и коллегиальности.

Аттестация прошедшего года показала достаточный уровень личной рефлексии: педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2022 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, активным участием все большего количества педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, в методической работе школы, ОШО, района.

В прошедшем учебном году курсовая переподготовка в основном была направлена на изучение проблем образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты и реализации адаптированных образовательных программ образования для детей с ОВЗ. Все прошли курсы. В 2021 - 2022 учебном году 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации в той или иной форме.

Все педагоги прошли курсы по оказанию первой помощи.

Методическая работа в 2021-22 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательного учреждения и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетными задачами были определены следующие:

1. Завершение перехода учащихся на ФГОС СОО.(в этом году по 8 класс включительно)
2. Внедрение в образовательный процесс проектной технологии и здоровьесберегающих технологий.
3. Организация деятельности подразделений методической службы в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.
4. Продолжение работы по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В школе создан Совет по качеству - консультационный орган по вопросам разработки и внедрения системы оценки качества образования, способствующий решению приоритетных задач деятельности образовательного учреждения:

-координация работ по созданию единой, согласованной и эффективной системы оценки качества образования по ступеням обучения, обеспечивающей

определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;

- разработка политики школы в области качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- привлечение общественности к оценке качества школьного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
- анализ эффективности функционирования системы качества путем: планирования внутренних аудитов; формирования команд внутренних аудиторов;
- анализа результатов мониторинга и внутренних аудитов;
- анализа результатов выполнения школьной программы оценки качества образования;
- планирования мероприятий по совершенствованию качества образования.

В школе работало 4 предметных МО:

- учителей творческой группы;
- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы и иностранного языка;
- учителей начальных классов;

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

В рамках реализации Программы развития школы предметные школьные МО продолжили работу по осуществлению перехода на ФГОС ООО 9-х классов.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, руководителями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: предметные недели, линейки, олимпиады, конкурсы, уроки-путешествия, конкурсы газет и др.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Педагоги школы активно используют вебинары как форму самообразования.

В 2021-22 году в работе вебинаров, организованных АК ИПКРО и ВУЗами Алтайского края, посвященных организации подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, приняли участие 14 учителей-предметников. Педагоги участвуют в работе вебинаров, проводимых издательствами «Дрофа», «Просвещение», сетевыми профессиональными объединениями педагогов.«Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Участие педагогов Васильчуковской СОШ в профессиональных и творческих конкурсах в 2021-2022 гг.

Таблица 37

№	Название конкурса	Уровень (районный, краевой, всероссийский, международный)	ФИО участника	Результаты
1	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС».	Всероссийский	Мехедова М.Ф., учитель русского языка и литературы	победитель
2	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к начальному об-	Всероссийский	Рящикова Г.Г., учитель начальных классов	Диплом победителя
3	РОСКОНКУРС.РФ Всероссийский конкурс для педагогов.	Всероссийский	Рабенко В.В.	Диплом победителя (II степени)
4	Международный конкурс искусства и творчества «Горизонты»	международный	Блинова О.А.	Благодарственное письмо
5	Серия вебинаров по теме «Роль классного руководителя в период перехода на дистанционные формы обучения. Информационные инструменты, среды, платформы для работы	Всероссийский	Куянова С.М.	Сертификат

6	Участие в онлайн-консультации «Молодой педагог в школе: победа	Всероссийский	Зареченская Е.А.	Сертификат
7	Участие в качестве слушателя II Международной онлайн-конференции «Учи.ру и лучшие образовательные практики в	международный	Зареченская Е.А.	сертификат
8	Конкурс патриотической песни	Муниципальный	Попов А.Г.	Участие
9	Спартакиада по шахматам	Муниципальный	Попов А.Г.	2 м.
10	«Пасхальная Корзина	районный	Полищук Н.А.	3 место
	«Пасхальное чудо» в ДК	сельский	Блинова О.А.	Грамота
	«Пасхальная Корзина»	районный	Блинова О.А.	1 место
	Конкурс декоративно-прикладного искусства «По следам тех, кто опер	Сельский	Рящикова Г.Г.	2 м.
	Конкурс декоративно-прикладного искусства «По следам тех, кто опер	Сельский	Куянова С.М.	1 м
	Конкурс декоративно-прикладного искусства «По следам тех, кто опер	Сельский	Блинова О.А.	1 место
	Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Арт-Матрица»	Международный	Полищук Н.А. Учитель ИЗО	Благодарственное письмо
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Применение	Всероссийский	Мехедова М.Ф., учитель русского язык	1 место
	Культурный марафон	Всероссийский	Алистратенко Л. С., учитель русского язык	Сертификат участника
	Культурный марафон	Всероссийский	Журбенко Т.В., учитель русского язык	Сертификат участника
	Культурный марафон	Всероссийский	Блинова О.А., учитель математики	Сертификат участника

	Большой Этнографический диктант	Всероссийский	Блинова О.А., учитель математики	Сертификат участника
	Большой Этнографический диктант	Всероссийский	Журбенко Т. В., учитель русского языка	Сертификат участника
	Культурный марафон	Всероссийский	Полищук Н.А. учитель технологии	Сертификат участника
	«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»	Всероссийский	Журбенко Т.В.	сертификат
	«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»	Всероссийский	Блинова О.А.	сертификат
	«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»	Всероссийский	Полищук Н.А.	сертификат
	«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»	Всероссийский	Алистратенко Л.С.	сертификат
	«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»	Всероссийский	Журбенко Т.В.	сертификат
	«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»	Всероссийский	Зареченская Е.А.	сертификат
	Диктант Конституция РФ	Всероссийский	Блинова О.А.	
	«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»	Всероссийский	Мехедова М. Ф.	сертификат
	Муниципальный творческий конкурс «Скоро, скоро Новый год»	Муниципальный	Зотова Н. Г.	Член жюри
	«ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»	Всероссийский	Зотова Н. Г.	сертификат
	Отборочный турнир по быстрым шахматам	Муниципальный	Попов АГ	2 м
	Отборочный блиц-турнир по шахматам	Муниципальный	Попов АГ	3 м
	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» в номинации	Всероссийский	Мехедова М. Ф., учитель русского языка	Диплом победителя

I онлайн-олимпиада (Безопасное детство. Безопасная школа)	Федеральный	Буйгин М.В.	Диплом I степени
Турнир по шахматам памяти Б.Чиганова (с. Петуши)	Муниципальный	Попов АГ	3 м
Турнир по шахматам памяти Б.Пилицина (с. Ключи)	Муниципальный	Попов АГ	3 м
Турнир по шахматам День пограничника (с. Ключи)	Муниципальный	Попов АГ	3 м
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «ФГОС	всероссийский	Мехедова М. Ф.	2 место
Фото-сушка «Моё село»	Межрайонный праздник добросоветства	Блинова О.А.	Сертификат участника
Выставка-ярмарка народных художественных промыслов и ремесел	Межрайонный праздник добросоветства	Блинова О.А.	Диплом участника
Конкурс «ЗОЛОТОЙ ПОДСОЛНУХ»	Межрайонный праздник добросоветства	Блинова О.А.	участие

Педагоги школы активно участвуют в работе профессиональных Internet-сообществ: учителя школы активно участвуют в работе сетевых профессиональных сообществ, свои методические материалы разместили в библиотеках сообществ «Прошколу ру.», «Инфоурок», «Методкабинет РФ», «Акипро ру», на школьном сайте.

2 педагога размещают материалы активно, имеют персональные сайты, с размещёнными методическими материалами:

<http://rusgambit.iimdo.com> Персональный сайт Попова А.Г.

<http://www.proshkolu.ru/user/kujanova/> <http://>

Педагоги школы активно внедряют современные педагогические технологии в образовательный процесс. Результаты изучения использования проектной технологии показали:

1. Выполнение учебных проектов отражено в рабочих программах у большинства учителей-предметников:
2. Педагоги школы активно используют проектную технологию при организации учебного процесса. В настоящее время учителям предметниками выполнено с учащимися учебных проектов

3. В качестве инструментов оценки умений учащихся контролировать и оценивать свою деятельность педагоги школы используют:
 - оценочные листы (листы самооценки) в ходе выполнения учебных проектов;
 - наблюдение;
 - организация взаимооценки (в парах, в группах);
 - разноуровневые и творческие задания на выбор;
 - рефлексия, подведение итогов урока, самооценка;
 - заполнение шкалы самооценки и т.д.

4. Оценивание метапредметных результатов учащихся происходит с помощью:
 - заданий рабочих тетрадей;
 - самостоятельно разработанных заданий;
 - организации выполнения учащимися учебных проектов.

Проектные работы активно используются учителями начальных классов, необходимо оформить и представить работы на сайтах учителей.

Методическая работа, проводимая с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня, направлена на достижение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки составляет - 4922 экз. книг: из них учебников - 1645 экз., художественной и методической литературы - 3277 экз.

Количество читателей - 119, из них 95 - учащиеся школы, 16- педагоги. Остальное - другие сотрудники

Таблица 38.

<i>Количество пользователей (всего):</i>	119
1-4 классов	40
5-9 классов	52
10-11 классов	3
педагогов	16
прочие	8
<i>Количество посещений</i>	1125
Из них число посетивших массовые мероприятия	84
<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :</i>	4922
Книжный фонд (всего экз.):	3277
Учебники (кол-во экз.)	1645
Учебники (кол-во комплектов)	1286
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	3277
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	200
б) в том числе учебно-методической литературы (кол-во экз.)	84
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	0
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	0
<i>Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов</i>	
<i>Списано (всего экз.) :</i>	108
Учебников (кол-во экземпляров)	108
Учебников (кол-во комплектов)	96
Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
Электронных изданий (кол-во экз.)	0
<i>Приобретено (всего экз.) :</i>	214
Учебников (кол-во экземпляров)	213
Учебников (кол-во комплектов)	21
Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	1
справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0
программно-художественной литературы (кол-во экз.)	1
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
Электронных изданий (кол-во экз.)	0
<i>Оформление подписки:</i>	

<i>Периодические издания:</i>	0
а) газеты (кол-во наименований)	0
б) журналы (кол-во наименований)	0
<i>Электронная подписка:</i>	0
а) газеты (кол-во наименований)	0
б) журналы (кол-во наименований)	0
<i>Выдача библиотечно- информационных ресурсов :</i>	2468
Учебники (кол-во компл.)	1334
Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	1133
Аудиодокументы (кол-во экз.)	0
Электронные издания (кол-во экз.)	0
<i>Средние показатели работы (высчитываем по формуле):</i>	
Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей (б. и т.))	9,5
Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	8,7
Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,23
Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	27,5
<i>Обеспеченность квалифицированными кадрами</i>	
<i>Общее количество работников библиотек/БИЦ, из них.:</i>	1
Руководитель структурного подразделения, заведующий библиотекой, БИЦ	0
Библиотекарь	1
Педагог-библиотекарь	
<i>Нагрузка</i>	
а) на полную ставку	
б) на 0,75 ставки	1
в) на 0,25 ставки	
г) за доплату	
<i>Уровень образования</i>	
Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	
Количество специалистов со средним библиотечным образованием	1
Количество работников с высшим педагогическим образованием	
Количество работников со средним педагогическим образованием	
<i>Прочие</i>	
<i>Возраст</i>	
а) до 30 лет	
б) 31-55 лет	
в) от 56 лет	1
<i>Стаж работы в библиотечной сфере</i>	
а) до 3 лет	
б) от 3 до 6 лет	
в) от 6 до 10 лет	
г) свыше 10 лет	1
<i>Повышение квалификации профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):</i>	0

ВАКИПКРО	0
в других организациях	0
<i>Количество проведенных массовых мероприятий</i>	5
<i>Количество оформленных книжных выставок</i>	9
<i>Количество проведенных уроков информационной культуры</i>	11
<i>Материально-техническая база библиотек</i>	
<i>Общая площадь библиотек</i>	41, 4 кв.м
<i>Наличие читального зала (количество библиотек)</i>	1
<i>Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)</i>	
<i>Общее количество посадочных мест</i>	15
<i>Наличие компьютерной зоны (количество библиотек)</i>	
<i>Количество посадочных мест</i>	
<i>Наличие видеозоны (количество библиотек)</i>	
<i>Количество посадочных мест</i>	
<i>Наличие доступа в Интернет из библиотеки:</i>	1
<i>Имеется выход (количество библиотек)</i>	1
<i>Нет выхода (количество библиотек)</i>	
<i>Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ:</i>	
<i>Количество библиотек имеющих АРМ пользователя</i>	1
<i>Кол-во библиотек, имеющих только АРМ библиотекаря</i>	
<i>Общее количество технических средств (кол-во экз.)</i>	2
<i>Компьютер</i>	1
<i>Проектор</i>	0
<i>Телевизор</i>	0
<i>Веб-камера</i>	0
<i>Видеокамера</i>	0
<i>Цифровой фотоаппарат</i>	0
<i>Многофункциональное устройство</i>	0
<i>Принтер</i>	1
<i>Сканер</i>	0
<i>Ноутбук</i>	1
<i>Копировальный аппарат</i>	
<i>Организация методической работы (на уровне города (района))</i>	
<i>Проведено а) МО</i>	4
<i>б) семинаров</i>	
<i>в) выездных семинаров</i>	
<i>г) совещаний</i>	
<i>д) конкурсов</i>	
<i>Публикации в периодической печати (кол-во)</i>	0
<i>Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)</i>	
<i>Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов)</i>	14
<i>Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов)</i>	4

Раздел 10. Материально-техническая база

В Васильчуковская СОШ филиале МБОУ «Ключевская СОШ №1» имеется 15 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 4 кабинета начальных классов; ИКТ - 1; иностранного языка - 1; русского языка - 2; истории - 1; географии- 1; физики - 1; математики - 2; химии - 1; технологии -1.

Для проведения практических занятий лабораторными комнатами оборудованы кабинеты химии, физики.

Библиотечно-информационный центр Васильчуковской СОШ имеет зоны абонементов, читального зала с проектором, книгохранилища.

Школа располагает универсальным спортивным залом и стадионом, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, хоккейная коробка, футбольное поле, секторы для прыжков в длину и высоту. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, театральная студия, актовый зал.

Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, комната психологической разгрузки.

Школа имеет пищеблок с обеденным залом на 80 посадочных мест. Питание организовано на 2,3 переменах с полным циклом приготовления блюд.

В образовательном процессе задействованы 29 компьютеров, объединенные в проводную и беспроводную локальную сеть с выходом в Интернет. 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в Васильчуковская СОШ филиале МБОУ «Ключевская СОШ №1», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса.

В области пожарной безопасности:

- была проведена замена первичных средств пожаротушения;
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- обеспечивалась передача сигнала о пожаре по радио - телекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями;
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся.

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием;

- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;

В области антитеррористической безопасности:

- обновлён стенд;
- приведён в соответствие паспорт безопасности;
- проводилось техническое обслуживание тревожной кнопки;
- систематически велось видеонаблюдение;
- сделаны заявки на выполнение требований паспорта безопасности по дальнейшему материально – техническому оснащению.
- Установлена система управления эвакуацией.
- Установлено 19 наружных и внутренних видеокамер

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Модель функционирования внутренней оценки качества образования предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса.

Функции участников образовательного процесса

Таблица 39.

Директор	Ответственный по УВР	Ответственный по ВР	Общественность	Учитель	Ученик
Информационно-аналитическая функция					
Организует формирование информации и информационных потоков по основным блокам обеспечения качества здоровья, воспитания,	Формирует банк данных о качестве преподавания, результатах обученности, интеллектуального развития, компетенций, здоровья, адаптивности	Формирует банк данных программ и технологий воспитания, уровней воспитанности, банк данных проблемных детей	Формирование общественного заказа (портрет выпускника)	Качество образовательного процесса	Целеполагание собственных образовательных результатов
ности, образования,					
Мотивационно-целевая					

Определяет политику и формирует приоритетные цели по управлению качеством образовательного процесса	Формирует оперативные цели по развитию содержания технологий управления качеством образовательного процесса	Определяет оперативные цели траектории развития воспитательного процесса школы, коллективов, проблемных детей	Определяет механизм мотивации образовательной деятельности ученика, принимает участие в формировании образовательных целей	Определяет цели своего профессионального роста	Определяет цели образовательной деятельности
Планово-прогностическая					
Прогнозирует зоны ближайшего развития качества образовательного процесса школы и осуществляет координацию деятельности по осуществлению КЦП	Планирование качества УВП и определение зоны ближайшего развития УВП по подразделениям (МО)	Планирует содержание качества ВР в соответствии с КЦП, обеспечение качества воспитанности	Согласование плана УКО	Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам	Планирование индив. достижений
Организационно-исполнительская					

Осуществляет оперативное управление по выполнению КЦП	Организует оперативное исполнение по обеспечению качества образовательного процесса	Организует оперативное исполнение КЦП, качество воспит. процесса	Способствует обеспечению условий	Организация образовательной среды на основе деятельностного подхода	Освоение образовательных программ
Контрольно-диагностическая					
Осуществляет ВШК по обеспеченности качества образования, реализации КЦП совместно с советом школы	Осуществляет ВШК и мониторинг по основным блокам деятельности управления качеством	Осуществляет оперативный контроль и оценку качества воспитанности и воспитательного процесса	Контроль и оценка условий и результатов качества образования	Контроль достижений учащихся	Самоанализ, рефлексия собственных учебных достижений
Регулятивно-коррекционная					
Обеспечивает оперативное регулирование и коррекцию КЦП по всем блокам как в самом процессе. Так и среди участников	Обеспечивает оперативное поддержание системы УВР на уровне, заданном КЦП	Обеспечивает оперативное регулирование, коррекцию уровня воспитательного процесса в целом	Корректировка деятельности субъектов управления качеством образования		

Модель внутришкольной системы оценки качества образования В целях планирования и координации работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в МБОУ «Ключевская СОШ №1» создан Совет по качеству.

Внутришкольная система оценки качества образования

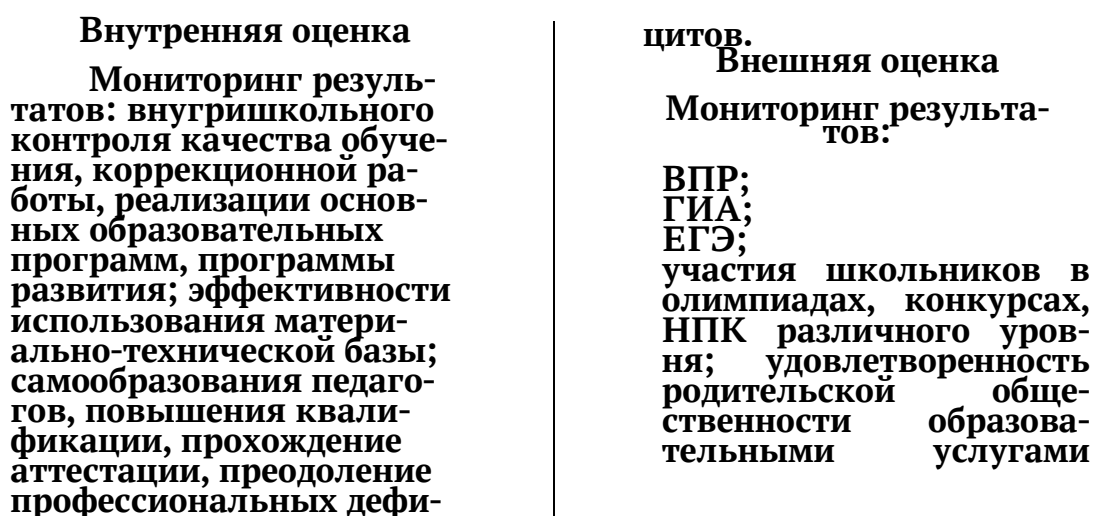


Рис. 1. Внутришкольная система оценки качества образования

Решения в области системы менеджмента качества, принятые на Совете, являются обязательными для исполнения подразделениями и должностными лицами школы.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, которые размещены на специальной странице сайта школы: <http://vasilchuki.ru/norm doc pol rab.php> , <http://vasilchuki.ru/noko .php>

Политика школы в области качества образования

Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

В области качества образования школа ставит перед собой следующие цели:

- Разработать и принять систему менеджмента качества школы в

соответствии с комплексом действующих нормативных документов и требований.

- Изучить потребности заказчиков, сформировать обязательства по оказанию качественных образовательных услуг при оптимальных затратах.
- Создать условия, мотивирующие всех участников образовательного процесса на личный вклад в дело повышения качества образования.
- Создать условия в школе, позволяющие каждому работнику реализовать свои профессиональные способности в области качества.
- Обеспечить высокий уровень образования и контроль за его качеством, предупреждение любых несоответствий заданным требованиям.

Школа принимает на себя следующие обязательства по качеству образования:

- давать высокий уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, которые гарантируют успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире;
- вести безусловный учет при осуществлении образовательной деятельности требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательного процесса, различных сословнопрофессиональных групп населения, их реализация на всех уровнях и применительно к различным аспектам внутришкольной жизни;
- создать климат доверия к школе со стороны родителей и учащихся, различных социальных партнеров в отношении качества образования, принятия таких мер по его обеспечению, которые исключают возможность нанесения ущерба здоровью обучаемых, деформации их ценностно-мотивационной сферы.

Провозглашенные цели и принятые на себя обязательства школа будет стремиться выполнить с помощью и на основе:

- внедрения в образовательный процесс современных передовых техно - логий;
- создания творческого, высокопрофессионального коллектива учителей, принимающих идеи управления качеством образования;
- выдвижения и выполнения конкретных Программ, особенно в отношении ключевых процессов и инноваций;
- сочетания администрирования, программно-целевого управле-

- ния с самоуправлением, элементами рефлексивного управления; эффективного использования и управления всеми видами ресурсов, включая кадровые, информационные, методические, материальнофинансовые.